**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №23 ст. АРХОНСКАЯ»
 МО – ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН РСО – АЛАНИЯ**

363120, ст. Архонская, ул. Ворошилова, 448 (867 39) 3 12 79e-mail:tchernitzkaja.ds23@yandex.ru

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая МБ ДОУ

«Детский сад №23 ст. Архонская»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Л.В. Черницкая**

**Педагогический совет №2**

***Реализация годовой задачи:***

**Обеспечить условия для развития
математических способностей детей
дошкольного возраста через интеллектуальные игры в рамках реализации математической
 концепции в условиях ФГОС ДО.**

*Разработала:*

Старший воспитатель

**Т.И. ДЕМЧЕНКО**

**ПРОТОКОЛ №2**

**заседания тематического педагогического совета**

**МБ ДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»**

**«30» 12. 2019 г.**

***Председатель педагогического совета:*** Л.В. Черницкая – заведующая.

***Секретарь педагогического совета:*** старший воспитатель Т.И. Демченко

***Общее количество членов педагогического совета***: 14 чел.

***Присутствовало:*** Заведующая ДОУ, старший воспитатель, музыкальный руководитель, 8 педагогов, медицинская сестра, родительский комитет ДОУ – Красник М.В., Петрина А.А.

***Отсутствовало*** *- 0*

***По уваж. причине*** *– 0*

* ***1 – 3 СЛАЙД:***

 ***Тема педсовета:* *Реализация годовой задачи:***

**Обеспечить условия для развития математических способностей детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры в рамках реализации математической концепции в условиях ФГОС ДО.**

***Форма проведения:*** *устный журнал.*

***Цель:*** повышение педагогического мастерства воспитателей, совершенствование работы в детском саду по математическому развитию дошкольников, использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску.

***Задачи педсовета:***

* Выявить более эффективные формы работы и виды организованной и неорганизованной образовательной деятельности, необходимые для развития математических представлений у дошкольников.
* Обозначить затруднения педагогов в работе по ФЭМП у дошкольников.
* Сформировать у педагогов творческий подход, направленный на развитие познавательной активности и раскрытие математических способностей детей.
* Проанализировать уровень организации работы в ДОУ по формированию элементарных математически представлений.
* Формировать способность быстро и логически мыслить, культурно общаться, умение работать в коллективе с коллегами, объединенными одной задачей.

***Подготовка к педсовету:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Оперативный контроль «Выполнение программы по развитию элементарных математических представлений» | *Заведующая ДОУ**Ст. воспитатель* |
| 2. | Смотр-конкурс «На лучшее методическое обеспечение группы по математическому развитию» | *Заведующая ДОУ**Ст. воспитатель* |
| 3. | Консультация «Учимся, играя: математика»Консультация «Формирование математических представлений у детей в детском саду» | *Лакиза Ю.П.**Демченко М.П.* |
| 4. | Мастер – класс «Использование игрового оборудования для развития ФЭМП» | *Воспитатели групп* |

**Повестка дня:**

1. О выполнении решений предыдущего **педсовета**.
2. Вступительное слово заведующей ДОУ Л.В. Черницкой.
3. Выступление «Интеллектуальные игры в развитии детей дошкольного возраста»

 *(Старший воспитатель Т.И. Демченко)*

1. Музыкально – интеллектуальная игра «Путешествие в страну мультяшек»

 *(Воспитатели: О.В. Мирошниченко, Е.Н. Выскребенцева,*

*музыкальный руководитель А.С. Ковалева)*

1. «Математическое развитие детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры»

*(Воспитатель С.А. Финогенова)*

1. «Обучение игре в шахматы детей старшего дошкольного возраста». Презентация опыта работы по теме «Эти занимательные шашки!

 *(Воспитатель М.П. Демченко)*

1. Представление интерактивной игры по математике.

 *(Воспитатели: Ю.П. Лакиза, Н.Н. Петрина)*

1. Игротека для родителей в рамках работы над методической темой «Формирование у дошкольников основ математической культуры»

 *(Воспитатель З.Я. Сулейманова)*

1. «Развитие психологических процессов с использованием световых столов»

*(Воспитатель В.А. Гайшун)*

1. Рефлексия (осмысление) собственного игрового опыта.

 *(Старший воспитатель Т.И. Демченко)*

1. Проект решения педсовета.

