|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №23 СТ. АРХОНСКАЯ»**  **МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН**  **РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ** |

**363120, ст. Архонская, ул. Ворошилова, 44, 8 (867 39) 3 12 79, e-mail:** [**tchernitzkaja.ds23@yandex.ru**](mailto:tchernitzkaja.ds23@yandex.ru)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая МБ ДОУ

«Детский сад №23 ст. Архонская»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Черницкая

***Экологический проект***

***«Огород на окне» в средней группе «Гномики»***



Воспитатели: Суджаева С.А.

Дрингалева Ю.В.

**Экологический проект «Огород на окне»**

**в средней группе**

**Тип проекта**  
• Исследовательски-творческий  
• Групповой, с привлечением родителей  
• Краткосрочный  
**Участники проекта**  
Дети средней группы, воспитатели группы, родители.  
**Срок реализации проекта**  
4 недели (13.03. – 07.04.2023 г.)  
**Актуальность проекта:**  
огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах; об условиях, необходимых для роста и развития; развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатами своего труда.  
**Цель проекта:**  
Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.  
**Задачи проекта:**  
• Формировать у детей знания о росте и потребности растений (тепло, влага, свет).  
• Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.  
• Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.  
• Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.  
**Этапы проекта:**  
Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.  
Предполагаемые результаты проекта:  
• Дети научатся сажать и ухаживать за культурными огородными растениями. Познакомятся с условиями их содержания.  
• Дети узнают особенности строения растения, узнают много интересного из жизни растений.  
• Опытным путем дети исследуют условия необходимые для роста культурных растений.  
• Дети научаться вести наблюдения.  
• Воспитатель продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.  
**Формы реализации проекта:**  
Формы работы с детьми: наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, тематические прогулки.  
**Формы работы с родителями:**  
Индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, конкурсы.

**Этапы реализации проекта**

**1. Подготовительный.**  
• Определение темы;  
• Выявить цели и определить задачи;  
• Подборка материала (литература, наглядный материал, дидактические игры, муляжи овощей, семена для посадки);  
• Беседы с детьми «Что такое огород и что на нём растёт»; «Что такое «Огород на окне»; «Какие растения можно вырастить на подоконнике»;  
• Работа с родителями – ознакомить с предстоящим проектом, сбор необходимого материала для создания огорода;  
• подготовка семян.  
Срок реализации: 13 – 17 марта.  
Ответственные за выполнение: воспитатели, родители.

**2. Основной.**

**Содержание деятельности воспитателя и детей:**  
• рассматривание и сравнение семян (помидор, огурец, горох, фасоль, укроп);  
• посадка: лук, горох, фасоль, огурцы, помидоры;  
• посев: укропа;  
• исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:  
- подготовка почвы;  
- отбор хороших семян от плохих;  
- знакомство с моделью трудового процесса;  
- посадка;  
- установка на светлое место;  
- полив;  
- рыхление;  
- оформление огорода на окне;  
- установка дежурства по уходу;  
- наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;  
- знакомство с моделью строения растения;  
- ведение дневника наблюдения;  
- отражение результата в художественно - творческой деятельности;  
- чтение детской литературы про овощи;  
- отгадывание загадок про овощи;  
- дидактические игры: «Что сначала, а что потом?», «Собери из частей целое», «Чудесный мешочек» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Ах\Desktop\огород\IMG-20230408-WA0016.jpg | C:\Users\Ах\Desktop\огород\IMG-20230408-WA0018.jpg |
| C:\Users\Ах\Desktop\огород\IMG-20230408-WA0020.jpg | C:\Users\Ах\Desktop\огород\IMG-20230408-WA0021.jpg |



|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\Ах\Desktop\огород\IMG-20230408-WA0019.jpg** | **C:\Users\Ах\Desktop\огород\IMG-20230408-WA0022.jpg** |

****

****

****

****

**Работа с родителями**  
• беседы с родителями: «Для чего нужен «огород на окне»?  
• помощь родителей в оформлении «мини – огорода»;  
• памятка для родителей «Лук от всех недуг»;  
• подборка литературы про овощи с участием родителей.  
**Срок реализации**: 20 – 31 марта  
Ответственные за выполнение: воспитатели, дети, родители.

**3. Заключительный**  
Содержание деятельности воспитателя и детей:  
• анализ полученных результатов;  
• презентация проекта «Огород на окне».  
Работа с родителями:  
Предложить родителям продолжать работу по ознакомлению с овощами с мая по август.  
Срок реализации: 3 – 7 апреля  
Ответственные за выполнение: воспитатели, родители.  
  
