**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №23 ст. АРХОНСКАЯ»
 МО – ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН РСО – АЛАНИЯ**

 363120, ст. Архонская, ул. Ворошилова, 448 (867 39) 3 12 79e-mail:tchernitzkaja.ds23@yandex.ru

**Утверждаю**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №23 ст. Архонская»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Черницкая

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ

## деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 ст. Архонская»

## за 2016 – 2017 учебный год



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ** ………………………………………… | 3 |
| * 1. Информационная справка …………………………………………………………….
 | 3 |
| 1.2. Структура и количество групп ………………………………………………………. | 6 |
| 1.3. Социальный паспорт семей воспитанников ……………………………………… | 8 |
|  |  |
| 1. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ**……………
 | 8 |
| * 1. Расстановка воспитателей по группам на 2016 - 2017 учебный год ………………
 | 8 |
| 2.2.Образовательный ценз сотрудников ………………………………………………… | 8 |
| 2.3.Распределение административного и педагогического персонала по возрасту … | 9 |
| 2.4.Распределение административного и педагогического персонала по педагогическому стажу работы ……………………………………………………….. | 10 |
| 2.5. Распределение административного и педагогического персонала по по уровню квалификации ……………………………………………………………………………. | 10 |
| * 1. Динамика профессионального роста педагогических работников МБДОУ ……
 | 11 |
|  |  |
| **III.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛНИЯ МБДОУ**……………………………….. | 17 |
| * 1. Структура управления, деятельность коллегиальных огранов управления МБДОУ ………………………………………………………………………………
 | 17 |
| * 1. Организация системы контроля со стороны руководства МБДОУ …………….
 | 22 |
| * 1. Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами …………………
 | 25 |
|  |  |
| **IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ** ………………………………………………………………………………….. | 27 |
|  |  |
| **V.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ**………………… | 33 |
| 5.1. Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы………………………………………………… | 33 |
| 5.2. Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ………………….. | 37 |
| 5.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ ………………………….. | 45 |
| 5.4. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня …………………….. | 54 |
| 5.5. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников …………………. | 58 |
|  |  |
|  |  |
| **VI. ОЦЕКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ** ……………… | 59 |
| 6.1. Анализ методической работы ………………………………………………………. | 59 |
| 6.2. Достижения в методической работе ……………………………………………….. | 63 |
|  |  |
|  **VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ** …………………………………………………………………… | 64 |
| 7.1. Обеспеченность учебно-методической и детской литературой ………………… | 64 |
| 7.2.Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой ………………... | 67 |
|  |  |
| **VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ** …………………………………………………………………………………. | 68 |
|  |  |
| **IX. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ** ………………………. | 95 |
| **X. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБДОУ** …….. | 98 |

***Самообследование деятельности***

***за 2016 -2017 учебный год***

**Цель самообследования** - повышение уровня информационной открытости и прозрачности жизнедеятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 ст. Архонская» (далее МБДОУ) в глазах широкой общественности *(приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).*

В процессе самообследования проводилась оценка:

* образовательной деятельности,
* системы управления ДОУ,
* содержания и качества подготовки воспитанников,
* организации образовательного процесса,
* качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
* функционирования внутренней системы оценки качества образования,
* анализ показателей деятельности МБДОУ *(приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).*
1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ**
	1. **Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Полное наименование  дошкольного учреждения*** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 ст. Архонская» Пригородного района РСО - Алания |
| ***Сокращенное наименование*** | МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» |
| ***Тип учреждения*** | дошкольное образовательное учреждение, бюджетное |
| ***Вид учреждения*** | детский сад общеразвивающего вида |
| ***Юридический адрес*** | 363120, РСО – Алания, Пригородный район, ст. Архонская, ул. Ворошилова,44 |
| ***Фактический адрес*** | 363120, РСО – Алания, Пригородный район, ст. Архонская, ул. Ворошилова,44 |
| ***Учредитель*** | Управление образования Администрации местного самоуправления муниципального образования Пригородного района  |
| ***Заведующий*** | ***Черницкая Людмила Викторовна*** |
| ***Контактный телефон*** | 8928-858-84-87 |
| ***Web – адрес сайта*** | [tchernitzkaja.ds23](https://passport.yandex.ru/)@yandex.ru |
| ***Год постройки здания*** | 1950 год |
| ***Лицензия на правоведения образовательной деятельности*** | регистрационный №2377, серия 15Л01 № 0001303, выдана Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от «10» июня 2016 г. (срок действия лицензии – бессрочно) |
| ***Свидетельство о государственной аккредитации*** |  |
| ***Форма обучения*** | очная |
| ***Срок обучения*** | 4 года |
| ***Язык обучения*** | русский |
| ***Приоритетное направление*** |  |
| ***Проектная мощность*** | 110 детей |
| ***Режим работы МБДОУ*** | понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 19.00;суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные12 часовое пребывание детей в течение дня – (с 7.00 до 19.00 часов) |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 ст. Архонская» осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

* **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564);
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 **«Об осуществлении мониторинга системы образования»;**
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва **«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»** (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

локальными актами:

* Договором между учредителем и МБДОУ;
* Уставом МБДОУ;
* Договором об образовании, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

 МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

* физического,
* социально-коммуникативного,
* познавательного,
* речевого,
* художественно-эстетического развития.

 МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В 2016 -2017 учебном году в саду работало 4 группы, из них 1 группа детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет) и 3 группы дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет).

Все группы функционировали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе.

МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» расположено в одноэтажном здании, находящемся в центре ст. Архонская Пригородного района РСО – Алания. Рядом с дошкольным учреждением располагается МБОУ «СОШ №1 им. П.В. Масленникова ст. Архонская», МКУ «Дом Культуры», МКУ «ПЦБС», МБУДО «ДШИ ст. Архонская». Это создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

Учебный год в детском саду начинается ***1 сентября*** и заканчивается ***31 мая***.

***Правила приёма:***

В Учреждение принимаются дети в возрасте от *2 месяцев до 7 лет.* При приёме в Учреждение учитывается возраст ребенка на начало учебного года.

 Регистрация ребенка для поступления в Учреждение, выдача направлений в Учреждение осуществляется Главным специалистом по дошкольному, среднему и дополнительному образованию Администрации Управления образования МО - Пригородного района РСО – Алания.

Главный специалист, к началу комплектования Учреждения детьми, предоставляет заведующему Учреждением списки будущих воспитанников.

Внеочередным или первоочередным правом определения детей
в Учреждение пользуются категории граждан, льготы которым установлены законодательством Российской Федерации.

Заведующий МБДОУ издаёт приказ о зачислении ребёнка в течение трёх дней с момента представления родителями (законными представителями) ребёнка следующих документов:

* направления в МБДОУ, подписанного председателем комиссии по распределению детей, которое действительно в течение 1 месяца;
* копии свидетельства о рождении ребенка;
* копии свидетельства о регистрации по месту жительства (месту пребывания) ребенка;
* согласия на обработку персональных данных;
* медицинского заключения (для впервые принимаемых

При поступлении ребёнка в МБДОУ после начала учебного года также в трёхдневный срок издаётся приказ о его зачислении. В обязательном порядке заключается договор об образовании между родителями (законными представителями) ребёнка и Учреждением в 2-х экземплярах, включающий в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность прибивания ребёнка в МБДОУ, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребёнка в МБДОУ.

По состоянию на 1 сентября каждого года заведующий МБДОУ издаёт приказ о комплектовании групп на новый учебный год с учётом возраста воспитанников.

**1.2. Структура и количество групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст воспитанников** | **Количество групп** | **Количество воспитанников в группе** |
| І младшая группа | от 2 до 3-х лет | 1 | 24 |
| ІІ младшая  | от 3-х до 4-х лет | 1 | 23 |
|  Средняя | от 4-х до 5-ти лет | 1 | 24 |
| Старшая | от 5-ти до 6-ти лет | 1 | 21 |
| **Всего**  | 4 | 92 |

***Количество девочек и мальчиков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***Количество девочек*** | ***Количество мальчиков*** | ***Количество детей в группе*** |
| І младшая группа | 13 | 11 | 24 |
| ІІ младшая  | 8 | 15 | 23 |
|  Средняя  | 14 | 10 | 24 |
|  Старшая  | 13 | 8 | 21 |
| **Всего**  | 48 | 44 | 92 |

**Вывод:** *В МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» функционирует* ***4 группы****, которые по наполняемости соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г №26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564)*

*24 ребёнка раннего возраста (26%) и 68 (74%) - дошкольного возраста. Все группы однородны по возрастному составу детей. На 4% девочек больше, чем мальчиков.*

*Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.*

**1.3. Социальный паспорт семей воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Социальный статус родителей*** | ***Критерии*** | ***Количество***  |
| ***семей, чел*** | ***%*** |
| ***Особенности семьи*** | полные  | 81 | 88 |
| неполные  | 11 | 12 |
| опекуны  | - | - |
| ***Социальный состав*** | военнослужащие  | 11 | 6,4 |
| служащие  | 28 | 16,2 |
| рабочие | 64 | 37 |
| домохозяйки  | 44 | 25,4 |
| предприниматели  | 13 | 7,5 |
| безработные  | 22 | 12,7 |

**II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ**

Педагогических работников – 11, в том числе заведующий – 1, старший воспитатель – 1, воспитателей – 8 (2 - воспитателя в этом учебном году ушли в декретный отпуск), музыкальный руководитель – 1.

**2.1. Расстановка воспитателей по группам
 на 2016 -2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возрастная группа***  | ***Воспитатели***  |
| І младшая  | Демченко М.П., Вишневская Н.Н. |
| II младшая  | Цыбань О.П., Выскребенцева Е.Н. |
| Средняя  | Петрина Н.Н., Петрюк Н.А. |
| Старшая  | Мирошниченко О.В., Лакиза Ю.П. |

**Музыкальный руководитель** – Золотовская Н.С.

 **Старший воспитатель** – Демченко Т.И.

**2.2. Образовательный ценз сотрудников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И.О. педагога*** | ***Должность*** | ***Уровень образования*** |
|
| **1** | Демченко М.П. | воспитатель | среднее специальное |
| **2** | Вишневская Н.Н. | воспитатель | высшее |
| **3** | Цыбань О.П. | воспитатель | высшее |
| **4** | Выскребенцева Е.Н. | воспитатель | среднее специальное |
| **5** | Петрина Н.Н. | воспитатель | высшее |
| **6** | Петрюк Н.А. | воспитатель | среднее специальное |
| **7** | Сулейманова З.Я. (декрет. отпуск) | воспитатель | высшее |
| **8** | Мирошниченко О.В. | воспитатель | высшее |
| **9** | Лакиза Ю.П. | воспитатель | высшее |
| **10** | Золотовская Н.С. | музыкальный руководитель | высшее |
| **11** | Демченко Т.И. | старшийвоспитатель | среднее специальное |
| **ИТОГО** | **11** |
| в т.ч. |
| высшее | **7** |
| среднее специальное | **4** |

***Образовательный ценз сотрудников***

**2.3. Распределение административного
 и педагогического персонала по возрасту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование******показателей*** | ***Всего работников*** |  ***Возраст***  |
| ***моложе 25 лет*** | ***25-******29*** | ***30-******39*** | ***40-******44*** | ***45-******49*** | ***50-******54*** | ***55-59*** | ***60 лет и старше*** |
| Численность административных и педагогических работников – всего  | 13 | - | 3 | 4 | 2 | - | 1 | 2 | 1 |
| в том числе персонал:административный - всего | 3 | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| из него заведующий, заместители заведующего | 3 | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| педагогический – всего | 10 | - | 3 | 4 | - | - | 1 | 1 | 1 |
| в том числе:воспитатели | 8 | - | 1 | 4 | 1 | - | - | 1 | 1 |
| музыкальный руководитель | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |

***2.4.Распределение административного и педагогического персонала по педагогическому стажу работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование******показателей*** | ***Всего работников*** | ***в том числе имеют общий стаж работы, лет*** |
| ***до 3***  | ***от 3 до 5***  | ***от 5 до 10***  | ***от 10 до 15***  | ***от 15 до 20***  | ***20 и более*** |
| Численность административного персонала и педагогических работников, всего | 13 | 1 | 1 | 3 | 2 | - | 6 |
| административного персонала | 3 | - | - | - | - | 1 | 2 |
| из них: заведующие, заместители заведующих | 3 | - | - | - | - | 1 | 2 |
| педагогический персонал | 10 | 1 | 1 | 3 | 2 | - | 3 |

***2.5.Распределение педагогического персонала***

***по уровню квалификации***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Высшая категория*** | ***I категория*** | ***Без категории*** |
| 1 | Демченко Т.И. | Демченко М.П. | Вишневская Н.Н. |
| 2 | Лакиза Ю.П. |  | Цыбань О.П. |
| 3 |  |  | Петрина Н.Н. |
| 4 |  |  | Петрюк Н.А. |
| 5 |  |  | Выскребенцева Е.Н. |
| 6 |  |  | Мирошниченко О.В. |
| 7 |  |  | Золотовская Н.С. |
| **Итого**  | **2** | **1** | **7** |

***Распределение административного и педагогического персонала***

***по уровню квалификации***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование******показателей*** | ***Всего работников*** | ***Квалификационная категория*** | ***Без категории*** |
| ***высшая***  | ***первая***  |
| Численность административного персонала и педагогических работников, всего | 13 | 2 | 1 | 10 |
| из них административного персонала | 3 | 1 | 1 | 1 |
| из них: заведующие | 1 | - | 1 | - |
| педагогический персонал | 10 | 2 | 1 | 7 |

**2.6.Динамика профессионального роста
педагогических работников МБДОУ**

***Повышение квалификации педагогов в 2016 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО педагога*** | ***Должность*** | ***Форма аттестации*** | ***Имеющаяся квалификационная категория*** | ***Присвоенная квалификационная категория*** |
| 1. | Демченко Татьяна Ивановна | Старший воспитатель | Описание результатов профессиональной педагогической деятельности | высшая | высшая |

**Участие педагогов в инновационной деятельности**

Педагоги МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» в течение 2016 -2017 учебного года работали над введением в образовательный процесс ФГОС ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание основных мероприятий*** |
| **1.** | Изучение ФГОС ДО, проведение сравнительного анализа своей педагогической деятельности. |
| **2.** | Участие в работе методических объединений, заседаний школы молодого педагога по вопросам «ФГОС ДО – новый этап в развитии дошкольного образования» |
| **3.** | Размещение информационных материалов о введении ФГОС ДО на персональном сайте педагога, публикации в СМИ заметок об опыте работы по данному направлению. |
| **4.** | Участие в заседании за Круглым столом совместно с учителями начальной школы по теме «Реализация программы развития мБдоу – школы в условиях фгос до и ноо» |
| **5.** | Изучение содержания инновационных программ и технологий |
| **6.** | Участие в разработке и реализации образовательных проектов МБДОУ: «Оптимизация работы педагогических кадров дошкольного образовательного учреждения в условиях внедрения фгос до», «Моя большая и малая Родина», «Формула здоровья», «Никто не забыт, ничто не забыто» |
| **7.** | Проведение открытых просмотров образовательной деятельности с учётом ФГОС ДО. |
| **8.** | Подведение итогов деятельности по самообразованию, определение перспектив работы на следующий год. |
| **9.** | Участие в вебинарах по вопросу введения ФГОС ДО |
| **10.** | Прохождение курсов повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»  |

