

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №23 СТ. АРХОНСКАЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**

363120, ст. Архонская, ул. Ворошилова, 44, 8 (867 39) 3 12 79, e-mail: tchernitzkaja.ds23@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №23 ст. Архонская»
_____ **Л.В. Черницкая**

ПРОТОКОЛ №4

**Тема: «ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОСУ-
ЩЕСТВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ФГОС ДО»**

Подготовил
старший воспитатель
ДЕМЧЕНКО Т.И.

ПРОТОКОЛ №4

заседания тематического педагогического совета

МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»

«20» 04. 2023 г.

Председатель педагогического совета: Л.В. Черницкая – заведующая.

Секретарь педагогического совета: старший воспитатель Т.И. Демченко

Общее количество членов педагогического совета: 13 чел.

Присутствовало: Заведующая ДОУ, старший воспитатель, медсестра, 8 педагогов, родительский комитет ДОУ – Парамеева О.В., Губская М.А.

Отсутствовало - 0

По уваж. причине – 0

Тема: «Формирование привычки к здоровому образу жизни воспитанников на основе построения современных моделей взаимодействия ДОУ и семьи»

Вид педсовета: тематический.

Форма проведения: круглый стол.

Цель: совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры в соответствии с ФГОС.

Задачи педсовета:

- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов;
- повышать компетентность в вопросе экологического воспитания;
- улучшить качество знаний воспитанников в сфере экологии;
- способствовать творческому поиску форм и методов работы;
- пополнять ДОУ методической литературой и наглядно-демонстрационным материалом.

План проведения педсовета:

1. Утверждение повестки дня заседания педсовета, анализ выполнения решения предыдущего заседания.
2. Вступительное слово.
(Заведующая ДОУ Л.В. Черницкая)
3. Сообщение «Использование проектной деятельности в экологическом воспитании дошкольников».
(Старший воспитатель Демченко Т.И.)
4. Экологический тренинг для педагогов: «Знатоки природы»
(Воспитатель Суджаева С.А.)
5. Мастер – класс на тему: «Чудеса большого Мира»
(Воспитатель Гвинадзе Н.Н.)
6. Мастер – класс на тему: «Путешествие в экологию»
(Воспитатель Харебова В.В.)
7. Выступление с презентацией: «Экологические эксперименты в ДОУ»
(Воспитатель Лакиза Ю.П. и Петрина Н.Н.)

8. Мастер – класс на тему: «Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников»
(Воспитатель Выхребенцева Е.Н.)
9. Выступление и презентация: «По страницам Красной книги РСО - Алания»
(Воспитатель Доева М.Б.)
10. Мастер – класс на тему: «Путешествие в мир природы по экологической тропе»
(Воспитатель Дрингалева Ю.В.)
11. Решение педсовета.

Ход педагогического совета

1. СЛУШАЛИ: Черницкую Л.В., заведующая МБДОУ познакомила педагогов с повесткой дня.

ВЫСТУПАЛИ: старший воспитатель Демченко Т.И., она предложила принять повестку дня заседания педагогов МБДОУ в предложенном варианте.

Председатель совета педагогов Черницкая Л.В., вынесла предложение на голосование.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 13 чел., «против» - 0 чел.

РЕШИЛИ: повестка дня заседания Совета педагогов №4 от «20» апреля 2023 года принята единогласно.

СЛУШАЛИ: Черницкую Л.В., заведующая МБДОУ выступила с выполнением решений, принятых в ходе заседания педагогического совета №3 от «09» февраля 2023 года.

2. СЛУШАЛИ: Заведующую Л.В. Черницкую, она сообщила, что важным положением Стандарта являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка» - не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». Под эти формулировки и разворачивается система экологического воспитания.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 13 чел., «против» - 0 чел.

РЕШИЛИ: Уделять должное внимание экологическому воспитанию дошкольников, развивать экологическую культуру детей: прививать любовь и бережное отношение к нашему общему дому – природе, формировать познавательный интерес к миру животных и растений.