**Ход педагогического совета**

1. ***СЛУШАЛИ:*** Черницкую Л.В., заведующая МБ ДОУ познакомила педагогов с повесткой дня.

***ВЫСТУПАЛИ:*** старший воспитатель Демченко Т.И., она предложила принять повестку дня заседания педагогов МБ ДОУ в предложенном варианте.

Председатель совета педагогов Черницкая Л.В., вынесла предложение на голосование.

***ГОЛОСОВАЛИ:*** «за» - 14 чел., «против» - 0 чел.

***РЕШИЛИ:*** повестка дня заседания Совета педагогов №2 от «30» декабря принята единогласно.

***СЛУШАЛИ:*** Черницкую Л.В., заведующая МБ ДОУ выступила с выполнением решений, принятых в ходе заседания педагогического совета №1 от «30» августа 2019 года.

***ВЫСТУПИЛИ:*** Педагоги Демченко М.П. и Гайшун В.А.., они предложили считать решение педсовета №1 от «30» августа 2019 года выполненным.

***ГОЛОСОВАЛИ:*** «за» - 14 чел., «против» - 0 чел.

***РЕШИЛИ:*** решение педсовета №1 от «30» августа 2019 года считать выполненным.

* ***4 – 5 СЛАЙД:***

***2.СЛУШАЛИ:*** Вступительное слово заведующей ДОУ Л.В. Черницкой.

***Математика – царица наук,
арифметика –*** ***царица математики .***

***(К.Ф. Гаусс)***

***Если вы хотите участвовать в большой жизни,***

***то наполняйте свою голову математикой,***

***пока есть к тому возможность.***

***Она окажет вам потом огромную помощь***

***во всей вашей работе.***

***(М.И. Калинин)***

Наш педсовет посвящен решению одной из годовых задач дошкольного учреждения и его тема: ***«Обеспечить условия для развития математических способностей детей
дошкольного возраста через интеллектуальные игры в рамках реализации математической концепции в условиях ФГОС ДО»***

Математика…

 Опять математика! Часто можно услышать из уст детей, учеников, студентов. Ведь «математика всегда… остается для детей, учеников трудной работой».

Так утверждал почти полтора века назад Д. И. Писарев. Изменилось ли восприятие математики с тех пор? Не очень. Математика продолжает оставаться наиболее трудным учебным предметом в школе.

А что же дошкольники? Они ведь ещё не знают что математика трудная дисциплина. И не должны узнать об этом никогда. Наша задача – дать ребенку возможность почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А самое главное – это познать радость при преодолении трудностей.

Отличительная особенность современной педагогики – ее устремленность в будущее.

В наше время появились не только новые методы изучения математики, но и сама математика является мощным фактором развития ребенка, формированием его познавательных и творческих способностей. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует волевые качества, творческий потенциал личности.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.

Реформирование системы дошкольного образования в связи с выходом в свет федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации (ФГОС) заставляет пересматривать устоявшееся в теории и практике целевые установки, содержание, методы и формы работы с детьми.

ФЭМП дошкольников входит в образовательную область "Познание" и предполагает развитие у детей познавательных интересов и интеллектуального продвижения посредством развития познавательно-исследовательской деятельности, формирования целостной картины мира и расширения кругозора.

Практика показала, что старшие дошкольники проявляют повышенный познавательный интерес к НОД математикой только в том случае, когда заинтригованы и поражены чем-то им неизвестным. В этом случае информация выглядит в их глазах интересной, почти волшебной.

Задача педагога - сделать НОД по формированию элементарных математических представлений занимательными и необыкновенными.

А как сделать, чтобы дети во время НОД были внимательны, не отвлекались, правильно и с удовольствием выполняли бы задания и т.д. Что же нужно для того, чтобы и воспитатели, и дети получали от НОД удовлетворение? Об этом мы сегодня и поговорим. Постараемся создать модель успешной образовательной деятельности по ФЭМП, которая позволит и воспитателям, и детям получать удовлетворение от совместной (математической) деятельности.

* ***6 – 35 СЛАЙД:***

***3 СЛУШАЛИ:*** Выступление старшего воспитателя Т.И. Демченко: **«Интеллектуальные игры в развитии детей дошкольного возраста»**

В последнее десятилетие возникли тревожные тенденции, а именно: в системе образовательной работы детских садов стали использоваться школьные формы и методы обучения, что не соответствует возрастным особенностям детей, их восприятию, мышлению, памяти.