**Работа педагогов МБДОУ по самообразованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО педагога*** | ***Тема*** |
| 1 | Демченко Татьяна Ивановна | «Система мониторинга в ДОУ»«Проектная деятельность в работе с детьми» |
| 2 | Мирошниченко Оксана Викторовна | « **Экологическое** воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края»Педсовете «Роль участка ДОУ в экологическом воспитании дошкольника» |
| 3 | Демченко Марина Петровна | «Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС»«Использование здоровьесберегающих технологий в процессе занятий по физической культуре» |
| 4 | Вишневская Наталья Николаевна | «Предметно – развивающая среда как компонент единого образовательного пространства согласно ФГОС»Мастер-класс для родителей «Дидактические и развивающие пособия своими руками» |
| 5 | Выскребенцева Елена Николаевна | Дидактическая игра как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»Мастер – класс «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством игры» |
| 6 | Петрюк Наталия Александровна | «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»Консультация «Развитие творческих способностей дошкольников через изобразительную деятельность» |
| 7 | Цыбань Ольга Петровна | **«Экологическое воспитание младших дошкольников в условиях реализации ФГОС»**«Совместная деятельность педагогов ДОУ и семьи с учетом ФГОС»(формы работы с родителями) |
| 8 | Сулейманова ЗуликаЯковлевна | «Способы реализации познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста согласно ФГОС»Семинар«Создание развивающей среды для познавательно – исследовательской деятельности детей в домашних условиях» |
| 9 | Петрина Наталия Николаевна | «Развитие речи детей среднего дошкольного возраста посредством художественной литературы в условиях внедрения ФГОС»Практикум для родителей«Формирование интереса к чтению художественной литературы у детей в домашних условиях» |
| 10 | Золотовская Надежда Сергеевна | «Развитие певческих способностей детей дошкольного возраста в процессе приобщения к русскому народному творчеству» |

***Применение педагогами МБДОУ современных технологий
 в 2016 -2017 учебном году***

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **результат** |
| ***Муниципальный уровень*** |
| **1.** | «За активную работу по подготовке учреждения к открытию и приему детей дошкольного возраста» | Благодарственное письмо за участие коллективу МБДОУ от главы МО – Пригородного района **Г.П. Джиоева** |
| **2.** | Муниципальный конкурс «Веселые нотки»» | Номинация: «Лучшая художественная постановка номера» |
| **3.** | Открытие «Казачьей группы» | Благодарственное письмо за участие коллективу МБДОУБлагодарственные письмаДемченко Т.И., Петрюк Н.А., Сулеймановой З.Я., Мирошниченко О.В., Петрина Н.Н. |

**Вывод:** *МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» укомплектовано кадрами на 100%, обеспеченность кадрами остается стабильным. Большинство (64%) педагогов имеют высшее специальное профессиональное образование, среднее специальное профессиональное образование – (36%).*

 *В МБДОУ работают профессионалы, которые:*

* *любят свою профессию и гордятся ею;*
* *гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;*
* *ответственно подходят к решению любого вопроса;*
* *сами готовы к переменам;*
* *личностно развиваются в профессии;*
* *обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектировочной деятельности;*
* *современными педагогическими технологиями;*
* *умеют организовать рефлексивную деятельность;*
* *постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов;*
* *являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике;*
* *прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных
и возрастных особенностей;*
* *осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей;*
* *всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская», а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.*

**III.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ**

* 1. **Структура управления, деятельность коллегиальных
	органов управления МБДОУ**

Управление МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская», осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

 Учредитель – Администрация Управления образования МО - Пригородного района РСО - Алания.

К исключительной компетенции Учредителя относятся следующие вопросы:

а) утверждение устава, изменений и дополнений в устав Учреждения;

б) определение основных направлений деятельности Учреждения, утверждение годовой бюджетной сметы Учреждения и внесение в нее изменений;

в) назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения;

г) принятие решения о прекращении деятельности Учреждения, назначение ликвидационной комиссии, утверждение ликвидационного баланса;

д) формирование и утверждение муниципальных заданий, в случае принятия решения об их формировании главным распорядителем;

е) согласование сдачи в аренду недвижимого имущества;

ж) осуществление финансового обеспечения деятельности Учреждения, в том числе выполнения муниципального задания в случае его утверждения;

з) осуществление иных функций и полномочий учредителя, установленных федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства РСО – Алания и Управления Образования Пригородного района РСО – Алания.

Управляющая система МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская», состоит из двух структур:

**I структура**– общественное управление, состоящее из:

* педагогического совета;
* общего собрания трудового коллектива;
* родительского комитета.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская», и соответствующими положениями.

Формами самоуправления МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская», являются:

* общее собрание трудового коллектива МБДОУ,
* педагогический совет,
* родительский комитет.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»,

В 2016 -2017 учебном году ***общее собрание трудового коллектива*** участвовало в:

* разработке проекта Устава МБДОУ в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами дошкольного образования;
* разработке и утверждении годового плана работы МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» на 2016 -2017 учебный год;
* разработке и принятии новых правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ, иных локальных актов;
* рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью учреждения и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская», осуществляет ***педагогический совет***.

В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МБДОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

В 2016 -2017 учебном году в рамках реализации годовых задач МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская», было проведено пять педагогических советов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата проведения** |
| 1 | «Основные направления работы дошкольного учреждения в новом учебном году» | Август |
| 2 | «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» | Октябрь |
| 3 | «Укрепление и профилактика нарушений здоровья дошкольников»( использование для укрепления здоровья детей здоровьесберегающих технологий) | Декабрь |
| 4 | «Пути совершенствования взаимодействия с родителями, вовлечение родителей в деятельность детского сада по вопросам воспитания, образования детей» | Март |
| 5 | «Анализ реализации годовых задач за 2016 -2017 учебный год» | Май |

 На этих педагогических советах были рассмотрены и утверждены:

* Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская», в соответствии с ФГОС ДО;
* документы по планированию образовательной деятельности МБДОУ;
* кандидатуры педагогов для повышения квалификации в 2016 -2017 учебном году;
* кандидатуры педагогов к награждению.

Велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта.

Заслушивались отчеты заведующего и старшего воспитателя

о создании условий в 2016 -2017 учебном году для реализации образовательной программы МБДОУ«Детский сад №23 ст. Архонская».

Рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей.

Общественной составляющей управления МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская», является ***родительский комитет***, который оказывал

* содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МБДОУ;
* координировал деятельность групповых родительских комитетов;
* проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
* принимал участие в подготовке МБДОУ к новому учебному году;
* осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МБДОУ;
* оказывал помощь администрации МБДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;
* участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
* оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская», семейного воспитания.

***Организационная структура системы управления
 МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»***

**Заведующий**

**Общее собрание
 трудового коллектива**

**Родительский
 комитет**

**Педагогический совет**

**Старший
воспитатель**

**Воспитатели**

**Музыкальный руководитель**

**Завхоз**

**Медсестра**

**Обслуживающий персонал**

**Воспитанники, родители**

**Рабочая группа педагогов**

**II структура** – административное управление, состоящее из двух уровней:

***I уровень*** – заведующий МБДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в МБДОУ:

* правовые;
* материальные;
* социально – психологические;
* организационные.

Непосредственное управление МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская», осуществляет, прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый и освобождаемый Учредителем.

 Заведующий МБДОУ действует на основе законодательства Российской Федерации и республики, Устава и в соответствии с заключенным трудовым договором.

Объектом управления заведующего является весь коллектив МБДОУ.

***II уровень*** – заместитель заведующего по воспитательной
и методической работе, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе, медицинская сестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

***Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе*** осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

***Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе,*** обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

***Медицинская  сестра*** МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» взаимодействует с педагогами,  обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников МБДОУ и родителей.

***III  уровень*** управления осуществляется воспитателями МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская», специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Существующая система управления работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе.

 С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной и методической работе.

 Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов
в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учете и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

* 1. **Организация системы контроля со стороны
	 руководства МБДОУ**

Контрольная деятельность — главный источник инфор­мации для диагностики состояния образовательного и воспита­тельного процессов, основных результатов деятельности МБДОУ.

Контрольная деятельность – это мотивированный стиму­лирующий процесс, который призван снять затруднения участ­ников образовательного процесса и повысить его эффективность.

 Контроль в МБДОУ способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе.

Контрольно-аналитическая деятельность в МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» проводилась в соответствии с

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации»,
* Примерным положением об инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях *(Письмо Минобразования РФ от 10.09.1999 N 22-06-874)*,
* письмом Минобразования  РФ от 07.02.01 № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений»,
* Уставом МБДОУ.

В МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников
и утверждается на педагогическом совете.

Она включает в себя:

* фронтальный контроль,
* тематический,
* оперативный,
* персональный
* повторный контроль.

Контролируются вопросы реализации образовательной программы МБДОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др.

 По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники ознакомлены под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» в 2016 -2017 учебном году проводила проверки, наблюдения, обследования МБДОУ, в порядке руко­водства и контроля в пределах своей компетенции
за соблюдением работниками ДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, РСО - Алания в области образования, воспитания
 и защиты прав детей, нормативных актов администрации Управления образования Пригородного района РСО - Алания и МБДОУ.

Контрольно-аналитическая деятельность преследовала такие цели, как:

* исполнение законодательства РФ, реализация прин­ципов государственной политики в области образования;
* совершенствование деятельности МБДОУ;
* повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МБДОУ;
* защита прав и свобод участников образовательного процесса;
* совершенствование качества воспитания и образования вос­питанников с одновременным повышением ответственности дол­жностных лиц
за конечный результат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Деятельность, подлежащая проверке*** | ***Результат*** |
| 1. | Исполнение работниками МБДОУ действующего законодательства в области образования,  выявление случаев нарушений и неисполнения законода­тельных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность МБДОУ | Нарушений не выявлено |
| 2. | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%;достаточный уровень образованности и квалификации педагогов;МБДОУ имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников |
| 3. | Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил | Нарушений не выявлено |
| 4. | Эффективность результатов де­ятельности педагогических работников | Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах МБДОУ |
| 5. | Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО | Нарушений не выявлено |
| 6. | Соблюде­ние Устава и иных локальных актов МБДОУ | Нарушений не выявлено |
| 7. | Исполнение приказов по МБДОУ | Нарушений не выявлено |
| 8. | Оказание методической помощи педагогическим работни­кам | Нарушений не выявлено |
| 9. | Организация питания детей | Нарушений не выявлено |
| 10. | Организация, ход и результаты образовательного процесса | Нарушений не выявлено |
| 11. | Санитарное состояние всех помещений МБДОУ | Нарушений не выявлено |
| 12. | Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | Нарушений не выявлено |
| 13. | Посещаемость и заболеваемость детей | К концу 2016 -2017 учебного года выявлено снижение заболеваемости воспитанников |
| 14. | Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками МБДОУ | Нарушений не выявлено |
| 15. | Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка | Нарушений не выявлено |

Такой подход к организации контроля позволил сделать его действенным и упреждающим (прогнозируемым).

Следует отметить результаты внутренних поверок:

***Тематические:***

* «Анализ адаптационного периода в группе раннего возраста»,
* «Анализ эффективности образовательной деятельности в  МБДОУ, по развитию творческого потенциала ребенка»,
* «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий»,
* «Использование здоровьесберегающих технологий в МБДОУ.

Вынесенные, по итогам проверок, предложения выполнены своевременно. С целью обеспечения гласности и принятия объективных решений, результаты контроля обсуждались на педагогических советах, общем собрании и оперативках.

***Способствующие факторы:***

* усовершенствована нормативно-правовая и материально-техническая базы МБДОУ;
* образовательный процесс обеспечивает качественную подготовку воспитанников;

***Препятствующие факторы:***

* механизм мониторинга не всегда обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса.

***Вывод:*** *Реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне. В ходе проведения проверок в 2016 – 2017 учебном году нарушений не выявлено. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.*

* 1. **Система взаимодействия МБДОУ
	с социальными партнёрами**

В 2016 - 2017 учебном году, осуществляя работу с социальными партнёрами, были решены следующие задачи:

* созданы условия для усвоения детьми социального опыта (приобретения социокультурного опыта);
* созданы условия для формирования творческой индивидуальности, развития коммуникативных навыков (процесса саморазвития и самореализации) воспитанников;
* реализовывалась программа «Преемственности с начальной школой для успешной адаптации детей при переходе из детского сада в школу;

Система взаимодействия с социальными партнёрами была организована на основе договоров и совместных планов. Для того чтобы максимально использовать потенциал социального партнёрства, мы чётко обозначили области работы учреждения:

* физическое развитие;
* познавательное;
* речевое;
* социально-коммуникативное;
* художественно-эстетическое.

***Формы работы с социальными партнёрами***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Область****образовательной работы** | **Социальный  партнёр** | **Проведённые мероприятия** |
| 1 | Познавательноеразвитие | МБОУ «СОШ №1 им. П.В. Масленникова ст. Архонская»;МБОУ «СОШ №2 ст. Архонская» | Экскурсии по школе и её территории, родительское собрание для старших групп «На пороге школы», Посещение школьной библиотеки, физкультурного зала, классов.Посещение воспитанниками «Воскресной школы».Взаимопосещения учителями и воспитателями, просмотр образовательного процесса в школе и ДОУ. Родительские собрания совместно с учителями начальных классов.Посещение музея «Горница».Совместные мероприятия с учащимися.Участие в совместных соревнованиях с детьми. |
| Библиотека, Дом культуры | Экскурсии, участие в Рождественском и Пасхальном фестивалях, праздничные мероприятия посвященные «8 Марта», «День Победы», «День защиты детей».Систематическое посещение занятий для детей, организованных специалистами детской библиотеки. Пользование фондом детской книги и методических пособий, разработок воспитанниками и педагогами ДОУ. |
| 2 | Речевое развитие | МБОУ «СОШ №1 им. П.В. Масленникова ст. Архонская»;МБОУ «СОШ №2 ст. Архонская» | Коррекционные занятия с учителем -логопедом на базе МБДОУ. |
| 3 | Социально - коммуникативное развитие | МЧС | Совместные досуги, просмотр мультфильмов и беседа с инспектором по пожарной безопасности «Как вести себя при пожаре», «Правила пользования бытовыми электроприборами», тренировочные занятия по эвакуации (2 раза)конкурс рисунков «МЧС - глазами детей» |
| ГИБДД | Проведение бесед и развлечений для детей по правилам дорожного движения с приглашением представителей из ГИБДД. |
| 4 | Художественно-эстетическое | Школа искусств | Обучение воспитанников хореографии, музыке, рисованию, экскурсия по школе, участие в Рождественском концерте, выступление учеников с концертом в МБДОУ, знакомство с музыкальными инструментами, произведениями изобразительного искусства и работами учеников. |

***Вывод:*** *Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» активно взаимодействует
с учреждениями близлежащего микросоциума. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.*

**IV.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА В МБДОУ**

МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»  реализует ОП ДО, прошедшую экспертизу в 2016 году.

Методическое обеспечение ООП ДО.

Комплексные программы:

1.«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой + методическое обеспечение к Программе;

Парциальные программы:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева; О.Л. Князева; Р.Б. Стеркина, программа для дошкольных образовательных учреждений + методическое обеспечение к Программе;

2. Национально - региональная программа «Мой край – моя святыня».

Л. А. Бобылева, Л. В. Султанова;

3. «Формирование начал экологической культуры дошкольников» С.Н. Николаевой.

4. «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г.Петерсон.

5.Программа эстетического воспитания детей Авторы: Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина.