3. СЛУШАЛИ: Выступление старшего воспитателя Т.И. Демченко. Татьяна Иванова сообщила, Она сообщила, что дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Приобретенные в это время знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Богатым источником разнообразных ощущений и опыта является природа родного края. Роль воспитателя заключается в том, чтобы поддержать, сохранить, усилить первые наиболее яркие впечатления детства, которые получил ребенок от общения с природой и опираясь на них:

В нашем ДООУ реализуются разнообразные формы работы с детьми по формированию у них экологических знаний. Однако считаю, что наиболее успешного решения задач воспитания экологической культуры дошкольника можно добиться благодаря использованию метода проектов.

Экологический проект - это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования.

Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разрабатывается на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы.

Особая педагогическая значимость метода проектов заключается в следующем:

- он открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;
- является педагогической технологией, актуализирующей субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе, является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- это один из немногих методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

Проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателей.

Родители вместе с детьми активно участвуют в сборе необходимой информации, оформлении выставок.

Проектная деятельность – это интегрированная деятельность, которая включает в себя и чтение художественной литературы, и художественное творчество детей, и получение необходимых научных знаний отраженных в программном содержании.

Применение экологических проектов позволяет не только сформировать природоведческие знания и экологическую культуру, но и дает уникальную возможность создать живую творческую атмосферу деятельности, стимулировать развитие творческого потенциала, влиять на развитие нравственных качеств дошкольника и тем самым формировать активную жизненную позицию, которая в дальнейшем определит грамотное отношение моих воспитанников ко всему окружающему.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 13 чел., «против» - 0 чел.

РЕШИЛИ: Применять в работе экологические проекты, стимулировать развитие творческого потенциала, влиять на развитие нравственных качеств дошкольника и тем самым формировать активную жизненную позицию, которая в дальнейшем определит грамотное отношение воспитанников ко всему окружающему.

4. СЛУШАЛИ: Педагога средней группы Суджаеву С.А. Светлана Анатольевна провела экологический тренинг для педагогов: **«Знатоки природы»**

Она подчеркнула, что в настоящее время все ученые мира настойчиво предупреждают нас об угрозе, нависшей над всеми формами жизни на Земле. Все беднее становится растительность планеты, полностью исчезают некоторые виды животных, птиц; опасные химические вещества постоянно выбрасываются в атмосферу, реки, озера, моря; в окружающей среде накапливаются неразлагающиеся отходы. В следствие, производятся некачественные продукты питания. Детские игрушки изготавливаются с нарушением норм экологии.

А это всё влияет на наше здоровье, здоровье наших детей. Поэтому, одна из основных задач детского сада – вырастить и воспитать защитника природы. А для этого мы должны обогатить детей знаниями, научить их быть милосердными, любить и беречь свою землю, природу, правильно распоряжаться ее богатствами.

5. СЛУШАЛИ: Мастер – класс педагога подготовительной группы Гвинадзе Н.Н. на тему: **«Чудеса большого Мира»**

Наталья Николаевна предложила поговорить о чудесах, которые окружают нас в повседневной жизни. Скажите, кто из нас не ждёт чуда и волшебства? Конечно, ждёт каждый, и взрослый, и ребёнок. Только дети его ждут с особым нетерпением, ведь они смотрят на мир совершенно иначе, чем мы, взрослые. Почему? Да потому, что дети – прирождённые исследователи, а подтверждение тому – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. И в определённый момент самым любимым словом ребёнка становится слово «почему?».

Нам, здесь присутствующим, повезло общаться с детьми и ежедневно слышать сто тысяч «почему»: «Почему дует ветер?», «Почему море солёное?», «Почему снег идёт?» и т.д. И правда, почему? Задумывались ли мы, отчего ребёнок задаёт столько вопросов? Оказывается, именно с этих «почему?» и начинается опыт – опыт личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому ребёнок познаёт мир, в который пришёл, изучает всё как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Нет более пытливого исследователя, чем ребёнок, охваченный жадой познания и освоения огромного нового мира.