Основным принципом ФГОС ДО является - реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. Поэтому нельзя забывать, что ведущим видом деятельности в детском саду является игра.

Математика остается наиболее трудоемким учебным предметом в школе. Об этом говорят и родители, и учителя, и сами ученики. А дошкольники? Они не знают, что математика сложная дисциплина. И не должны об этом узнать никогда. Наша с вами задача - научить ребенка постигать математику с интересом и удовольствием и всегда верить в свои силы.

***Без математики, друзья,***

***Никак нам не прожить:***

***Ничто не сможем посчитать,***

***Ничто нельзя сравнить.***

***Нам математика дана***

***Уж много сотен лет.***

***Ведь даже мамонтов считал***

***Древнейший человек.***

***А первый поезд, самолет***

***Ракета в первый путь***

***Без математики, друзья,***

***Могли с пути свернуть.***

***Без математики нельзя***

***Нам ничего купить.***

***Ведь деньги очень любят счет,***

***Не устают твердить.***

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников осуществляется на занятиях и вне их, в детском саду и дома. Полноценное математическое развитие обеспечивает организованная, целенаправленная деятельность, в ходе которой воспитатель продуманно ставит перед детьми познавательные задачи, помогает найти адекватные пути и способы их решения.

Уверена, что каждый воспитатель хочет, чтобы дети на занятии были внимательны, не отвлекались, правильно и с удовольствием выполняли бы задания и т.д.

 Что же нужно для того, чтобы и воспитатели, и дети получали от занятия удовлетворение?

В этом мы сейчас и попробуем разобраться и составить ***модель успешного занятия (пирамидка)***

* Думаю, вы согласитесь с тем, что успех занятия во многом зависит от компетентности педагога в той или иной области знаний.

Компетентный педагог должен владеть определённой терминологией. Методика ФЭМП имеет специфическую, чисто математическую терминологию.

 Это:

* множество;
* число;
* счётная и вычислительная деятельность;
* величина;
* геометрические фигуры;
* время;
* пространство.

Итак, ***первое колечко*** в нашей пирамидке - ***компетентность педагога*** по данной проблеме.

* К занятиям необходимо ***тщательно готовиться***:

- продумать программное содержание и соотнести с уровнем развития детей, с уровнем их знаний,

- подобрать РАЗНООБРАЗНЫЙ дидактический и наглядный материал,

- продумать целесообразные формы организации деятельности детей *(парная, индивидуальная, коллективная, подгрупповая)*

На занятиях по ФЭМП решается ряд программных задач: Какие?

1) *образовательные* - чему ребёнка будем учить *(учить, закреплять, упражнять, обобщать, формировать, расширить, познакомить)*,

2) *развивающие* – что развивать, закреплять:

- развивать умение слушать, анализировать, умение видеть самое главное, существенное, развитие осознанности,

- продолжить формирование приёмов логического мышления *(сравнение, анализ, синтез).*

3) *воспитательные* - что воспитывать у детей *(математическую смекалку, сообразительность, умение слушать товарища, аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, чувство успеха, потребность добиваться наилучших результатов),*

4) *речевые*- работа над активным и пассивным словарём именно в математическом плане.

Таким образом, ***второе колечко*** модели успешного занятия – ***готовность воспитателя*** к занятию.

* ***Третье колечко*** Пирамидки успешного занятия – ***выбор оптимальных методов и приёмов.***

Скажите, пожалуйста, какие методы обучения используются на занятиях по математике? *(Ответы воспитателей)*

Верно, игровые, наглядные, словесные, практические методы обучения…

***Игровые***– все занятия строятся в игровой форме, с использованием различных дидактических игр и упражнений.

***Словесный метод*** в элементарной математике занимает не очень большое место и в основном заключается в вопросах к детям.

Так же используются:

- разъяснения *(как выполнить данную задачу),*

- указания воспитателя *(в основном с детьми),*

- план действий старшего дошкольного возраста.

***Практическим методам*** – упражнениям, игровым задачам, дидактическим играм, дидактическим упражнениям – отводится большое место. Ребёнок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи. И чем больше он будет играть в дидактические игры, выполнять задания, тем лучше усвоит материал по ФЭМП.

* ***Наглядные методы:***

*- демонстрационный материал*, который используется у доски.

Он крупного размера, яркий, красочный, разнообразный.

- *раздаточный*, мелкий материал, который раздаётся каждому ребёнку.