6. Учебное пособие по обучению грамоте Е.В. Колесникова « От А до Я»
 (от 3 до 7 лет)

7. Оздоровительная технология «Дыхательная гимнастика» А. Н. Стрельникова.

8. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

9. Программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. «Топ – хлоп, малыши!» Сауко Т., Буренина Л.

10. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э. Костиной

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»   созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям:

* социально-коммуникативное,
* познавательное,
* речевое,
* художественно – эстетическое,
* физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
* при проведении режимных моментов;
* при взаимодействии с родителями (законными представителями);
* свободная деятельность детей.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа:

* развивающее обучения,
* проблемное обучения,
* проектную деятельность.

Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняются, детям предоставляется условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Специалисты и воспитатели составляют план взаимодействия на каждый возраст в соответствии с Календарно-тематическим планированием детского сада.

Занятия: фронтальные, индивидуальные.

Организация занятий строится на основе партнерских отношений. Построение образовательного процесса основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с до­школьниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Предметно-развивающее пространство разнообразное, мобильное, меняется в соответствии с темой. В группах имеются логоцентры, где находятся картотеки словесных игр, картотеки игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотеки предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

Работа с родителями систематическая, формы работы интерактивные:

* мамина школа,
* практикумы,
* совместные занятия с детьми.

На таких занятиях обучаем родителей практическим навыкам.

В приемной каждой группы имеется специальный стенд с рекомендациями родителям.

***Методическая работа*** – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

В 2016 -2017 учебном году работа педагогического коллектива была продолжена над реализацией миссии: создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

***Методическая тема:*** Совершенствовать систему педагогической деятельности, направленную для достижения детьми целевых ориентиров
 в рамках введения ФГОС ДО, тем самым обеспечивая качество дошкольного образования.

Цель - создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Основные задачи педагогического коллектива в 2016 - 2017 учебном году:

* Совершенствовать систему организации здоровьесберегающего образовательного процесса и оздоровительной работы, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям детей, в том числе детей с ОВЗ;
* Создать условия для организации образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей в условиях этнокультурной среды.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Были проведены тематические педсоветы:

* Кружок качества «Дошкольное детство – фундамент здоровья ребенка», где педагоги рассмотрели состояние оздоровительной системы
в ДОУ, об итогах тематического контроля по формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; познакомились с результатами анкетирования родителей и рассмотрели на практике как создать условия для укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ.
* Союз единомышленников «Духовно-нравственное воспитание ребенка в современном мире», где воспитатели вспомнили о духовно-нравственном воспитании как основе гармоничного развития личности дошкольника и рассмотрели, как учитывать региональный принцип
и этнокультурные традиции в образовательной практике учреждения.

В соответствии с поставленными годовыми задачами было проведено три плановых методических совета:

* *Круглый стол* «Защита комплексно-тематических планов работы воспитателей» в сентябре 2016 г.
* *Презентация* «Защита проектов творческих групп» в ноябре 2016 г.
На методический совет представили творческие группы свои проекты «Люби и знай свой родной край**», «**Осетия – мой край Родной», «Фотоальбом «Терские казачата» в феврале 2017 г.
* *Педагогическая мастерская*«Исследовательская деятельность как форма организации образовательного пространства». Творческие группы представили к защите рабочие тетради по программе «Мой край – моя святыня» для средней, старшей группы в апреле 2017 г.

В рамках педагогического всеобуча были рассмотрены актуальные проблемы дошкольного образования в различных формах работы:

* ***коучинг (тренировка)*** «Карта профессионального роста воспитателя ДОО как показатель эффективности и результативности педагогической деятельности»;
* ***педагогическая гостиная*** «Педагогическая этика – основа профессионализма»;
* ***деловая игра***  «Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования»;
* ***семинар*** «Готовность детей старших групп к обучению в школе».

***Работа с молодыми специалистами***

С целью создания в ДОУ условий для  профессионального роста педагогов, имеющих не большой педагогический стаж работы, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность работает Школа молодого специалиста.

На основании приказа о назначении руководителя школы, Положения о деятельности, заседания проводились ежемесячно по вопросам «Планирование образовательной работы с детьми», «Организация прогулок», «Роль педагога на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях», «Методы
 и приемы при организации занятий с детьми». Проведен мастер-класс«Проведение утренней гимнастики», семинар-практикум «Речь педагога как фактор развития речи детей дошкольного возраста», педагогический калейдоскоп «Организация предметно-развивающей среды в группе».

Посещая школу молодого специалиста, педагоги проходят наиболее легкую адаптацию вхождения в профессию, у них формируется потребность в непрерывном самообразовании. Педагоги - стажисты оказывают помощь молодым специалистам в организации эффективного взаимодействия
со всеми субъектами педагогического процесса: с коллегами, с детьми и их родителями; приобщают к корпоративной культуре, традициям ДОУ.

Была оказана помощь педагогам в планировании и оформлении рабочей документации воспитателей групп и специалистов; разработке
 и утверждение плана совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня; разработке индивидуального плана повышения профессиональной компетентности педагогов, а также в подготовке материалов к процедуре аттестации, анализ подготовки аттестационных дел педагогов, формирование портфолио педагогов.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагога.

Работа методической службы по повышению профессионального мастерства воспитателей позволяет планомерно и систематически спроектировать данную деятельность от диагностирования проблемных вопросов,
их изучения до обобщения педагогического опыта. Поэтапное планирование профессионального роста каждого педагога позволяет предоставить возможности для изучения и использования современных образовательных технологий, начиная с методов, приемов, методик, элементов технологий.

Методический кабинет - центр методической работы ДОУ. Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, обеспечение мотивации
 и активности в развитии, содержательность. Материально-техническая база укомплектована мультимедийным проектором, телевизором, музыкальным центром, аудио-видеотекой. В 2016 г. был полностью обновлен учебно-методический комплекс в соответствие с ФГОС дошкольного образования. Все пособия и материалы методкабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в их работе с детьми для повышения квалификации педагогических кадров, а также для сбора, изучения и обобщения лучшего опыта работы. В методическом кабинете ДОУ имеется достаточно материала по работе с родителями и с социумом.

***Экспериментальная и инновационная деятельность.***

В соответствии с Концепцией воспитания детей РСО - Алания, с национальным воспитательным идеалом и системой базовых национальных ценностей в 2016 г. мы разработали и внедрили в педагогический процесс инновационную программу «Моя малая Родина», цель которой: создание системы и условий духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, укорененных в культурных традициях станицы и региона.

Результативность реализации инновационного проекта в текущем учебном году прослеживается через продукты педагогического творчества:

* разработан цикл непосредственно-образовательной деятельности по темам «Мой любимый край», «Животные и растения Северной Осетии», «Мы терские казачата», «Путешествие в прошлое», «Знаменитые люди нашей малой Родины», «Народы, проживающие в Северной Осетии»;
* проведены экскурсии в уголок символики нашей Большой и Малой Родины, фотоэкскурсия по достопримечательностям родного края, по достопримечательностям города Владикавказа и станицы Архонская;
* организованы конкурсы поделок «Моя страна – моя республика», «Животные, живущие в лесах Северной Осетии»;
* разработаны рабочие тетради к программе «Моя малая Родина», для средней, старшей группы.

**Вывод:**

*Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.*

 *Активно велась работа по введению в образовательный процесс МБДОУ ФГОС ДО. Осуществлялось тесное взаимодействие с социальными партнёрами МБДОУ. Учитывались региональные особенности местности, в которой расположено ДОУ.*

***Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.***

**V.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ**

**5.1.Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации
 образовательной программы**

В 2016 -2017 учебном году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» активно применялись вариативные формы, способы, методы и средства обучения детей.

***Формы работы, применяемые
по образовательным областям***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы работы** |
| **Ранний и младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементамидвиженийИграУтренняя гимнастикаИнтегративная деятельностьУпражненияЭкспериментированиеСитуативный разговорБеседаРассказЧтениеПроблемная ситуация | Физкультурное занятиеУтренняя гимнастикаИграБеседаРассказЧтениеРассматриваниеИнтегративная деятельностьКонтрольно-диагностическая деятельностьСпортивные и физкультурные досугиСпортивные состязанияСовместная деятельность взрослого и детей тематического характераПроектная деятельностьПроблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | Игровое упражнениеИндивидуальная играСовместная с воспитателем играСовместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)ИграЧтениеБеседаНаблюдениеРассматриваниеЧтениеПедагогическая ситуацияПраздникЭкскурсияСитуация морального выбораПоручение | Индивидуальная игра.Совместная с воспитателем игра.Совместная со сверстниками играИграЧтениеБеседаНаблюдениеПедагогическая ситуация.ЭкскурсияСитуация морального выбора.Проектная деятельность Интегративная деятельностьПраздникСовместные действияРассматриваниеПроектная деятельностьПросмотр и анализ мультфильмов,видеофильмов, телепередачЭкспериментированиеПоручение и заданиеДежурство.Совместная деятельность взрослого и детей тематического характераПроектная деятельность |
| Речевое развитие | РассматриваниеИгровая ситуацияДидактическая играСитуация общенияБеседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)Интегративная деятельностьХороводная игра с пениемИгра-драматизацияЧтениеОбсуждениеРассказИгра | ЧтениеБеседаРассматриваниеРешение проблемных ситуаций.Разговор с детьмиИграПроектная деятельностьСоздание коллекцийИнтегративная деятельностьОбсуждениеРассказИнсценированиеСитуативный разговор с детьмиСочинение загадокПроблемная ситуацияИспользование различных видов театра |
| Познавательное развитие | РассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментирование.ИсследовательскаядеятельностьКонструированиеРазвивающая играЭкскурсияСитуативный разговорРассказИнтегративная деятельностьБеседаПроблемная ситуация | Создание коллекцийПроектная деятельностьИсследовательская деятельность.КонструированиеЭкспериментированиеРазвивающая играНаблюдениеПроблемная ситуацияРассказБеседаИнтегративная деятельностьЭкскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами  |
| Художественно–эстетическоеразвитие | Рассматривание эстетическипривлекательных предметов ИграОрганизация выставокИзготовление украшенийСлушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыкиЭкспериментирование со звукамиМузыкально-дидактическая играРазучивание музыкальных игр и танцевСовместное пение | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформлениеРассматривание эстетическипривлекательных предметов ИграОрганизация выставокСлушание соответствующейвозрасту народной, классической, детской музыкиМузыкально- дидактическая играБеседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)Интегративная деятельностьСовместное и индивидуальноемузыкальное исполнениеМузыкальное упражнение.Попевка. РаспевкаДвигательный, пластический танцевальный этюдТанецТворческое заданиеКонцерт- импровизацияМузыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами образовательной программы МБДОУ и реализовывалось
в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст** **( 2-3 года)** | **Дошкольный возраст** **(3 года - 8 лет)** |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
 | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
 |

***Технологии, применяемые в образовательном процессе МБДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
| 1. | Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми | Ежедневно всеми педагогами |
| 2. | Технологии проектной деятельности | В течение года педагогами дошкольных групп |
| 3. | Технологии исследовательской деятельности | В течение года педагогами средних, старших групп |
| 4. | Технологии познавательно-исследовательской деятельности | В течение года педагогами средних, старших групп |
| 5. | Информационно - коммуникативные технологии | В течение года всеми педагогами |
| 6. | Технологии «Краеведения» | В течение года педагогами старших групп |
| 7. | Здоровьесберегающие технологии | Ежедневно всеми педагогами |
| 8. | Технологии проблемного обучения | Ежедневно всеми педагогами |
| 9. | Технология ТРИЗ | В течение года педагогами старших групп |
| 10. | Технологии разноуровневого обучения | В течение года педагогами старших групп |
| 11. | Игровые технологии  | Ежедневно всеми педагогами |
| 12. | Технологии продуктивной деятельности | В течение года всеми педагогами |
| 13. | Чтение художественной литературы | В течение года всеми педагогами  |
| 14. | Технология взаимодействия старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации образовательной программы дошкольного образования | В течение года педагогами старших групп |
| 15. | Поисково-исследовательская лаборатория | В течение года педагогами старших групп |
| 16. | Технология интегрированного обучения | В течение года всеми педагогами  |

***Современные методы образования дошкольников, используемые в образовательном процессе МБДОУ***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название метода*** | ***Особенности организации*** |
| **Методы по источнику знаний** |
| Словесные | В течение года всеми педагогами  |
| Наглядные *(метод иллюстраций, метод демонстраций)* | В течение года всеми педагогами  |
| Практические | В течение года всеми педагогами. |
| **Методы по характеру образовательной деятельности детей** |
| Информационно-рецептивный | В течение года, педагогами дошкольных групп |
| Репродуктивный | В течение года всеми педагогами  |
| Проблемное изложение | В течение года всеми педагогами  |
| Частично-поисковый | В течение года педагогами средних, старших групп |
| Исследовательский | В течение года педагогами старших групп |
| Активные методы | В течение года всеми педагогами |

***Вывод:*** *В течение 2016 -2017 учебного года в образовательном процессе МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели
и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ,
а также требования ФГОС ДО.*

**5.2.Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы
 дошкольного образования МБДОУ**

В ходе проведения педагогического мониторинга индивидуального развития детей, сформированности целевых ориентиров в соответствиии
с ФГОС ДО за 2016 -2017 учебный год были выявлены следующие результаты.

***Уровень адаптированности детей 1 младшей группы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уровень адаптированностти*** | ***1 младшая группа*** |
| ***сентябрь 2016 г.*** | ***декабрь 2016 г.*** |
| ***Количество детей (%)*** |
| *Высокий* | *65%* | *100%* |
| *Средний* | *35%* | *0* |
| *Низкий* | *0* | *0* |

*Положительная динамика уровня адаптированности детей 1 младшей группы свидетельствует об эффективности работы педагогов с детьми в период адаптации.*

***Динамика развития целевых ориентиров
 по образовательным областям детей 1 младшей группы в ходе освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»***

 ***в 2016 – 2017 учебном году***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **1 МЛАДШАЯ ГРУППА** |
| **Количество детей (%)** |
| **сформированы** |  |  |
| **не сформированы** |
| «Физическое развитие» | 100% | 0% |
| «Познавательное развитие» | 80% | 20% |
| «Речевое развитие» | 80% | 20% |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 85% | 15% |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 80% | 20% |

***Динамика развития целевых ориентиров
 по образовательным областям детей II младшей группы в ходе освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»***

 ***в 2016 – 2017 учебном году***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **На начало 2016 -2017 уч.года** | **На конец 2016 -2017 уч.года** |
| **Количество детей (%)** | **Количество детей (%)** |
| Сформированы | недостаточно сформированы | не сформированы | сформированы | недостаточно сформированы | не сформированы |
| **«Физическое развитие»** | 31% | 65% | 4% | 74% | 17% | 9% |
| **«Познавательное развитие»** | 23% | 65% | 12% | 61% | 30% | 9% |
| **«Речевое развитие»** | 42% | 46% | 12% | 65% | 26% | 9% |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | 57% | 31% | 12% | 74% | 17% | 9% |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | 35% | 42% | 23% | 61% | 30% | 9% |

*По результатам проведённого педагогического мониторинга выявлено, что во II младшей группе преобладают дети сформированными целевыми ориентирами. Наблюдается положительная динамика развития воспитанников.*

***Увеличилось количество детей с сформированными целевыми ориентирами:***

* по образовательной области «Физическое развитие» - на 43%;
* по образовательной области «Познавательное развитие» на 38%;
* по образовательной области «Речевое развитие» на 23%;
* по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на 17%;
* по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на 26%

***Снизилось количество детей с несформированными целевыми ориентирами:***

* по образовательным областям «Физическое развитие»
* и «Художественно-эстетическое развитие» - на 14%;
* по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» на 3%.