На все вопросы детей надо отвечать по-научному точно и доступно, как бы заняты мы не были. Как это сделать?

Вот здесь нам, взрослым, на помощь приходит метод экспериментирования, претендующий по мнению современных психологов на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства.

Экспериментирование должно сопровождать жизнь детей каждый день. Ведь рассказать – это одно, а показать – совсем другое. Именно этому принципу мы и будем сегодня следовать. Я предлагаю вам оказаться в роли детей и вместе попробовать найти объяснение привычным явлениям, окружающим нас.

Все мы любим сказки, а дети особенно. Педагог через сказку познакомила всех с некоторыми видами экспериментов.

6. СЛУШАЛИ: Мастер – класс воспитателя подготовительной группы Харебовой В.В. **«Путешествие в экологию»**. Виктория Валерьевна провела мастер-класс, который позволил проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического

воспитания и, возможно, немного повысить её, установить более тесный контакт между педагогами нашего детского сада.

Педагог отметил, что «Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой».

«Экологическое воспитание дошкольников - это воспитание нравственности, духовности, интеллекта». Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству. "Рыбе-вода, птице-воздух, зверю-лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять Родину". Так говорил русский писатель Михаил Пришвин.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- ✓ воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- ✓ формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- ✓ развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).
- ✓ участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

7.СЛУШАЛИ: Выступление с презентацией педагогов младшей группы Лакиза Ю.П. и Петрина Н.Н. «**Экологические эксперименты в ДОУ**»

Педагоги Юлия Петровна и Наталья Николаевна рассказали, что эстетические и этические чувства, которые вызывают общение с природой, индивидуальные для каждого ребенка. Проведение опытов, организация экспериментирования – один из эффективных путей воспитания экологической культуры дошкольников. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты – словно «фокусы». Только загадка фокусов так и остается неразгаданной, а вот все, что получается можно объяснить и понять. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показать связи между живыми и неживыми в природе. Исследования представляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты.

Ребенок должен делать все сам, а не быть в роли наблюдателя.

Детское экспериментирование – путь к познанию окружающего мира.

Экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного

показания им окружающего мира. В связи с этим можно заключить, что экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребенка. В итоге можно сделать вывод, что основополагающие законы природы выводятся ребенком самостоятельно, как результат постановки опыта. Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в тоже время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности.

Природа – великий учитель, поэтому необходимо воспитывать в детях четкое понимание того, что не будь всего живого – земли, воды – людям не жить на земле.

Чем богаче мир вокруг, тем будет лучше жить в этом мире взрослым и детям.

Чем раньше ребенок познает природу, научится беречь ее, чувствовать взаимосвязь человека с природой, тем богаче, добрее он вырастет. Воспитатель должен заложить в сознание детей понятие о живой и неживой природе.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнивая классификации, обобщения и экстраполяции. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Таким образом, чтобы осуществлять развитие экспериментальных способностей, необходимо формирование ребенка нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

8. СЛУШАЛИ: Мастер – класс воспитателя старшей группы Выхребенцевой Е.Н. «**Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников**».

Елена Николаевна рассказала, что в своей практике, всегда старается заинтересовать детей чем-то новым и интересным. Применяет разные технологии и одна из них ей очень нравится. И она познакомила педагогов, с одной стороны, с современной **педагогической** образовательной технологией, а с другой стороны, с увлекательной приключенческой игрой **геокешинг**.

Геокэшинг – это один из видов квест игры.

Это разыскивание тайников, ориентировка на местности, в пространстве, с выполнением различных заданий. Она отвечает всем характеристикам интерактивных методов работы с **дошкольниками**. Это увлекательная игра, которые можно модифицировать с учетом условий в любом детском саду, на любой местности, в любом помещении.

Использование **геокешинга в процессе обучения**, породило новую **педагогическую** инновационную технологию

«Образовательный геокешинг».

При помощи этой технологии дети исследуют территории, выполняют творческие задания, знакомятся с достопримечательностями. Это эффективный приём и метод в работе детского сада по развитию любознательности, самостоятельности **дошкольников**.