Итак, ***четвёртое колечко*** нашей модели – правильный подбор ***демонстрационного и раздаточного материала.***

* Чтобы ребёнок хорошо усвоил материал занятия, сам воспитатель должен прекрасно владеть математическим словарём (точность фраз, выражений, формулировок).

 Речь должна быть грамотной и в отношении грамматики, и в отношении математики. Речь и воспитателя, и ребёнка должна быть точной, краткой, чёткой, ясной (меньше “воды”).

В этом случае занятие проходит быстро и интересно.

Очень важно учить детей слушать ответы товарищей, и при необходимости уточнять, дополнять, исправлять.

Итак, ***пятое колечко*** – ***грамотная речь воспитателя***.

Вот так выглядит  модель успешного занятия по ФЭМП:

* компетентность педагога в области преподаваемой образовательной области;
* готовность воспитателя к образовательной деятельности;
* выбор оптимальных методов и приёмов;
* правильный подбор демонстрационного и раздаточного материал;
* грамотная речь воспитателя.

***И только при наличии всех этих компонентов, занятие будет проходить интересно, насыщенно, продуктивно.***

Завершая, скажу несколько слов об ОЦЕНКЕ деятельности детей на занятии.
Не у всех детей одинаковые способности, поэтому воспитатель должен видеть не только всю группу, но и каждого отдельного ребёнка, каждому уделять внимание и на занятиях, и вне занятий.

Соответственно, необходимо продумывать оценку деятельности детей.

Ведь кроме общей безликой оценки “молодцы” есть и другие: правильно; верно; очень хорошо; молодец, постарался; ты меня сегодня радуешь; ты сегодня активный, внимательный, старательный и т.д.

***«Без игры нет, и не может, быть полноценного умственного развития.
Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка
вливается живительный поток представлений, понятий.
Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».***

***В. А. Сухомлинский.***

**Дошкольное детство** – это   период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность   ознакомления с окружающей действительностью. Ребенок учится воспринимать,   думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами,   усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Все это   предполагает работу памяти. Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение   знаний об окружающем мире и о самом себе, приобретение умений и навыков,   привычек – все это связано с работой памяти. Особенно большие требования к   памяти ребенка предъявляет школьное обучение.

     Современная психология   утверждает, что интеллектуальный потенциал детей генетически обусловлен  и что  многие  люди  имеют  шансы  на  достижение лишь среднего  уровня  интеллекта. Конечно,   наши  возможности в  развитии не безграничны. Но практика   показывает, что, если использовать даже «средние»  интеллектуальные   способности  хотя бы  немного эффективнее, результаты   превосходят все ожидания.

    Интеллектуальные игры   способствуют развитию  памяти детей, переключению с одного вида   деятельности на  другой, развитию умения  слушать и   слышать других, понимать и воспринимать другие точки зрения.

   Для успешного освоения программы   школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и   последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное   напряжение, логически мыслить.

   Обучение развитию логического   мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально   в наши дни.

   Овладевая любым способом   запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации   определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость   повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

   Обучение детей классификации   способствует успешному овладению более сложным способом запоминания –   смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе.

   Используя возможности развития   логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей   к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

   Развитие логического мышления   включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок,   решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой   интерес.

 В этой деятельности у детей формируются важные качества личности:   самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость,   развиваются конструктивные умения.

Дети учатся планировать свои действия, обдумывать   их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

   Игры логического содержания помогают   воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к   исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться.

Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей   и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих   проявлений, самовыражению и самостоятельности.

  Интеллектуальные игры помогают ребенку   приобрести вкус к интеллектуальной и творческой работе. Они способствуют   «запуску» механизмов развития, которые без специальных усилий взрослых могут   быть заморожены  или не работать вообще. Интеллектуальные  игры   помогают лучше подготовить ребенка к школьному обучению,   расширяют  возможности свободного, осознанного выбора   в  жизни  и  максимальной реализации его   потенциальных способностей.

 Для ребенка, особенно   в дошкольном возрасте, очень важна игра. Игра не только дает простор для   творчества детей, но и стимулирует их интеллектуальное развитие. Для детей   старшего дошкольного возраста – от пяти до семи лет - важно предлагать игры   такого типа, которые дают возможность повышения мыслительных способностей   ребенка, умение анализировать, выделять главное, сравнивать.