***Уровень сформированности целевых ориентиров детей II младшей группы в ходе освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»***

 ***в 2016 – 2017 учебном году***

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень сформированности целевых ориентиров** | **Количество детей в группе** |
| Высокий | 67% |
| Средний | 24% |
| Низкий | 9% |

***Динамика развития целевых ориентиров
 по образовательным областям детей средней группы
 в ходе освоения образовательной программы
МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»***

 ***в 2016 – 2017 учебном году***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **На начало 2016 -2017 уч.года** | **На конец 2016 -2017 уч.года** |
| **Количество детей (%)** | **Количество детей (%)** |
| **Сформированы** | **Недостаточно сформированы** | **не сформированы** | **Сформированы** | **Недостаточно сформирова****ны** | **не сформированы** |
| **«Физическое развитие»** | 69% | 31% | 0% | 93% | 7% | 0% |
| **«Познавательное развитие»** | 73% | 27% | 0% | 89% | 11% | 0% |
| **«Речевое развитие»** | 84,6% | 11,5% | 3,9% | 93% | 7% | 0% |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | 42,4% | 57,6% | 0% | 89% | 11% | 0% |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | 80,7% | 19,3% | 0% | 95% | 5% | 0% |

*По результатам проведённого педагогического мониторинга выявлено, что в средней группе преобладают дети сформированными целевыми ориентирами. Наблюдается положительная динамика развития воспитанников.*

***Увеличилось количество детей со сформированными целевыми
ориентирами:***

* по образовательной области «Физическое развитие» - на 24%;
* по образовательной области «Познавательное развитие» на 18%;
* по образовательной области «Речевое развитие» на 8,4%;
* по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на 46,6%;
* по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на 14,3%

***Снизилось количество детей с несформированными целевыми ориентирами*** по образовательной области «Речевое развитие» на 3,9%.

***Уровень сформированности целевых ориентиров детей средней группы в ходе освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»***

 ***в 2016 – 2017 учебном году***

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень сформированности целевых ориентиров** | **Количество детей в группе** |
| Высокий | 92% |
| Средний | 8% |
| Низкий | 0% |

***Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям детей старшей группы
в ходе освоения образовательной программы
МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»***

 ***в 2016 – 2017 учебном году***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **На начало 2016 -2017 уч.года** | **На конец 2016 -2017 уч.года** |
| **Количество детей (%)** | **Количество детей (%)** |
| **Сформированы** | **Недостаточно сформированы** | **не сформированы** | **сформированы** | **недостаточно сформированы** | **не сформированы** |
| **«Физическое развитие»** |  68% | 32% | 0% | 89% | 11% | 0% |
| **«Познавательное развитие»** | 28% | 60% | 12% | 61% | 39% | 0% |
| **«Речевое развитие»** | 12% | 72% | 16% | 68% | 32% | 0% |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | 40% | 60% | 0% | 79% | 21% | 0% |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | 44% | 44% | 12% | 79% | 21% | 0% |

*По результатам проведённого педагогического мониторинга выявлено, что в старшей группе преобладают дети со сформированными целевыми ориентирами. Видна положительная динамика индивидуального развития воспитанников.*

***Увеличилось количество детей с сформированными целевыми ориентирами:***

* по образовательной области «Физическое развитие» - на 21%;
* по образовательной области «Познавательное развитие» на 33%;
* по образовательной области «Речевое развитие» на 56%;
* по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на 39%;
* по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на 35%.

***Снизилось количество детей с несформированными целевыми ориентирами:***

* по образовательным областям «Познавательное развитие»
и «Художественно-эстетическое развитие» - на 12%;
* по образовательной области «Речевое развитие» - на 16%.

***Уровень сформированности целевых ориентиров детейстаршей группы в ходе освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»***

 ***в 2016 – 2017 учебном году***

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень сформированности целевых ориентиров** | **Количество детей в группе** |
| Высокий | 75% |
| Средний | 25% |
| Низкий | 0% |

***Динамика индивидуального развития детей дошкольного возраста в*  *ходе освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»***

 ***в 2016 – 2017 учебном году***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***начало 2016 -2017 уч.года*** | ***конец 2016 -2017 уч.года*** |
| ***Сформированность целевых ориентиров*** |
| ***сформированы*** | ***недостаточно сформированы*** | ***не сформированы*** | ***сформированы*** | ***недостаточно сформированы*** | ***не сформированы*** |
| ***Количество детей %*** |
| ***«Физическое развитие»*** | *47* | *47* | *6* | *78* | *21* | *1* |
| ***«Познавательное развитие»*** | *37* | *50* | *13* | *69* | *29* | *2* |
| ***«Речевое развитие»*** | *38* | *46* | *16* | *65* | *34* | *1* |
| ***«Социально-коммуникативное развитие»*** | *34* | *52* | *14* | *66* | *33* | *1* |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»*** | *48* | *40* | *12* | *74* | *25* | *1* |

***Динамика индивидуального развития детей дошкольного возраста в*  *ходе освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»***

 ***в 2016 – 2017 учебном году***

***Динамика индивидуального развития детей дошкольного возраста в*  *ходе освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»***

 ***в 2016 – 2017 учебном году***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **2016 – 2017 уч.год** |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| **I младшая** | 32% | 64% | 4% |
| **II младшая** | 67% | 24% | 9% |
| **Средняя** | 68% | 32% | 0% |
| **Старшая** | 75% | 25% | 0% |

**Вывод:** *В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» в 2016 -2017 учебном году была получена положительная динамика индивидуального развития детей (целевых ориентиров).*

**5.3.Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ**

Большое внимание в этом учебном году уделялось охране жизни
и укреплению физического и психического здоровья детей.

 В МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» реализовывалась следующая **цель** процесса физического воспитания **–** формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Исходя, из вышеуказанной цели решались следующие **задачи:**

* ***Общие:***
* научить детей определять свое состояние и ощущения;
* сформировать активную жизненную позицию;
* сформировать представления о своем теле, организме;
* учить укреплять и сохранять свое здоровье;
* понимать необходимость и роль движений в физическом развитии;
* обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности;
* уметь оказывать элементарную помощь при травмах;
* формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.
* ***Оздоровительные:***
* охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма);
* всестороннее физическое совершенствование функций организма;
* повышение работоспособности и закаливание.
* *Образовательные:*
* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие физических качеств;
* создание у детей представлений о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
* *Воспитательные:*
* формирование интереса к занятиям физическими упражнениями
и потребности в них;
* всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Нами были реализованы следующие **принципы** оздоровительно-развивающей работы с детьми:

**1.** Развитие творческого воображения – главного психологического завоевания дошкольного возраста.

**2.** Формирование осмысленной моторики.

**3.** Создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности. Этот приоритет реализуется благодаря многофункциональности развивающих форм оздоровительной работы.

**4.** Формирование у детей способности к содействию и сопереживанию.

Мы реализовывали следующие основные обязанности педагогов (в роли педагогов-психогигиенистов):

* выявление факторов, способствующих возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний у детей;
* применение психолого-педагогических приемов, направленных
на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений, прежде всего у гиперактивных детей;
* обеспечение условия для преобладания положительных эмоций
в ежедневном распорядке дня детей;
* создание благоприятного психологического климата в МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» и по возможности в семье.

Мы применяли ряд психокоррекционных средств и методов, доступных для педагогов МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская». Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей,
 с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка.

Эффективным психокоррекционным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект у детей с выраженными аффективными проявлениями.

Для диагностики и коррекции нервно-психической сферы детей мы применяли продуктивные виды деятельности, в первую очередь рисование с использованием известных задании: «нарисуй папу; маму; семью; группу». Восприятие детьми картин выдающихся художников также входило в арсенал психокоррекционных методов. В комплексе этих средств и методов важнейшая роль отводилась музыке, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психоэмоциональное оздоровительное влияние в детских садах.

Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, непосредственно образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением.

В образовательном процессе МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» регулярно применялись здоровьесберегающие технологии.

***Здоровьесберегающие технологии, используемые
в МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
| ***Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)*** |
| **1.** | Обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | Все дошкольные группы ежедневно |
| **2.** | Хождение по мокрым дорожкам после сна | Все дошкольные группы ежедневно в летний период |
| **3.** | Контрастное обтирание ног | Средняя, старшая группы ежедневно |
| **4.** | Сухое обтирание | Средняя, старшая группы ежедневно |
| **5.** | Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам | Все дошкольные группы ежедневно |
| **6.** | Облегченная одежда | Все дошкольные группы ежедневно |
| ***Профилактические мероприятия*** |
| **1.** | Витаминотерапия  | 2 раза в год (осень, весна) |
| **2.** | Витаминизация 3-х блюд | Ежедневно |
| **3.** | Употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осеннее – зимний период |
| **4.** | Полоскание рта после еды | Ежедневно |
| **5.** | Чесночные бусы | Ежедневно (по эпидпоказаниям) |
| **6.** | Точечный самомассаж  | Ежедневно |
|  |  |  |
| ***Медико - профилактические*** |
| **1.** | Мониторинг здоровья воспитанников | Ежедневно в течении года |
| **2.** | Плановый медицинский осмотр | 1 раз в год |
| **3.** | Антропометрические измерения | 2 раза в год |
| **4.** | Профилактические прививки  | По возрасту |
| **5.** | Организация и контроль питания | Ежедневно  |
| **6.** | Организация физического развития дошкольников | Ежедневно |
| **7.** | Организация здоровьесберегающей среды | Ежедневно |
| **8.** | Организация закаливания | Ежедневно |
| **9.** | Организация профилактических мероприятий | Ежедневно |
| **10.** | Организация обеспечения требований СанПиН | Ежедневно |
| **11.** | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Ежедневно |
| **12.** | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | Ежедневно |
| ***Физкультурно-оздоровительные*** |
| **1.** | Коррегулирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения) | Ежедневно |
| **2.** | Зрительная гимнастика | Ежедневно  |
| **3.** | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно  |
| **4.** | Дыхательная гимнастика | Ежедневно  |
| **5.** | Элементы точечного массажа | Средняя, старшая группы, не реже 1 раза в неделю |
| **6.** | Психогимнастика | Ежедневно |
| **7.** | Динамические паузы | Ежедневно  |
| **8.** | Релаксации | 2-3 раза в неделю |
| **9.** | Музотерапия  | Ежедневно  |
| **10.** | Цветотерапия  | 1-2 раза в неделю |
| **11.** | Сказкотерапия  | Ежедневно  |
| **12.** | Песочная терапия | В сенсорной комнате |
| **14.** | Фитбулгимнастика  | Средняя, старшая группы, не реже 1 раза в неделю |
| ***Образовательные*** |
| **1.** | Привитие культурно – гигиенических навыков | Ежедневно  |
| **2.** | Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья» | Все дошкольные группы не реже 1 раза в месяц |
| **3.** | Стретчинг  | Не реже 1 раза в месяц |
| **4.** | Подвижные и спортивные игры | Ежедневно |
| **5.** | Физкультурные занятия | Не реже 3 раз в неделю |
| **6.** | Коммуникативные игры | Ежедневно |
| **7.** | Проблемно игровые занятия | Ежедневно |
| **8.** | Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом) | В соответствии с годовым планом работы МБДОУ |

***Посещаемость детей МБДОУ
«Детский сад №23 ст. Архонская» на начало и конец 2016 -2017 учебного года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Начало 2016 - 2017 уч. года | Конец 2016 - 2017 уч.года |
| I младшая  | 54,4% | 54,2% |
| II младшая  | 70,8% | 59,6% |
| Средняя  | 80,5% | 90,5% |
|  Старшая  | 68,6% | 83,9% |

По сравнению с началом учебного года во всех возрастных группах, кроме I младшей и II младшей , посещаемость детей увеличилась:

* в средней - на 10%
* в старшей – на 15,3%

В этом учебном году была продолжена работа педагогов ДОУ
 по физической культуре. по профилактике плоскостопия и исправлению осанки с детьми старшей группы. Занятия проводились с использованием массажных ковриков, гимнастических палок, массажных мячей и др. нестандартного оборудования. Кроме работы по исправлению
 и предупреждению плоскостопия проводили занятия с детьми с использованием фитболов.

*В результате:*

* воспитанники старшей группы готовы к обучению в школе: эмоционально, социально и интеллектуально;
* воспитанникам нравится учиться, они с удовольствием принимают участие во всех занятиях;
* они уверены в своих силах, у них высокая самооценка;
* могут концентрироваться длительное время на выполнении задания

и доводить начатое до конца;

* владеют навыками общения с детьми разного возраста и взрослыми;
* умеют продуктивно работать в группе детей, соблюдая правила
 и не отвлекаясь;
* у дошколят активная жизненная позиция, они умеют высказывать
 и отстаивать свою точку зрения, делать выбор;
* выпускники МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» успешно справляются со школьными программами любого уровня сложности.

*Мы отмечаем высокие результаты процесса физического воспитания:*

* Соответствие содержания программных требований возрастным особенностям дошкольников.
* Достижение полноценного физического и психического здоровья
и эмоционального благополучия дошкольников при реализации программ.
* Создание социальной и предметной среды для разных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
* Обязательное проведение всех режимных моментов: сна, питания, прогулок, занятий с учетом соблюдения всех необходимых психолого-педагогических и гигиенических требований и климатогеографических условий, особенностей развития и здоровья детей.
* Разнообразие структуры, содержания, методик проведения занятий. Варьирование их длительности с учетом задач, возраста детей
 не только в процессе занятий, но и в повседневной жизни; правильное чередование видов деятельности по их содержанию и длительности: широкое использование различных форм активного отдыха в годовом, месячном, недельном и дневном циклах воспитательно-образовательной работы с детьми.
* Обеспечение эффективных путей и средств совершенствования двигательной сферы детей на основе формирования у них потребности в движениях.
* Использование наиболее эффективных форм работы с детьми, направленных на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе и в МБДОУ «Детский сад №23
ст. Архонская». Организация комфортной социальной среды, предусматривающей в первую очередь перестройку форм и стиля общения между педагогом/воспитателем и ребенком (уважение детской личности, взаимопонимание, сотрудничество с ребенком, учет его интересов и желаний, доброжелательность и др.).

В МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» осуществлялось рациональное питание дошкольников, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов.

Поступление продуктов в МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» осуществлялось на основании Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 04.06.2014) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Поставщиками являлись те предприятия и организации, которые выиграли
в аукционе котировок.

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась
 в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» *(Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564*).

 Настоящее меню было рассчитано на четырех разовое питание *(завтрак, обед, полдник, ужин)*. Реализация настоящего меню удовлетворяла суточную потребность детей с двух до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информировали об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта. В 2016 -2017 учебном году были разработаны новые технологические карты в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» *(Зарегистрированных в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)*

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировались медицинской сестрой Стоцкой Натальей Николаевной. Пищевые продукты, поступающие в МБДОУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производился специально созданной комиссией, в состав которой входила медицинская сестра, педагогические работники учреждения и представители администрации. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы медицинской сестрой с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняли в течение 48 часов в специальном холодильнике. Использовалась витаминизация третьего блюда витамином «С». Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия: пищеблок учреждения соответствовал всем санитарным и гигиеническим требованиям.

Пищеблок полностью укомплектован кадрами. В нем работают высококвалифицированные специалисты: повар - Кужелева Алла Николаевна, Хачирова Светлана Муратовна, кухонный работник - Савченко Елена Владимировна.