Образовательный **геокешинг** позволяет решать множество задач для обучения, развития и **воспитания дошкольников**, с которыми вы можете ознакомиться на этом слайде.

В **геокешинг** можно играть всей группой, с родителями, соревноваться в нахождении клада с другой группой ДОУ, или устроить соревнования между семьями.

Чтобы научить детей играть в **геокешинг**, нужно детей подготавливать. Можно обыгрывать данные игровые ситуации. Пример на экране.

Геокешинг научит детей определять свое местонахождение на карте-схеме, они научатся читать карту, находить ориентиры, выполнять задания и двигаться по маршруту. Главное условие игры **геокешенга в следующем**, ориентировка в пространстве, по карте, и главное поиск тайника. Тайником может быть все (конфеты, раскраски, игрушки) в зависимости от возрастной категории детей. Карта может появиться на любом этапе маршрута, вначале, в середине, в конце.

Самое главное, **геокешинг** – это увлекательная игра, которая способствует всестороннему развитию ребенка.

9. СЛУШАЛИ: Выступление и презентация воспитателя старшей группы Доевой М.Б. «По страницам Красной книги РСО - Алания»

Мадина Батразовна поговорила с педагогами о Красной книге, для чего она создана и как устроена, почему некоторые виды животных и растений записаны в нее. Издавна человек распахивал землю и вырубал леса, пас скот и строил города. Все это влияло на природу. Люди, возможно, не понимали, что они рубят сук, на котором сидят. Так или иначе, животный и растительный мир под натиском человека начал скудеть. Еще несколько веков назад животный мир был гораздо богаче и многообразнее. Теперь наша планета просит помощи. И если использование природных богатств в хозяйственных целях можно оправдать, как жизненную необходимость, то бессмысленное истребление животных оправдания не имеет. К охоте человек пристрастился с древних времен, добывая себе пропитание. Но когда человек начал заниматься земледелием, научился разводить домашний скот, охота постепенно теряла свой прежний смысл, Она становилась развлечением, спортом, отдыхом. Только ли ради развлечения, спортивного азарта, люди убивают животных. Конечно же нет. На некоторых животных охотятся ради наживы и обогащения. Вот такая охота привела к полному исчезновению многих животных

Ученые подсчитали, что за последние 200 лет было уничтожено более 200 видов животных. Если так будет продолжаться, то страшно представить, что через каких-нибудь 100 лет на планете не будет ни белых медведей, ни амурских тигров. Разрушая природу, человек и сам может пострадать. Поняв это, люди во всем мире задумались, как сохранить Землю. Ученые разных стран составили списки исчезающих животных и растений и в 1963 году издали Международную Красную книгу.

Как вы думаете, почему книга называется Красной? А не синей, не желтой? Красный цвет - сигнал тревоги, сигнал надвигающейся опасности. Он как - бы предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда!» И это действительно так, если мы не защитим растения и животных, попавших в Красную книгу, они могут погибнуть, И гибель их будет на нашей совести. Книга эта необычная, в ней странички разноцветные.

Красные листы - на них записаны животные, которые находятся под угрозой полного исчезновения.

Желтые - животные, численность, которых сокращается.

Серые - малоизученные животные.

Белые - редко встречающиеся виды животных, или «редкие животные»

Зеленые - восстановленные виды животных, т.е. животных которых раньше было мало, но понемногу их количество увеличивается.

Огорчают записи на **черных страницах**. Почему? На черных страницах записаны животные, которые, как вы уже убедились, животных и растений в Красной книге очень много. Так много, что ученые стали записывать их не в одну – Международную, но и в национальные и региональные красные книги.

Красная книга Республики Северная Осетия-Алания содержит большой перечень видов, которые стали редкими и исчезающими на территории республики. Её страницы не раскрашены сигнальными цветами, но если бы они были, на черных страницах, к сожалению, следовало бы записать 9 видов животных, которые исчезли с её территории. Какие же это животные? **Это: птицы:** - степной орел, красавка, дрофа, стрепет, авдотка, **звери** - летучая мышь длиннокрылая, кавказская норка, переднеазиатский леопард или барс (он уничтожен почти на всей территории Кавказа).