**Дата.** Работа с детьми.  
**20.03.** 1. Беседа «Земля – какая она». «Семена растений отличаются друг от друга»  
Цель: выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая); выявить внешние отличия луковиц лука и чеснока друг от друга.  
2. Посадка овощных культур.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Ах\Desktop\огород\IMG-20230408-WA0021.jpg | C:\Users\Ах\Desktop\огород\IMG-20230408-WA0020.jpg |

3. Чтение В. Коркина «Что растет у нас на грядке? »  
**21.03.** 1. Беседа «Вода и растения»

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений  
2. Отгадывание загадок про овощи и фрукты.  
3. Д/И «Что растет на огороде»  
Цель: выявить характер представлений детей об овощных культурах, пользе для человека.  
**22.03.** 1. Чтение стихотворения С. В. Михалкова «Овощи»  
2. П/и «Огуречик»  
Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.  
3. Д/И «Собери из частей целое»  
Цель: развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику; закреплять названия овощей.  
**23.03.** 1. Беседа "Овощи, фрукты, полезные продукты"  
Цель: научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья, вызвать стремление к здоровому питанию.  
2. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»  
3. Д/И «Вершки и корешки»  
Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки. Консультация «О луке – детям»  
**24.03.** 1. Хороводная игра «Огородная хороводная»  
Цель: учить детей согласовывать действия с текстом игры; закреплять названия овощей.  
2. Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление.



3. Лепка «Овощи: огурцы и помидоры»  
Цель: учить передавать форму овощей, развивать речь.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Ах\Desktop\огород\IMG-20230408-WA0034.jpg | C:\Users\Ах\Desktop\огород\IMG-20230408-WA0035.jpg |



**27.03.** 1. Д/И «Мой любимый овощ»  
Цель: закреплять знания детей об овощах. Развивать связную речь.  
2. Рисование «Помидоры в банке».  
Цель: расширять представления детей об овощах.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Ах\Desktop\огород\IMG-20230408-WA0024.jpg | C:\Users\Ах\Desktop\огород\IMG-20230408-WA0011.jpg |



3. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»  
Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.  
**28.03.** 1. Д/И «Найди по описанию»  
Цель: развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.  
2. Подвижная игра «Овощи — фрукты»  
Цель: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.  
3. Раскрашивание овощей. Папка – передвижка «Овощи и фрукты – полезные продукты».  
**29.03.** 1.Игра м/п «Огород у нас в порядке»  
Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей.  
2. Заучивание: А. Прокофьева «Огород»  
3. Аппликация «Лук»

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Ах\Desktop\огород\IMG-20230408-WA0010.jpg | C:\Users\Ах\Desktop\огород\IMG-20230408-WA0037.jpg |

**30.03.** 1. Д/И «Четвертый лишний»  
Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку.  
2. Хороводная игра «Кабачок»  
Цель: развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал.  
3. Сюжетно-ролевая игра «Приготовим щи для кукол»  
Цель: Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле; развивать речь и мышление.  
**31.03.** 1. Изготовление фотоальбома «Огород на окне»  
2. Хороводная игра «Огородная хороводная»  
Цель: учить детей согласовывать действия с текстом игры; закреплять названия овощей.

**Загадки про овощи и фрукты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Круглое, румяное, Я расту на ветке. Любят меня взрослые И малые детки. (Яблоко) | В земле сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слёзы проливает. (Лук) | Круглый бок, желтый бок, Сидит на грядке колобок. Врос в землю крепко. Что же это? (Репка) |
| Бусы красные висят Из кустов на нас глядят. Очень любят бусы эти Дети, птицы и медведи. (Малина) | В огороде – жёлтый мяч. Только не бежит он вскачь. Он как полная луна, Вкусные в нём семена. (Тыква) | Фиолетовый кафтан Носит овощ … (Баклажан) На грядочке зелёные, А в баночке солёные. (Огурцы) |
| Он большой, как мяч футбольный, Если спелый - все довольны. Так приятен он на вкус! Что это за шар? (Арбуз) | На стебле зелёный крюк, А на нём висит сундук. В сундуке восемь ребят Молча рядышком сидят. (Горох) | Сто одежек - Все без застежек. (Капуста)  Красна девица сидит в темнице, А коса на улице. (Морковь) |

**Стихотворения про лук**

|  |  |
| --- | --- |
| \*\*\*  Всем на зависть нынче лук. Чудной формы и упруг, Точно шарик непокорный, Вырывается из рук. Он на редкость круглый – вижу, Золотистый, красный, рыжий. Но, снимая кожуру, Прекратишь свою игру. Глаз защиплет не на шутку. Зареветь решил, как будто? \*\*\* Лук в саду и в огороде, Да при всём честном народе, Развивается, растёт. От болезней нас спасёт. | \*\*\*  Да, удачный вырос лук. Всё свершилось. Но не вдруг. Труд затрачен мною был. За посадкой я следил. Вырос крупный лук-порей. И теперь ты не болей. Репчатый — в салат добавь. И на стол смелее ставь. Необычный лук-батун, И сибирский лук слизун. Ароматный, горьковатый – Плачешь? Кто же виноватый? |

**Итог практической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Ах\Desktop\огород\IMG-20230408-WA0032.jpg | C:\Users\Ах\Desktop\огород\IMG-20230408-WA0031.jpg |





Все цели и задачи, поставленные в ходе работы над проектом, были полностью реализованы. Планируем продолжить работу на следующий год.

*Этот вид деятельности нельзя переоценить:* дети получают новые знания о растениях и способах их размножения, учатся поддерживать порядок и чистоту вокруг горшков и коробок с посадками, поливают, с удовольствием наблюдают за ростом растений, ежедневно отмечая происходящие изменения. Кроме этого, у детей развивается умение анализировать, делать простейшие выводы, сравнивать, высказывать свое мнение.