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада осуществлялось медицинской сестрой Стоцкой Натальей Николаевной.

Система медицинской работы в МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» приведена в соответствие с приказом Минздрава России
и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 "О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях".

*Особое внимание обращалось на:*

* контроль за выполнением функциональных обязанностей медицинских работников;
* контроль санитарно-гигиенических условий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» *(Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564),* а так же на контроль питания; физическое воспитание; гигиеническое воспитание; иммунопрофилактика; обеспечение адаптации детей к МБДОУ; ведение документации; проведение диспансеризации; анализ состояния здоровья детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Частота наблюдения** **(контроля)** |
| **медсестра** |
| **Первичная профилактика** |
| Контроль санитарно-гигиенических условий в учрежденииКонтроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса (участие в составлении расписания, режима дня и занятий) | Постоянно Один раз в месяц |
| **Питание** |
| Контроль состояния фактического питания и анализ качества питанияКонтроль выполнения натуральных норм Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока Участие в составлении меню Бракераж готовой продукции | ПостоянноТо же |
| **Физическое воспитание** |
| Распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физкультуройАнализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детейОсуществление контроля организации физического воспитания, закаливающих мероприятий | Два раза в год Один раз в месяц |
| **Гигиеническое воспитание в детском коллективе** |
| Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике плоскостопия и сколиозаОрганизация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушении осанки и др.Контроль гигиенического воспитания | Один раз в месяцТожеПостоянно |
| **Мероприятия по обеспечению адаптации к МБДОУ** |
| Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом) | Постоянно |
| Контроль течения адаптации и проведение медико-педагогической коррекцииПроведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению | То же |
| **Ведение документации** |
| Подготовка медицинской карты ребенка, выписок и справок для лечебно-профилактических учреждений, летних оздоровительных учреждении и т. д. | Постоянно |
| **Диспансеризация** |
| Проведение профилактических медицинских осмотров | Один раз в год |
| Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонении в состоянии здоровьяРекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения | Тоже |
| **Анализ состояния здоровья** |
| Анализ состояния здоровья по рекомендованным критериям и тестам, разработка медико-педагогических мероприятий по охране здоровья детей | - |

Медсестра детского сада проводила лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, а также, наряду, с заведующей детского сада контролировала режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. На каждого ребенка в детском саду заведена индивидуальная карта развития (форма - 112). В детском саду осуществлялся медицинский и педагогический контроль за физическим развитием детей.

У детей формировались навыки адаптивного безопасного поведения
в помещении и на территории, реализовывался комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении соблюдался режим проветривания, выполнялись требования к естественному и искусственному освещению.

Режим дня был гибким в соответствии со временем года, погодными условиями и возрастом воспитанников. Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения была установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

***Вывод:*** *Таким образом, в 2016 -2017 году проводилась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспеченно правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.*

**5.4.Оценка организации взаимодействия
 с семьями воспитанников**

В 2016 - 2017 учебном году для включения семьи в образовательное пространство МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» были созданы следующие условия:

**1.** ***Социально-правовые*:** построение всей работы основывается
 на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская», договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

**2.** ***Информационно-коммуникативные*:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными
 в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» и т. д.

**3.** ***Перспективно-целевые*:** наличие планов работы с семьями
 на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности
 и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» в интересах развития ребенка.

**4.** ***Потребностно-стимулирующие*:** взаимодействие МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» и семьи опиралось на результаты изучения:

* потребностей и интересов семей;
* категорий семей;
* стилей семейного воспитания;
* ребенка во всех его сферах развития;
* рейтинга проводимых в МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» форм сотрудничества с семьей, позволяющих своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

В 2016 -2017 учебном году в МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» работа с родителями проходила в три этапа.

*На первом этапе* главной и определяющей задачей являлось установление доверительных отношений с родителями, построенных на доброжелательности и сотрудничестве.

*На втором этапе* педагоги знакомились с условиями жизни и воспитания детей в семьях, на этом этапе сотрудничества воспитатели получали возможность косвенно влиять на формирование благополучных условий жизни и воспитания ребёнка в домашних условиях.

*На третьем этапе* производили подбор эффективных форм работы
 с родителями и осуществляли взаимодействие.

Для взаимодействия МБДОУ с семьёй использовались такие современные подходы, как:

**учёт личного опыта родителей**:

* заинтересовывали родителей, рассматриваемыми проблемами, опирались на имеющиеся у них положительный опыт воспитания, не пугая их;
* учитывали запросы и пожелания родителей в приобретении информации;
* использовали вариативность в содержании форм и методов образования с родителями, использовали методы педагогической рефлексии
 и активизации родителей;
* анализировали педагогические ситуации;
* решали педагогические задачи;
* позволяли родителям проанализировать собственную воспитательную деятельность, использовали метод домашних заданий, игровое моделирование поведения, просмотр видеороликов с записью деятельности детей, различных режимных моментов, НОД, игр.

Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы.

***Мероприятия, проведённые с родителями
в МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»
за 2016 -2017 учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия***  |
| *1* | Родительские собрания (общие, групповые) во всех возрастных группах |
| *2* | Экскурсии по МБДОУ с родителями групп раннего возраста |
| *3* | Посещение утренней гимнастики родителями старшей и средней групп |
| *4* | Мастер-класс по проведению гимнастики с родителями старшей группы |
| *5* | Тематические праздники и развлечения:* *«Золотая осень»*
* *«Новогодняя сказка»*
* *Рождественские колядки*
* *Масленица*
* *«Защитники Отечества»*
* *День смеха и улыбок*
* *«Светлая Пасха»*
* *«Мы Терские казачата»*
* *«Минута славы» (День рождения детского сада)*
* *Выпускной бал*
 |
| *6* | Оформление территории детского сада в зимний период фигурами из снега |
| *7* | Тематические выставки, выставки детских работ, фотовыставки:* *«Короб чудес»*
* *«Моя семья»*
* *«Мой край родной»*
* *«Золотая осень»*
* *«Новогодняя игрушка»*
* *«От улыбки хмурый день светлей!»*
* *«Осенняя пора – очей очарование»*
* *«Мамочка – наше солнышко!»*
* *«Мой папа- военный»*
* *«Маленькие волшебники»*
* *«День космонавтики»*
* *«Культурные традиции русского народа»*
* *«Детский сад глазами дошкольника»*
* *«День Победы»*
 |
| *8* | Участие родителей в спортивных и патриотических праздниках:* *«День матери»*
* *Военно-спортивная игра, посвящённая 23 февраля*
* *Военно-спортивная игра «Зарничка», посвящённая 9 мая*
* *«8 марта – праздник мам и бабушек»*
* *«Парад Победы»*
* *Спортивные соревнования, посвящённые зимней олимпиаде в Сочи*
* *Спортивный праздник «Большие гонки»*
 |
| *9* | Обновление уголков ряженья (пошив костюмов) во всех возрастных группах |
| *10* | Изготовление кормушек |
| *11* | Озеленение территории детского сада |
| *12* | День открытых дверей |
| *13* | Посещение непосредственно образовательной деятельности по годовому плану |
| *14* | Родительские встречи (тематические) в средней группе |
| *15* | Групповые и индивидуальные консультации (воспитателей МБДОУ) по темам:* *Сегодня дети не такие как прежде»;*
* *«Еще раз о ФГОС ДО»;*
* *«Чем и как занять ребёнка»;*
* *«Культура общения со взрослыми и сверстниками»;*
* *«Как учить вежливости ребёнка: дома и в гостях»;*
* *«Советы родителям по охране жизни и здоровья»;*
* *«Кого и что хвалить: самого ребёнка или его дела?»;*
* *«Необходимость воспитания культуры поведения»;*
* *«Первая помощь при несчастных случаях»;*
* *«Походы в выходной день»;*
* *«Движенье и здоровье»;*
* *«Почему ребёнку нужно много гулять»;*
* *«Чистота- залог здоровья»;*
* *«Профилактика кишечных заболеваний»;*
* *«Гигиена полости рта»;*
* *«Профилактика ОРЗ»;*
* *«О необходимости и пользе здоровой пищи для детей»;*
* *«Соблюдение режима дня для ребёнка дошкольного возраста»;*
* *«Мы растём с каждым днём»;*
* *«Будьте здоровы!»;*
* *«Права и достоинства маленького ребёнка»;*
* *«Жестокое обращение с детьми- что это такое?»;*
* *«Воспитание детей средствами родного языка и народного творчества»;*
* *«Путь к здоровью ребёнка лежит через семью»;*
* *«Сказка как средство воспитания дошкольников»;*
* *«Как отвечать на детские вопросы?»;*
* *«Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»*
 |
| *16* | Психологические консультации по темам:*«Адаптация ребенка к МБДОУ»;**«Кризис 3-х лет и как его преодолеть»;**«Развитие духовной личности ребенка в семье»;**«Развитие толерантности дошкольника в условиях детского сада и семьи»;* *«Психологическая готовность к обучению в школе»* |
| *17* | Экскурсия по родной станице, к памятнику павшим героям |
| *18* | Неделя добрых дел  |
| *19* | Участие в реализации образовательных и социально-значимых проектах: «Формула здоровья», «Никто не забыт, ничто не забыто» |
| *20* | Проведение социологических срезов, опросов; «Почтовый ящик», интервью, анкетирование |
| *21* | Работа официального сайта МБДОУ в сети Интернет |

При сотрудничестве с семьёй уделялось наибольшее внимание педагогическому содержанию мероприятий, а не развлекательной стороне.

МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» оказывало своевременную социально - медико-педагогическую поддержку семье и ребенку.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

* повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
* программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия
 с семьей;
* обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»

**Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам
сотрудничества:**

* использование видеозаписи наблюдений за ребенком в процессе его деятельности и проживания в условиях МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» (фрагментарно или полно) и представление родителям для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу по инициативе либо родителей, либо педагогов *(выбор за родителями);*
* участие родителей в качестве экспертов, членов жюри конкурсов *(обязательно подчеркиваем при этом их значимость);*
* использование информационных стендов в группах.

 При взаимодействии с родителями, мы используем необходимые навыки общения:

* умение слушать собеседника;
* овладение навыками передачи и приёма обратной передачи;
* проявление толерантности.

***Вывод:*** *Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогло педагогам МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» выстроить партнёрские, доброжелательные отношения
 с родителями. В 2016 -2017 учебном году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально - медико-педагогическая поддержка.*

***Результаты взаимодействия* МБДОУ «Детский сад №23
ст. Архонская»  *и семьи:***

* повышение уровня включенности родителей в деятельность МБДОУ;
* повышение имиджа МБДОУ;
* создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных
к семейным;
* достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
* повышение педагогической, психологической и правовой грамотности
родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
* гармонизация детско-родительских отношений;
* эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
* участие родителей в планировании и организации деятельности
дошкольного учреждения.

**5.5.Оценка удовлетворённости родителей
 образовательной деятельностью**

Анкетирование родителей в конце года с цельювыявления удовлетворенности работой МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»
и его педагогического коллектива показало:

* довольны качеством образования и развития вашего ребенка в детском саду - 98 %;
* уверены в уходе и хорошем отношении к ребенку со стороны персонала - 98 %;
* устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям - 97 %;
* испытывают чувство благодарности к образовательной
и консультативной деятельности педагогов и специалистов - 97 %;
* имели возможность присутствовать в ходе непосредственно образовательной деятельности и других режимных моментах, видеть ребенка в разных видах деятельности - 95 %;
* информированы об изменениях в состоянии здо­ровья ребенка,
о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей –
1. ;
* педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка - 90 %;
* достаточно получают информации от педагогов о ходе и результатах развития ребенка (информационный стенд, уст­ные сообщения воспитателей и специалистов: музыкального работника) - 97 %;
* считают, что детский сад источник педагогической поддержки - 95 %;
* считают взаимоотношения с педагогами «партнерскими» - 82 %;
* привлечены к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями - 94 %;
* нравится помещения и территория детского сада - 99 %;
* нравится развивающая предметно-пространственная среда в группе - 99 %;
* удовлетворены работой персонала детского сада - 98 %.

**VI.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**6.1.Анализ методической работы**

Методическая деятельность МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» - это целостная система мер, способствующая повышению качества
и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Основная цель методической службы МБДОУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного
на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий,
на повышение качества образования. Для реализации поставленной цели методическая служба МБДОУ решала следующие задачи:

* организовала активное участие членов педагогического коллектива
в планировании, разработке и реализации программы развития,
в инновационных процессах;
* способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного
на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
* создавала единое информационное пространство, и регулировало информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировало ценный опыт достижений
в образовательной практике;
* обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации
 и диагностике образовательного процесса;
* организовывала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития МБДОУ;
* способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения
и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;
* обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
* осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;
* осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание методической работы МБДОУ (заседания педагогических советов, методических объединений, семинары, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным ДОУ, в том числе
в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ:

* приведение структуры образовательной деятельности в соответствие
с образовательными запросами населения, динамикой и перспективами развития социума;
* приведение нормативно-правовой базы в соответствие с новым ФЗ «Об образовании в РФ»;
* внедрение новых обучающих технологий в образовательный процесс.

Руководством МБДОУ, педагогическим советом рассматривались следующие аспекты методической работы:

* обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития;
* оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации рабочих программ;
* обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
* осуществление методической и консультативной поддержки педагогов в освоении и внедрении проектной деятельности;
* обобщение и распространение педагогического опыта.

Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

* тематические педагогические советы;
* методические объединения;
* работа педагогов над темами по самообразованию;
* коллективные просмотры педагогической деятельности и её анализ;
* взаимное посещение и анализ занятий;
* мастер-классы;
* семинары;
* деловые игры;
* тренинги;
* творческие отчёты;
* проектная деятельность;
* мониторинг;
* (аттестация).

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская», сформулированных в годовом плане на 2016 -2017 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Количество запланированных мероприятий | Выполнено | Не выполнено |
| Педсоветы  | 5 | 5 | - |
| Консультации  | 6 | 15 | - |
| Семинары-практикумы | 3 | 3 | - |
| Открытые просмотры | 23 | 23 | - |
| Конкурсы  | 3 | 7 | - |
| Выставки  | 9 | 9 | - |
| Тренинги  | 4 | 4 | - |
| Проекты  | 4 | 4 |  |
| Мастер-классы | 2 | 3 |  |
| Контроль (темат./ фронт.) *оперативный**тематический* *экспрес диагностика* | 932 | 16 | - |
| Итого  | 72 | 83 | - |

Наиболее действенным способом отслеживания результатов педагогического процесса в МБДОУ является мониторинг индивидуального развития воспитанников, который проводился 2 раза в год в соответствии с планом работы.

Постоянно велась работа по обобщению передового педагогического опыта. В 2016 - 2017 уч. году обобщен опыт работы 3 педагогов.

Состояние документации, регламентирующей методическую работу, проверяется и оценивается администрацией МБДОУ.

Педагоги используют педагогические технологии в образовательном процессе в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

В 2016 - 2017 учебном году в нашем МБДОУ велась работа по внедрению ФГОС ДО. Ознакомившись с приказом Минобрнауки России от 17.10.2014 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» провели анализ по введению ФГОС
в деятельность МБДОУ.

В 2016 – 2017 учебном году рабочей группой была составлена образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Ввиду отсутствия утверждённой примерной основной образовательной программы при составлении возникали трудности.