А какие меры принимаются для того, чтобы сохранить животных, которых осталось мало? Чтобы сохранить имеющиеся в малом количестве виды, создаются заповедники. Это обширные территории, где содержатся редкие виды животных. В заповедниках создаются все необходимые условия для нормального существования и размножения. Здесь в единении с природой, в спокойствии живут самые разнообразные животные. Заповедники - охраняемые территории. В них запрещается охота, ловля животных, выпас скота, рубка деревьев. Доступ в заповедники открыт для посещения в качестве экскурсии с разрешения администрации.

Мы призываем людей, охранять, беречь природу, не губить тех животных и растений, количество которых сегодня на грани вымирания и исчезновения, чтобы их не постигла участь тех животных, которые когда-то населяли нашу Землю и исчезли с лица Земли.

10. СЛУШАЛИ: Мастер – класс педагога средней группы Дрингалева Ю.В. на тему: «Путешествие в мир природы по экологической тропе»

Юлия Владимировна предложила вниманию педагогов знакомство с экологической тропой, её организацией, созданием паспорта экологической тропы. **Экологическая тропа** – это разработанный маршрут (в природе или на определенной территории), на котором осуществляется экологическое развитие детей путем практико-ориентированной экскурсионной деятельности. Экологическая тропа является ведущим средством формирования основ целостной, «экологической» картины окружающего мира. Содержание экологического образования разрабатывается для каждой возрастной группы, как части целостной программы или проекта работы на экологической тропе.

Занятия на экологической тропе проводятся в течение года, исходя из принципа сезонности, продолжительность экскурсий-путешествий в зависимости от возрастных особенностей детей может составлять от 15 до 30 минут.

Педагог отметила, что работа на экологической тропе дает много ценного для педагогов:

- ✓ это позволяет более продуктивно использовать прогулки с детьми для экологических занятий и оздоровления детей на свежем воздухе;
- ✓ один и тот же предмет можно рассматривать в течение долгого времени в зависимости от поставленных задач, т.е. при этом присутствует элемент незаконченности,

- который является одним из стимулов детской познавательной деятельности. Детям всегда хочется узнать, а что же было дальше (как в сказках);
- ✓ это дает возможность получать знания об объекте в разные сезоны года;
 - ✓ на тропе можно проводить наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии;
 - ✓ здесь присутствует интегрированный подход: свои впечатления об увиденном дети выражают на занятиях по музыке, изобразительной, театрализованной деятельности, подвижных играх.

*Нельзя в мире рушить, сжигать и сорить,
Так мир не дано, никому сохранить!...
Давайте, мы будем дружить,
И заботу воспитывать в детях!
Тогда не страшно, будет жить,
Нам всем на этом свете!*

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Решение педсовета

- Продолжить работу по экологическому воспитанию детей: развивать экологическую культуру, прививать любовь и бережное отношение к природе, формировать познавательный интерес к миру животных и растений.

Ответственные: педагоги. Срок: постоянно.

- Активно использовать новые формы и методы работы с родителями, организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса, оборудовать предметно-развивающей среды.

Ответственные: педагоги. Срок: постоянно.

- Продолжать регулярно использовать разнообразные формы и методы работы по воспитанию экологической культуры дошкольников (элементарное экспериментирование, опыты, наблюдения, походы, труд в природе, проектная деятельность и др.)

Ответственные: педагоги. Срок: постоянно.

- Принимать участие в различных мероприятиях экологической направленности (конкурсы, акции, проекты и др.)

Ответственные: педагоги. Срок: постоянно.

- Использовать элементарные опыты и эксперименты для развития познавательной деятельности дошкольников.

Ответственные: педагоги. Срок: в течение года.

Старший воспитатель _____ /Т.И. Демченко/



