[**Интеллектуальные игры**](http://www.domsovetof.ru/stuff/puzzle/3) для детей этого возраста должны научить малыша принимать определенное   решение и выбирать из различных вариантов, а также умению отстаивать свою   позицию.

* ***36 СЛАЙД:***

***4 СЛУШАЛИ:*** ***Музыкально – интеллектуальную игру «Путешествие в страну мультяшек»*** Подготовили воспитатели: О.В. Мирошниченко, Е.Н. Выскребенцева, музыкальный руководитель А.С. Ковалева.

* ***37 СЛАЙД:***

***5 СЛУШАЛИ:*** Выступление воспитателя С.А. Финогеновой ***«Математическое развитие детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры»***

* ***38 СЛАЙД:***

***6 СЛУШАЛИ:*** ***Презентацию опыта работы по теме «Эти занимательные шашки!» «Обучение игре в шахматы детей старшего дошкольного возраста».*** Воспитатель М.П. Демченко.

* ***39 СЛАЙД:***

***7 СЛУШАЛИ:*** ***Представление интерактивной игры по математике.***

Воспитателей Ю.П. Лакиза, Н.Н. Петрина.

* ***40 СЛАЙД:***

***8 СЛУШАЛИ:*** Выступление воспитателя З.Я. Сулейманова - ***Игротека для родителей в рамках работы над методической темой «Формирование у дошкольников основ математической культуры»***

* ***41 СЛАЙД:***

***9 СЛУШАЛИ:*** Воспитателя В.А. Гайшун ***«Развитие психологических процессов с использованием световых столов»***

***10. Рефлексия (осмысление) собственного игрового опыта.***

 *Старший воспитатель Т.И. Демченко*

*Педагоги становятся в круг. Ведущий предлагает, передавая символический ключ друг другу, высказаться о том, что каждый себя смог открыть на сегодняшнем мероприятии. Отзывы о мероприятии.*

В ходе педагогического совета мы еще раз убедились, что математика для дошкольников наука сложная и в тоже время очень интересная и увлекательная.

 Самое главное — привить дошкольнику интерес к познанию. Для этого НОД по ФЭМП должны проходить в увлекательной игровой форме.

Закончить наш педагогический совет хочется словами Михаила Васильевича Ломоносова:

 ***«Математику только затем учить надо, что она ум в порядок приводит».***

И теперь, следуя древней пословице:

***«Я слышу — и я забываю, я вижу — и я запоминаю, я делаю — и я понимаю»,***

 призываю всех педагогов делать это — внедрять в практику работы с детьми лучшее, что создано педагогической наукой и практикой.

Завершая педсовет, скажу несколько слов об оценке деятельности детей на НОД.

Не у всех детей одинаковые способности, поэтому воспитатель должен видеть не только всю группу, но и каждого отдельного ребёнка, каждому уделять внимание и на НОД, и вне занятий. Соответственно, необходимо продумывать оценку деятельности детей.

 Ведь кроме общей безликой оценки “молодцы” есть и другие: правильно, верно, очень хорошо, молодец, постарался, ты меня сегодня радуешь, ты сегодня активный, внимательный, старательный и т.д.

А сегодня на педсовете мне понравилось, что педагоги были активными.

1. **Проект решения педсовета.**
2. Продолжать строить работу по ФЭМП в соответствии с ФГОС ДО: использовать приемы для поддержки детской инициативы и самостоятельности.
3. Проводить открытый показ занятий по ФЭМП в интеграции с другими видами детской деятельности и с использованием современных методов и приемов в соответствии с ФГОС ДО (обмен опытом).
4. В целях совершенствования условий для организации работы по ФЭМП, в группах пополнить и обогатить «математические центры» играми, демонстрационным, раздаточным материалом и пособиями в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Включать в планы досуговой деятельности развлечения с использованием ФЭМП (организация дня игры).
6. Внести в план консультации для родителей по развитию математической деятельности дошкольников, советы «Играйте с детьми в математические игры дома», Проводить совместно с детьми и с родителями математические вечера, викторины, КВН.
7. Пополнять кабинет методической литературой, пособиями, играми, разработками, картотекой игр, использовать в работе дидактическое средство развития – лэпбук. Использовать современные ИКТ технологии в ходе НОД.
8. Принять к сведению рекомендации по итогам тематической проверки по организации занятий, планированию воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями, по использованию демонстрационного и дидактического материала, устранить замечания.

 *Срок: до конца года. Ответственные: Педагоги ДОУ.*