Основываясь на принципах дошкольного образования ФГОС ДО:

* в своей работе мы учитывали индивидуальные особенности ребенка, так как, планируя воспитательно - образовательной процесс, воспитатель и ребенок являются равноправными участниками образовательного процесса;
* воспитатели выстраивали свою работу таким образом, что бы ребенок не заметил, что его обучают, направив его деятельность согласно теме и цели поставленной на данный момент.

При реализации образовательной программы МБДОУ мы руководствовались оценкой индивидуального развития. Такая оценка производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики с согласия родителей (законных представителей).

В 2016 – 2017 учебном году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации по по теме: «Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО». В ближайшее время дальнейшем планируем повысить квалификацию всех педагогов по введению ФГОС ДО..

Из вышесказанного можно сделать **вывод:** *процесс введения ФГОС в работу нашего детского сада вошел с 01.03.2016 г. частично, ещё много вопросов, которые требуют более глубокого изучения и детализации, так как отсутствует необходимая методическая литература. В процессе реализации ФГОС ДО будем применять новые формы работы, что-то отменять, принимать определенные решения, на возникающие вопросы будем находить ответы.*

**6.2.Достижения в методической работе**

Методической служба МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»
в 2016 -2017 учебном году оказывала действенную помощь педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры,
в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Для реализации поставленной цели методическая служба МБДОУ:

* организовывала активное участие членов педагогического коллектива
в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
* способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
* создавала единое информационное пространство и регулировала информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировала ценный опыт достижений в образовательной практике;
* обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
* организовала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития МБДОУ;
* способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;
* обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
* осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательной программы МБДОУ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;
* осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства
и родителями (законными представителями) воспитанников.

**Вывод:** *О положительных результатах методической работы свидетельствует позитивная динамика итоговых показателей всего педагогического процесса в МБДОУ, уровня индивидуального развития детей.*

*Результаты образования, воспитания и развития воспитанников повысились до оптимального для каждого из них уровня, без перегрузки. Повысилось мастерство педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование, без перегрузки этими видами деятельности. Возросла удовлетворенность  педагогов своим трудом. Для них была создана творческая атмосфера, и такой морально-психологический климат, при которых, усиливается мотивация творческого, инициативного, самоотверженного труда педагога. Всё это говорит об эффективности методической работы.*

**VII.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**7.1.Обеспеченность учебно-методической литературой**

Список учебной литературы используемой
 в образовательном процессе

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС (4 книг)

2. «Народные праздники в детском саду» методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет М.Б. Зацепина, Антонова Т.В. Мозаика-Синтез, М., 2008

3. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 год

4. «Формирование основ безопасности у дошкольников»
К.Ю. Белая издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 г.

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

5 ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева.

 Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.

6. ФГОС «Физическая культура в детском саду» младшая группа авт. Л.И. Пензулаева

Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

7. ФГОС «Физическая культура в детском саду» средняя группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

8. ФГОС «Физическая культура в детском саду» старшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

9. «Развитие игровой деятельности» II группа раннего возраста авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

10. «Развитие игровой деятельности» младшая группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

11. «Развитие игровой деятельности» средняя группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

12. «Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика - Синтез, М., 2015 год

13.«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

14.Этические беседы с дошкольниками авт.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

15.Формирование элементарных математических представлений» II группа раннего возраста авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год

16.Формирование элементарных математических представлений» младшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год

17.Формирование элементарных математических представлений» средняя группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год

18.Формирование элементарных математических представлений» старшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год

19.Ознакомление с природой в детском саду II группа раннего возраста авт. О.А.Соломенникова

издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год

20.Ознакомление с природой в детском саду II младшая группа авт. О.А.Соломенникова

издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год

21.Ознакомление с природой в детском саду средняя группа авт. О.А.Соломенникова

издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год

22.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год

23.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год

24.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2015 год

25. «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада авт. С.Н.Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2010 год

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

26. ФГОС «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год

27.ФГОС «Развитие речи в детском саду» младшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 год

28.ФГОС «Развитие речи в детском саду» средняя группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год

29.ФГОС «Развитие речи в детском саду»старшаягруппа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

30.ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г.

31.ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г

32.ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2015 г

33.«Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст авт. И.А. Лыкова

 «Карапуз – дидактика», Творческий центр СФЕРА, Москва 2009 год

34.Конструирование из строительного материала старшая группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2014 г

 НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ К ПРОГРАММЕ.

***Вывод:*** *Методический кабинет укомплектован  программным материалом, однако использование его педагогами значительно сокращается
 за последние годы. Педагоги отдают предпочтение ИКТ технологиям.*

**7.2. Обеспеченность МБДОУ современной
информационной базой**

В МБДОУ имеется выход в Интернет через Ростелеком. Есть электронная почта, функционирует официальный сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в РФ» и иными законодательными актами в сфере образования.

*Применение  ИКТ в  практике  МБДОУ:*

* подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентация);
* подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
* знакомство со   сценариями праздников и других мероприятий;
* обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями  других педагогов России и зарубежья, подбор материалов для  сайта МБДОУ;
* оформление групповой документации, отчётов на компьютере;
* создание презентаций в программе Рower Рoint  для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
* использование  презентаций, созданных  в программе Рower Рoint,  для повышения педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний;
* оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов
по различным направлениям деятельности;
* использование  электронной почты;
* функционирование сайта МБДОУ.

 В МБДОУ хорошая материально-техническая база информатизации образовательного процесса. Имеется современное оборудование (персональные компьютеры, презентационное оборудование и т.д.). Функционирует сайт МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская».

Созданы условия для повышения ИКТ - компетентности участников образовательного процесса. Создан банк мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.

Создан электронный банк данных воспитанников, педагогов, родителей.

 Имеется  доступ в Интернет, электронная почта, локальная сеть внутри МБДОУ, имеющая  доступ в Интернет,  что даёт возможность  вести  электронный документооборот (осуществлять регистрацию и рассылку входящих, исходящих, внутренних документов, обеспечивать документационную подготовку совещаний, заседаний, деятельности делопроизводителя и т.п., планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в Администрацию МО – Пригородного района РСО - Алания, различные организации посредством электронной почты и т.п.).

***Вывод:*** *Необходимо  приобрести современные программы, позволяющие оптимизировать  процесс управления методической работой МБДОУ; приобрести программу по организации питания детей, обучить сотрудников  (медицинскую сестру и завскладом продуктов)  и обеспечить их компьютерной техникой; внедрить информационно-коммуникационные технологии в управление МБДОУ через  введение  в действие  программ  автоматизации управленческого процесса, разработанных  специалистами   в области ИКТ.*

**VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ**

В МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» МО – Пригородного райна РСО – Алания соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Здание МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» одноэтажное
 и включает в себя:

* групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе;
* специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, спортивный зал);
* сопутствующие помещения (медицинские: приемная, процедурный кабинет, изолятор; пищеблок, постирочная);
* служебно-бытовые помещения для персонала (кабинет заведующего, методический кабинет, бухгалтерия).

 Состояние здания, размеры помещений, и его оснащенность соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

Год постройки – 1967 г.

Площадь здания 524,5 м2.

Тип здания – приспособленное.

Общая площадь МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» вместе

 с прилегающим участком – 842 м2.

***Оснащение групп, кабинетов, участков МБДОУ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место размещение** | **Основное предназначение** | **Оборудование и игровые материалы** |
| 1. | Кабинетзаведующего | Совещания при руководителе, консультации для педагогов, родителей | Библиотека педагогической и справочной литературы, компьютер, принтер, документация, шкаф для документации (2шт.) стелаж для книг, стол для компьютера, стол для письма, стол для заседаний, шкаф для одежды,  |
| 2. | Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития | Библиотека педагогической, методической и детской литературы, библиотека периодических изданий, наглядно-дидактические пособия для непосредственно образовательной деятельности, обобщённый опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, иллюстрационный материал, материалы по планированию, игрушки, дидактические игры, для проведения непосредственно образовательной деятельности, глобус, микроскоп, материал по приоритетному направлению работы МБДОУ, программы дошкольного образования, нормативно – правовые документы дошкольного образования, информационная выставка, компьютеры (2 шт.), ноутбук, принтер–сканер-ксерокс, брошюровальная машина, стол компьютерный, стол, стул взрослый (12 шт.), шкафы для методической литературы и пособий (4шт.), доска маркерная |
| 3. | Музыкальный зал | Проведение утренней гимнастики, непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию, открытых просмотров непосредственно образовательной деятельности, студийной работы, студийных занятий, ритмики, фитнеса, индивидуальных занятий, тематических досугов, театрализованных представлений, развлечений, праздников и утренников, родительских собраний, педагогических советов, мастер-классов, семинаров – практикумов, консультативных занятий с родителями и воспитателями, конкурсов детского творчества, совместных мероприятий со школьниками,детских и профессиональных тренингов с психологом | Библиотека методической периодической литературы, сборники нот, музыкальный центр, музыкальные инструменты для дететей, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD – плеер, подборка аудио- и видеокассет, компьютерных дисков, ширма для кукольного театра, декорации для театра, детские стульчики, сцена с занавесом, дистанционные микрофоны, микшер, компьютерное кресло, стулья для взрослого (2 шт), стол для компьютера, столы выдвижные (2 шт.), шторы для затемнения окон, шкаф для хранения методической литературы и музыкальных инструментов, 2 микрофона, лампа Чижевского, проектор «Вращающиеся лучи», стулья для гостей и родителей, видеомагнитофон, электропианино, игра «Твистер» (интерактивная игра с СD-дисками, танцевальные движения под музыку по разноцветным коврикам, оснащенным разноцветными огоньками), шумовые музыкальные инструменты, гитара, скрипка, барабаны |
| 4. | Спортивный зал | Проведение утренней гимнастики, занятий физической культурой, студийной работы по фитнесу и фитбулгимнастике, индивидуальных занятий, тематических досугов, спортивных праздников, развлечений, утренников, театральных постановок, упражнений по профилактике сколиоза и плоскостопия, развития мелкой моторике пальцев рук и ног | Библиотека методической периодической литературы, спортивный уголок, мягкие модули, музыкальный центр, детские тренажеры (3 шт), мячи разного размера (80 шт), массажные дорожки (3), палки для гимнастики (30 шт), мешочки с песком (30 шт), классики мягкие, кегли (20 шт), боулинг (2 компл.), скакалки (20 шт), фитболы (20шт.), обручи (30 шт), ворота футбольные (2 шт), клюшки коккейные (15шт.), тунель (2шт.), дорожка ортопедическая (4 шт.), булава 40шт.), коврик гимнастический (12 шт.), ориентиры (15 шт.), канат (1 шт.), хулахуп (12 шт.), сетка на окна (4 шт.), бадминтон (2 шт.), ленты гимнастические (10шт.), мяч футбольный, баскетбольный, мячи набивные (6 шт.), самокат (4шт.), стойки с сетками для баскетбола (2шт.), стул, шкаф для методической литературы), шкаф для одежды, стол компьютерный, шагайка малая (2шт.), дорожные знаки (1 компл.), гимнастические скамейки (2шт.) |
| 5. | Медицинский кабинет | Проведение профилактических осмотров, оказание неотложной помощи, осуществление контроля над физическим  развитием детей | Шкаф для документов (медицинских карт воспитанников), медицинская документация, справочная медицинская периодическая литература, стол для медперсонала (2 шт), стулья для взрослых (2 шт), ростомер (1 шт), весы напольные (1 шт), шкаф для одежды, зеркало |
| 6. | Процедурный кабинет | Медицинские процедуры | Медикаменты, медицинский шкаф (1 шт), холодильник (2 шт), медицинский столик (2 шт), кушетка (1шт.), кондиционер, этажерка для медицинских инструментов (3шт.), рецикулятор настенный (обеззараживатель воздуха), водонагреватель, прибор для определения плоскостопия |
| 7.. | Групповые комнаты | Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей | Детская мебель для практической деятельности, книжный уголок, игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека». «Школа», «Автомастерская», «Автопарковка», «Вокзал», «Почта», центр природы, конструкторы (деревяные, пластмасовые, магнитные, LEGO), головоломки, мозаики, пазлы, лото, лабиринты, игровые компьютеры, позволяющие детям узнавать новое в различных областях знаний, закреплять уже имеющиеся знания, а также тренировать свою память, мышление, внимание, настольно-печатные, дидактические игры, развивающие игры по математике, логике, обучающие викторины, различные виды театров, ширмы, уголок ряженья, уголок уединения, центр сенсорики, столы детские, стулья детские, доски меловые-магнитные, музыкальные центры для прослушивания аудиокассет и СD – дисков, рецикуляторы настенные (обеззараживатели воздуха), интерактивные игры со звуковым сопровождением – «Учим цвета», «Детская анатомия», «Азбука безопасности», «Учим буквы, слоги, слова», «Читаем по слогам», «Государственные символы России», «Музыкальные инструменты», «Классики» и др., электромеханические игрушки «Пылесос», «Микроволновая печь», «Электрочайник», «Холодильник» (в старших группах); «Детская железная дорога» – каталка (в первых младших группах), магнитные планшеты, «Центр общения» (здесь содержатся разные куклы: бумажные плоскостные, куклы из носков и варежек, пенопласта, глины, пальчиковые куклы; тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры, дома – конструкторы, конструкторы – автопарковки, аквапарки, зоопарки с набором фигурок людей по профессиям, животных, техники); «Центр познания» – зона с удобными стульями и столом для экспериментирования с различными материалами, письма и рисования, полки с книгами, стереопроигрыватели пластинок со сказками, микроскоп, лупа, дидактические игры для экспериментирования, различные энциклопедии, карты, дидактические игры, глобус, игровые компьютеры; «Центр здоровья» – спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование для закаливания, дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия, массажа, спортивные игры (боулинг, гольф, шашки), картотека подвижных игр, паспорта здоровья на каждого ребёнка; «Центр творчества» – зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, глиной, смываемыми маркерами, пластилином, материалом для коллажей, ножницами, клеем, плотной бумагой; оборудованием для использования различных техник рисования: пальчиками, крахмалом, мыльными пузырями, печатания губками, верёвкой и кляксографии; музыкальные инструменты, крупногабаритные и деревянные конструкторы для конструирования |
| 8. | Спальни | Дневной сон, гимнастик после сна | Кровати детские, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д. |
| 9. | Раздевальные комнаты | Информационно – просветительская работа с родителями | Информационный стенд для родителей, папки-передвижки с консультациями, стенд для выставки детского творчества, кабинки для детской одежды, выносной игровой материал для прогрулок. |
| 10. | Огород | Воспитание трудовых навыков, раз­витие эстетического вкуса, познава­тельной деятельности, оздоровле­ние, развитие эмоциональной сфе­ры, выработка навыков безопасного поведения | Плодово-овощные культуры, наборы для детского труда, лейки  |
| 11. | Спортивная площадка | Познавательная, оздоровительная, развитие эмоционально-сенсорной сферы, знакомство с правильным обращением с природой | Зона с оборудованием для подвижных игр, зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами, гимнастические стенки, турники, стойки для метания мечей, футбольное поле, беговая дорожка, яма для прыжков, полоса препятствий, уголок знакомства с ПДД. |
| 12. | Групповые игровые площадки | Развитие двигательной активности детей | Турники, гимнастические стенки, горки, лесенки, качели, стойки для забрасывания и метания мячей, песочницы с закрывающимися крышками, теневые навесы, баскетбольная площадка, футбольное поле. |

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту
 и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

* столы для осуществления непосредственно образовательной деятельности в старших группах были установлены вблизи свето несущих стен при левостороннем освещении (для леворуких детей индивидуальные рабочие места организованы с правосторонним освещением рабочего места);
* вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
* во всех возрастных группах, кроме первых младших, установлены настенные меловые доски темно-зелёного цвета для осуществления непосредственно образовательной деятельности;
* использовались игрушки безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), которые могли подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
* соблюдались возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
* все игры и игрушки были расположены на доступном расстоянии
от детей (позволяло им самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные объекты развивающей предметной среды);
* была обеспечена «зона ближайшего развития» для каждого ребёнка.

Согласно п 3.3.1. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, Группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»
 или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

* в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
* охраны и укрепления их здоровья;
* учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ ***обеспечивала***:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
* двигательную активность детей;
* возможность для уединения;
* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

***Характеристики развивающей***

***предметно-пространственной среды МБДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Характеристика предметно-пространственнойсреды** | **Содержание** |
| ***1.*** | ***Насыщенность среды должна соответствовать:*** * ***возрастным возможностям детей;***
* ***содержанию Программы.***
 | Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Насыщенность среды обеспечивает: * игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. |
| ***2.*** | ***Трансформируемость пространства*** | предметно-пространственной среды изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. |
| ***3.*** | ***Полифункциональность материалов*** | Используется различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.В МБДОУ и группах есть полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активност (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). |
| ***4.*** | ***Вариативность***  | В МБДОУ и группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.Игровой материала периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| ***5.*** | ***Доступность*** | В МБДОУ для воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность.Детям предоставлен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. |
| ***6.*** | ***Безопасность*** | Все элементы предметно-пространственной среды надежны и безопасны. |

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

***Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ в соответствии
 с детскими видами деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление образовательной деятельности** | **Вид помещений** | **Оснащение** |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность*** |
| Сенсорное развитие | Игровые комнаты групп | * объекты исследования в действии (доски-вкладыши, мозайка, наборы кубиков и др.);
* дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
 |
| Познавательное развитие | Методический кабинет, игровые комнаты групп | * объекты для ииследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком);
* образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.);
* материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
 |
| Формирование элементарных математических представлений | Игровые комнаты групп | * объекты для исследования в действии (счётные палочки, вкладыши и т.д.);
* образно-символический материал (головоломки, лабиринты);
* нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.);
* развивающие игры с математическим содержанием;
* домино, шашки, шахматы
 |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | Методический кабинет, игровые комнаты групп | * образно-символический материал;
* нормативно-знаковый материал;
* коллекции;
* настольно-печатные игры;
* электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики, развивающие интерактивные игры);
* справочная литература
 |
| ***Коммуникативная деятельность*** |
| Развитие свободного общения со взрослыми | Всё пространство детского сада | * картотека словесных игр;
* настольные игры (лото, домино);
* нормативно-знаковый материал;
* игры на развитие мелкой моторики;
* развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом, шнурочки, вкладыши и др.);
* алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;
* художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
* картины, иллюстрированный материл, плакаты для рассматривания;
* игры-забавы
 |
| Развитие всех компонентов усной речи детей | Методический кабинет, игровые комнаты групп |
| ***Восприятие художественной литературы и фольклора*** |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки | * художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
* справочная литература (энциклопедии);
* аудио- и видеозаписи литературных произведений;
* образно-символический материал (игры «Мои любимые сказки», «Литратурные герои», кубики с изображением литературных героев, пазлы);
* различные виды театров;
* ширмы для кукольного театра;
* детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;
* игрушки- персонажи;
* игрушки-предметы оперирования;
* алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;
* картотека подвижных игр со словами;
* картотеки потешек, загадок, пословиц и дугих форм литературного творчества;
* книжные уголки в группах;
* материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
 |
| Развитие литературной речи |
| Приобщение к словесному искусству |
| ***Игровая деятельность*** |
| Развитие навыков и умений игровой деятельности | Игровые комнаты всех групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки | * игрушки-предметы оперирования;
* игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;
* маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);
* полифункциональные предметы;
* игры «На удачу», «на умтвенную компетентность»;
* строительный материал;
* конструкторы;
* детали конструктора;
* материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
 |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Всё пространство МБДОУ | * художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
* настольные игры соответствующей тематики;
* альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;
* игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;
* игрушки-предметы оперирования;
* маркеры игрового пространства;
* материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
 |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | Все помещения групп | * иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;
* атрибуры для сюжетно-ролывых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);
* уголок ряжения;
* игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;
* настольные игры соответствующей тематики;
* этнокалендарь;
* портфолио воспитанников;
* нормативно-знаковый материал
 |
| Формирование патриотических чувств | Игровые комнаты всех групп | * иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;
* художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
* дидактические наборы соответствующей тематики;
* фотоальбомы воспитанников;
* коллекции;
* образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархичекой классификации);
* нормативно-знаковый материал
 |
| Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | Игровые комнаты всех групп | * художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
* дидактические наборы соответствующей тематики;
* справочная литература;
* образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархичекой классификации);
* фотоальбомы воспитанников;
* коллекции;
* этнокалендарь;
* нормативно-знаковый материал
 |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения | Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки | * иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;
* видеофильмы для детей;
* дидактические наборы соответствующей тематики;
* художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
* энциклопедии;
* игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;
* игрушки-предметы оперирования;
* маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности
 |
| Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Игровые комнаты всех групп, групповые участки для прогулки | * иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;
* видеофильмы для детей;
* художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасноти;
* дидактические наборы соответствующей тематики;
* игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;
* игрушки-предметы оперирования;
* полифункциональные материалы;
* настольные игры соответствующей тематики;
* строительный материал;
* конструкторы;
* детали конструктора
 |
| Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям | Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки | * иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;
* видеофильмы для детей;
* художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасноти;
* дидактические наборы соответствующей тематики;
* энциклопедии;
* игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;
* игрушки-предметы оперирования;
* полифункциональные материалы;
* настольные игры соответствующей тематики;
* строительный материал;
* конструкторы;
* детали конструктора;
* маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);
* информационно-делове оснащение МКДОУ по безопасности жизнедеятельности
 |
| ***Конструирование из различного материала*** |
| Развитие навыков конструктивной деятельности | Методический кабинет, игровые комнаты групп | * образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы);
* строительный материал;
* конструкторы напольные;
* детали конструктора настольного;
* плоскостные конструкторы;
* бумага, природные и бросовые материалы;
* материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
 |
| ***Самообслуживание и элемнтарный бытовой труд*** |
| Развитие навыков и умений трудовой деятельности (саообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) | Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, групповые участки для прогулки | * игрушки-предметы оперирования;
* маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);
* атрибуры для сюжетно-ролывых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);
* полифункциональные материалы;
* материалы для аппликации и конструирования из бумаги;
* природные и бросовые материалы;
* материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
 |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его рузультатам | Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки | * игрушки-предметы оперирования;
* маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);
* полифункциональные материалы;
* образно-символический материал (виды профессий и др.);
* настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»);
* материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
 |
| ***Музыкальная деятельность*** |
| Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности;приобщение к музыкальному искусству | Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный залы | * музыкальный центр;
* синтезатор;
* разнообразные музыкальные инструменты для детей;
* подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;
* пособия, игрушки, атрибуты;
* различные виды театров;
* ширма для кукольного театра;
* детские и взрослые костюмы;
* детские хохломские стулья и стол;
* шумовые коробочки;
* дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»);
* детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
 |
| ***Изобразительная деятельность*** |
| Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, аппликация, лепка, художественный труд) | Игровые комнаты групп, групповые участки для прогулки | * слайды с репродукциями картин;
* материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки);
* природный и бросовый материал;
* иллюстрированный материал, картины, плакаты;
* настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.);
* альбомы художественных произведений;
* художественная литература с иллюстрациями;
* изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, богородские игрушки);
* скльптуры малых форм (глина, дерево);
* игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
 |
| Развитие детского творчества | Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки |
| Приобщение к изобразительному искусству | Игровые комнаты всех групп, групповые участки для прогулки | * слайды с репродукциями картин;
* альбомы художественных произведений;
* художественная литература с иллюстрациями;
* иллюстрированный материал, картины, плакаты;
* изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, богородские игрушки);
* скльптуры малых форм (глина, дерево)
 |
| ***Двигательная деятельность*** |
| Разивие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движаниями) | Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный залы, групповые участки для прогулки, спортивная площадка | * музыкальный центр;
* оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);
* картотеки подвижных игр;
* картотека «Игры, которые лечат»;
* игры на ловкость (кегли, боулинг);
* атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);
* игровые комплексы (горка);
* карусели;
* материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
 |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный залы, групповые участки для прогулки, спортивная площадка | * оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);
* настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.);
* игры на ловкость (кегли, боулинг);
* фитболы;
* атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);
* игровые комплексы (горка);
* карусели
 |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки, спортивная площадка | * развивающие игры;
* художественная литература;
* игры на ловкость;
* дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;
* оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);
* картотеки подвижных игр;
* картотека «Игры, которые лечат»;
* игры на ловкость (кегли, боулинг);
* атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);
* игровые комплексы (горка);
* карусели;
 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | Все помещения групп, групповые участки для прогулки | * алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;
* художественная литература;
* игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;
* игрушки-предметы оперирования;
* маркеры игрового пространства;
* настольные игры соответствующей тематитки;
* иллюстрированный материал, картины, плакаты
 |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Все помещения групп, групповые участки для прогулки, спортивная площадка | * иллюстрированный материал, картины, плакаты;
* настольные игры соответствующей тематитки;
* художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;
* игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;
* игрушки-предметы оперирования;
* физкультурно-игровое оборудование;
* оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);
* картотеки подвижных игр;
* картотека «Игры, которые лечат»
 |

Развивающая предметно-пространственная и игровая среда групп МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» выполняла такие функции как:

* информационную *(каждый предмет несёт определённые сведения
об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта – музыкальные инструменты, репродукции картин, глиняные фигурки народных мастеров, уголки исследования (предметы для проведения опытов) игрушки – вкладыши, пирамидки, игровые компьютеры, электронные и механические игрушки и т.д.);*
* стимулирующую *(активизирование ребёнка, побуждение его к действию, исследованию – спортивный инвентарь (приобщение к физической, оздоровительной деятельности, формирование позитивного отношения к своему здоровью), уголок творчества (побуждение к продуктивной деятельности), необычные сказочные герои, «живущие» в группах (побуждение к практической деятельности реализовать понимание эмоциональных категорий, эмоционального состояния человека), предметы-заместители, развивающие дидактические и настольно-печатные игры, головоломки (вводят в активную познавательную деятельность);*
* развивающую *(обеспечение преемственности развития деятельности ребёнка от простых форм к более сложным, исходя из эргономических требований жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей дошкольников).*

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат МБДОУ позволяла ребёнку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами, способствовала формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

В каждой групповой комнате функционируют:

* «Центр общения»;
* «Центр познания»;
* «Центр здоровья»;
* «Центр творчества».

Особое внимание мы уделяли реализации принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ пробуждала детей к активности, давала им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, при необходимости «гасить» такую активность, позволяла отдохнуть. Это обеспечивалось продуманным набором импульсов и стимулов, содержащихся в развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»

Помимо зон активности мы активно использовали зоны для релаксации (расслабления). Это и «уголки уединения», и уютная комната (уголок) с мягкой мебелью и другими элементами, способствующими отдыху.

Каждому ребенку в МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» было обеспечено личное пространство (кроватка со стульчиком и ковриком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, фотографии его семьи и т. д.).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» создавала условия для формирования и развития полноценного образа «Я». Эмоциональный комфорт поддерживался и за счет экспонирования детских работ, в котором отводилось место каждому воспитаннику независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке
 и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы учитывала общие и индивидуальные потребности детей.

***Развивающая предметно-пространственная
 и игровая среда групп МБДОУ
 по образовательным областям***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **Содержание развивающей предметно-пространственной и игровой среды групп** |
| ***1 – ая младшая группа*** |
| 1. | Познавательное развитие | * предметы-заместители, неоформленный материал:

кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с завертывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины;* дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки разной величины и цветов;
* дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика «Цветы», напольная мозайка, пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»);
* дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепаха», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил»; шнуровки, застежки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке;
* легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров;
* крупный строительный конструктор;
* средний строительный конструктор.
* набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали;
* напольный конструктор (крупный строительный материал): крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, самолеты, пароходы, лодки и т.д.;
* сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, сказочные персонажи;
* настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО): мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки;
* Центр познания (рядом с уголком природы): ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфины, лягушки (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет);
* уголок природы: картины - пейзажи по времени года; цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин, фуксия, герань, гибискус);
* книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки;
* театр: театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек»
 |
| 2. | Речевое развитие | * сюжетные картинки;
* иллюстрированный материал;
* книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; иллюстрации (ламинированные);
* театр: театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек»
 |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие | * кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, средних размеров модули для детей;
* атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, фотоальбомы и т.п.;
* куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья;
* животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала;
* коляски для кукол;
* уголок «Ряженья»;
* ***сюжетно-ролевые игры*** и атрибуты к ним:
* «Парикмахерская» (Салон красоты) - трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы;
* «Спальня» (для игровых действий, игры с куклами): кроватки с постельными принадлежностями, люлька-качалка. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды, пеленки, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды;
* «Кухня» (для игровых действий, игры с куклами): мебель, техника, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов;
* «Ванная комната» (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, полотенце, заместитель мыла, пеленальный столик, веревка для белья, прищепки, веничек, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос, гладильная доска, утюжки;
* «Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки), сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые);
* «Поликлиника»: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник;
* «Гараж»: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки
 |
| 4. | Физическое развитие | мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч, массажные дорожки |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | * толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина;
* цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани;
* кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты;
* стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея, подносы;
* готовые формы для выкладывания и наклеивания;
* наборное полотно, доска, ковролиновое полотно, магнитная доска, фланелеграф;
* пальчиковые гуашевые, акварельные краски, трафареты, пластилин;
* музыкальные игрушки (музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; плоскостные балалайка, пианино); народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики
 |
| ***2 – ая Младшая группа*** |
| 1. | Познавательное развитие | * крупный строительный конструктор;
* средний строительный конструктор;
* набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали;
* конструкторы типа «Лего»;
* небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.);
* игрушечный транспорт средний и крупный;
* грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет;
* крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры;
* нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания;
* ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска;
* комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на;
* различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета;
* матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета);
* набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.);
* разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);
* разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали);
* наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода;
* наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.);
* серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);
* серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения);
* серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей);
* сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);
* Центр познания: фартуки, нарукавники, природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой, зеркальце для игр с солнечным зайчиком, предметы для игр с тенью, лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы);
* Уголок природы: «Зеленый уголок»: комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами (фикус, бегония вечноцветущая, бальзамин, колеус, фуксия гибридная); растения, характерные для различных времен года: осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами; летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; макет аквариума с крупными и ярко окрашенными рыбками: 1-2 разновидности золотой рыбки – вуалехвост; леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки; календарь природы;
 |
| 2. | Речевое развитие | * книжки по примерной образовательной программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки;
* наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода;
* сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);
* наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.);
* серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);
* сюжетные картинки;
* иллюстрированный материал;
* дидактические игры по речевому развитию
 |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие | * кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита;
* игрущечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки;
* куклы: крупные, средние;
* коляска для кукол (3шт.);
* атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.;
* различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.;
* альбомы: «Наша семья», «Улицы нашей станицы», «Мой городок», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду»;
* художественная литература: стихи о родном городке крае, рассказы и легенды сибири;
* папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Сибири», «Наш посёлок в разные времена года»;
* рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе;
* работы мастеров Красноярского края, России;
* куклы в русско-народных костюмах;
* уголок уединения
 |
| 4. | Физическое развитие | мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч, массажные дорожки, мячи большие, средние, малые, толстая веревка, флажки, гимнастические палки, мешочки с грузом малые(для бросания), скакалка, нетрадиционное спортивное оборудование  |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | * толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина;
* цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани;
* кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты;
* стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея, подносы;
* готовые формы для выкладывания и наклеивания;
* наборное полотно, доска, ковролиновое полотно, магнитная доска, фланелеграф;
* пальчиковые гуашевые, акварельные краски, трафареты, пластилин;

музыкальные игрушки (музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; плоскостные балалайка, пианино); народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики |
| ***Средняя группа*** |
| 1. | Познавательное развитие | Напольная пирамида, пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами, сортировщик с группами стержней на общей основе и соответствующими цифрами и элементами для нанизывания соттвествующих цветов, конфигурации и количеством отверстий, вкладыши с геометрическими фигурами, шнуровки различного уровня сложности, набор объёмных вкладышей по принципу матрёшки, деревянные лабиринты со скользящими элементами, с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели, деревянная основа с повтроряющимися образцами с различной текстурой, мозайка 4 цветов, 8 цветов, логические блоки правильных геометрических форм, набор фруктов, овощей, счётный материал, игры-головоломки различного уровня сложности (составление предмета из частей), набор кубиков цветных для построения объёмных конструкций с изображением цифр, набор счётных палочек, весы, набор игрушек для игры с песком и водой, набор продуктов, домино, тематическое домино, игра-головоломка на составление логической последовательности, цепочек, игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт, комплект игр к логическим блокам, настольно-печатные игры по познавательному развитию, тематические наборы карточек, комплект игр к счётным палочкам, набор фигурок домашных и диких животных, животных леса, Африки, дидактический набор фигурок обитателей скотного двора, набор транспортных средств, комплект счётного материала на магнитах, уголок природы, кадендарь погоды |
| 2. | Речевое развитие | Комплект тематических рабочих карточек по развитию речи, тематические сюжетные картинки, дидактические игры «Доскажи словечко», «Чья песенка?», «Моторчики», «Звуковые часы», «Закончи фразу», художественная литература по программе, картотека потешек, загадок, пословиц, поговорок, набор перчаток-кукол к сказкам, шапочки-маски по сказкам, ширма для кукольного театра, набор костюмов персонажей сказок |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие | Телефон, набор продуктов, автомобили служб спасения, куклы по профессиям, общественный и муниципальный транспорт, набор знаков дорожного движения, стойка для дорожных знаков, настенный планшет «Распорядок дня», куклы-карапузы с гендерными признаками, игровой детский домик, комплект игровой мебели, коврик с изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знакми и разметкой, строениями и ландшафтом, автомобили грузовые, легковые, куклы в одежде по сезонно, куклы-младенцы, лейка, комплекты одежды для кукол, коляска для кукол соразмерная росту ребёнка, набор медицинских принадлежностей, сюжетно-ролевые игры и атрибуты к ним («Поликлиника», «Парикхмахерская», «Кухня», «Магазин») |
| 4. | Физическое развитие | Фитбол, комплект мячей массажёров, каталка - автомобиль, горка-спорткомплекс, набор мягких модулей, комплект полосы препятствий, клюшка с шайбой, обруч, палка гимнастическая, мячи со шнуром, мешочки для метания, кольцеброс, летающая тарелка, мячи резиновые, кегли, скакалка, массажный диск, пластиковые лыжи |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | * восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), точилка для карандашей, гуашь, пластилин, доска для работы спластилином, глина;
* цветная и белая бумага, картон, альбомы для рисования, ватман для составления совместных композиций;
* кисти (белка №3, №5, №7, №8, щетинные), палитры, поролон, набор детских штампов и печатей, клейстер, набор трафаретов для рисования;
* стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея, ножницы, подносы, фартуки;
* готовые формы для выкладывания и наклеивания;
* гуашь, акварельные краски, мольберт;
* комплект изделий мастеров народных промыслов;
* музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, барабаны, бубны, колокольчики); набор шумовых музыкальных инструментов
 |
| ***Старшая группа*** |
| 1. | Познавательное развитие | * Центр познания: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки (от детского питания), резиновые перчатки, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, гибкие пластиковые трубочки, соломки для коктейля, шпатели для размешивания, стаканы из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины), лупы, клеенчатые фартуки, тряпочки разные по фактуре, разные виды бумаги, свечи, природный материал, кусочки кожи, дерева, карточки-схемы проведения экспериментов;
* Уголок природы (комнатные и искусственные растения, макет аквариума, сезонный растительный материал, календарь наблюдений, ящики с посадками, календарь природы, макеты;
* игры «Танграм», «Головоломки», «Кирпичики», «Уникуб»;
* трафареты, линейки;
* игры «Крестики нолики», «Забавные мячи»;
* игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);
* игры с цифрами, монетами;
* игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор, весы и т.д.);
* игры с алгоритмами;
* модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели);
* календарь, модель календаря;
* игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат;
* счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки;
* комплекты цифр для магнитной доски и ковролинового полотна;
* занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры;
* схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.;
* рабочие тетради по математике;
* наборы геометрических фигур для ковролинового полотна и магнитной доски;
* наборы объемных геометрических фигур;
* «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели;
* счеты, счетные палочки
* учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал;
* мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками;
* головоломки-лабиринты;
* часы песочные, механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей);
* наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы);
* настольно-печатные игры;
* наборы моделей: деление на части (2-8);
* разнообразные дидактические игры;
* наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.
* наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображени;
* серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
* наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)
* серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);
* наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)
* разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями
* иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера
 |
| 2. | Речевое развитие | * пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки);
* материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты);
* игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.);
* игры для совершенствования грамматического строя речи;
* разнообразные дидактические игры;
* стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван;
* детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов;
* иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программ;
* альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Красноярского края и Москвы;
* ширма для настольного театра;
* костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;
* куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый);
* наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)
 |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие | * альбомы: «Наша семья», «Наш посёлок» (образование, культура, спорт, медицина); «Наш край» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Народы Сибири» (города, костюмы, песни, национальная кухня); предметы искусства сибирского народа, предметы одежды и быта народов Сибири;
* художественная литература: стихи, рассказы, сказки народов Сибири;
* традиции, обычаи, фольклор народов Сибири;
* флаги, гербы и другая символика ЗАТО п. Солнечный, Красноярского края, России;
* макет «ЗАТО п. Солнечный» (плоскостной и объемный), макет или план детского сада;
* аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Красноярский край» и др.;
* рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.;
* куклы в национальных костюмах;
* альбом одежды («всех времен и народов»);
* выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Сибири», «Моя родина Россия»;
* рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д;
* кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф;
* набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина;
* игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний);
* куклы в одежде мальчиков и девочек (средние);
* коляски для кукол (2 шт.);
* комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол;
* атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.);
* предметы-заместители;
* атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Супермаркет» и др.;
* коврик с изображением дорог, пешеходных переходов;
* мелкий транспорт;
* макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор;
* небольшие игрушки (фигурки людей)
 |
| 4. | Физическое развитие | мячи большие, малые, средние; обручи; толстая веревка или шнур; флажки; гимнастические палки; кольцеброс; кегли; скакалки; бадминтон; фитбол, комплект мячей массажёров, набор мягких модулей, мешочки для метания, летающая тарелка, массажный диск, пластиковые лыжи; мешочек с грузом малый и большой; гантели детские; нетрадиционное спортивное оборудование  |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | * восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, глина, пластилин;
* цветная и белаябумага, картон, обои, нитки, самоклеющаяся пленка;
* кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды (непроливайки), салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти;
* материал для нетрадиционного рисования: сухие листья,  шишки, колоски, тычки и т.п.;
* образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.*;*
* музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка;
* магнитофон;
* аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.;
* крупный строительный конструктор;
* средний строительный конструктор;
* мелкий строительный конструктор;
* тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка;
* конструкторы типа «Лего»;
* металлический конструктор;
* небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников);
* схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи;
* транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога;
* сборно-разборный автомобиль
 |

В первой и второй младших группах особое внимание уделялось развитию сенсорно-моторных способностей детей. Эти группы были оснащены: разнообразными пирамидами; стучалками; вкладышами; шнуровками; крупной мозаикой; крупным лего конструктором; музыкальными инструментами; крупными и мелкими игрушками; горками; модулями – качалками крупных животных и др.

В средней группе развивающая предметно-пространственная среда учитывала высокую подвижность детей 4-5 лет. Данные группы были оснащены: разнообразным нестандартным спортивным оборудованием: дорожками, скамейками, скакалками, спортивными игрушками из пластиковых бутылок и другого бросового и природного материала; машинами; колясками; куклами; механическими игрушками и др.

В группе старшего возраста была велика потребность детей
в творчестве и самоутверждении. Эти группы были оснащены: атрибутами и пособиями для организации сюжетно-ролевых игр: детской мягкая мебелью; гардеробом; кухней; магазином; набором «Хозяюшка»; набором «Колыбель для младенца»; «Ясли-центр с кроваткой и ванной»; «Мамина помощница»; набором для глажки; колясками; тележками и др.; материалами и пособиями для организации художественно-творческой деятельности: альбомами, плакатами, буклетами, фотографиями, образцами; глиной, пластилином, гипсом, природным материалом, бросовым материалом; красками, карандашами, кисточками, ножницами, бумагой и др.; для развития логического мышления и экспериментальной деятельности: шашками, шахматами, лотом, домино, конструкторами и др.; увеличительными стеклами, весами, микроскопами и др.

В группах МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» регулярно происходило преобразование развивающей предметно-пространственной среды с возрастными особенностями детей: появление новых игровых
и учебных зон, переоснащение игровым и учебным материалом.

Музыкальный зал укомплектован в соответствии с требованиями нормативных документов и имеет два выхода.

В МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» были созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. МБДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду в 2016 - 2017 учебном году проводились эвакуационные занятия, согласно утвержденному плану, на которых отрабатываются действия всех работников МБДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно с сотрудниками МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» проводились инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях. Всем работникам и родителям ДОУ были выданы памятки по безопасности жизнедеятельности.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводилась образовательная работа по ОБЖ, ПДД с привлечением специалистов МЧС
 и ДПС, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе организованы Центры безопасности, в родительских уголках помещалась информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

***Вывод:*** *Состояние материально- технической базы МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»* *соответствует требованиям современного уровня образования, санитарно–гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.*

*В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.*

*Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная, буфетная. На территории МБДОУ имеются прогулочные участки  для каждой группы с современным игровым оборудованием (качели, горки, карусели, песочницы и т. д.),  разбиты цветники и клумбы.*

*Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельность детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.*

*Каждая возрастная группа МБДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Развивающая предметно-пространственная среда в группах пополнена новыми дидактическими, развивающими играми и пособиями в соответствии с требованиями программы. В каждой группе имеется и используется ТСО. Микросред
а в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.*

*В каждой возрастной группе в наличии уголки природы с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями. Имеющийся в ДОУ материал
 и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей по выращиванию  растений.*

*Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.*

**IX. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ на 01. 07. 2017 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 93 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 93 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | - |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 93 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 93 человек100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 93 человек100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1/ 1,07% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии |  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 1/ 1,07% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек60 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек60 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человека 40 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человека40% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 чел. / 30 % |
| 1.8.1 | Высшая | 2 / 20 % |
| 1.8.2 | Первая | 1 /10 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 10 человек/ 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 / 30 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человека20 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 / 20 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек/20 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/9 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5.7 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ГОДА.**

Анализ деятельности детского сада за 2016 - 2017 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»

* Учреждение функционирует в режиме развития.
* Хороший уровень освоения детьми образовательной программы ДО.
* В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
* Взаимодействие участников образовательных отношений как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей. Анализ сложившейся ситуации показал, что в Учреждении созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития воспитанников.
* Воспитанники в Учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма
 и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.
* Состояние здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим, противодиверсионным и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны. Образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями.
* Администрация Учреждения ведет целенаправленно работу по соблюдению персоналом требований по охране труда и обеспечивает безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

* администрацией Учреждения систематизируются и разрабатываются локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности Учреждения;
* идет накопление опыта комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства;
* наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности;
* Разрабатываются и внедряются в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.
* В Учреждении ведется работа по созданию системы организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
* Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников

**X. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБДОУ**

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности Детского сада по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

**Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования на 2017 - 2018 учебный год.**

***Первое направление* *работы:***интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, обеспечению его эмоционального благополучия, включение родителей в процесс управления
здоровьеориентированной деятельностью в ДОУ.

***Задача этого направления:***

* **использование комплексного подхода для качественного улучшения физического состояния, развития и здоровья ребенка; активизация семьи по вопросам здоровьесбережения.**

***Реализация задачи:***

Интегрируются технологии воспитания, обучения, развития и оздоровления каждого воспитанника. Для достижения целей здоровьесберегающих технологий будут использоваться следующие группы средств:

* средства двигательной направленности *(движения, физкультминутки, минутки покоя, психогимнастика, двигательный режим);*
* оздоровительные силы природы *(гимнастика на свежем воздухе, фито - арома - витаминотерапия, ионизация воздуха);*
* гигиенические факторы *(выполнение норм СанПиН - 2.4.1 3049-13, личная и общественная гигиена);*
* актуализацию потребностей родителей в здоровьесбережении собственного ребенка;
* медико-педагогическое просвещение родителей как заказчиков на различные образовательные и медицинские услуги в дошкольном учреждении;
* партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи здоровьесохранности, приоритет общечеловеческих ценностей.

***Второе направление* *работы:***постепенное освоение окружающего пространства, формирование стойкого интереса к родному краю, развитие сюжетно-ролевых игр, овладение языковыми навыками (фонематическими, грамматическими, лексическими).

***Задача этого направления:***

* **развитие игрового кругозора, речевого общения через освоение окружающего пространства родного края.**

***Реализация задачи:***

Обогащение деятельностного опыта детей дошкольного возраста посредством включения их в разные виды игровой деятельности и интеграция опыта речевого взаимодействия со сверстниками, углубление представлений о родном крае с опорой на имеющиеся знания.

***Третье направление работы:*** повышение качества образования, профессиональной подготовки педагога и постоянного профессионального роста для получения высоких результатов труда, обеспечение необходимой трудовой функции педагога в соответствии с профстандартом.

***Задача этого направления:***

* **развитие личностных качеств и профессиональных компетентностей, необходимых педагогу для осуществления развивающей деятельности, повышение ответственности педагога за результат своего труда.**

***Реализация задачи:***

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства *(дети, сотрудники, родители)* детского сада осуществляется **на основе современных образовательных технологий и методик.**

Изучение профессиональных стандартов педагогов. Создание нормативной базы по профстандарту. Формирование профессиональной компетентность педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Создание творческих, рабочих, инициативных, проектных групп.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №23 ст. Архонская» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Черницкая