**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №23 ст. АРХОНСКАЯ»
 МО – ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН РСО – АЛАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

 Заведующий МБДОУ
«Детский сад №23 ст. Архонская»
 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Черницкая**

 363120, ст. Архонская, ул. Ворошилова, 448 (867 39) 3 12 79e-mail:tchernitzkaja.ds23@yandex.ru

#

#

2017 г.

*Семинар*«Экологическое образование и формирование начал экологической культуры у дошкольников
 через реализацию экологических проектов,
приемов ТРИЗ»

***Все хорошее в людях из детства***

***Как истоки добра пробудить?***

***Прикоснуться к природе всем сердцем:***

***Удивиться, узнать, полюбить!***

***Мы хотим, чтоб Земля расцветала,***

***И росли, как цветы, малыши,***

***Чтоб для них экология стала***

***Не наукой, а частью души!***

Первым этапом системы непрерывного экологического образования является дошкольное экологическое воспитание. Роль и необходимость приоритетного развития экологического воспитания в дошкольных учреждениях подчеркнута на Российской конференции «Проблемы и перспективы экологического воспитания дошкольников», которая состоялась в Москве в ноябре 1997 года. В связи с выходом ФГОС ДО в детском саду экологическое воспитание реализуется через непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность.

 *Роль дошкольного экологического воспитания в решении проблемы экологического образования трудно переоценить. От того, как и в каких условиях развиваются дети в первые месяцы и годы своей жизни, зависит не только то, каким уровнем развития они будут обладать, но и возможно ли вообще вести речь о привитии им экологической культуры.*

***По мудрому рассуждению Я.А.Коменского:*** *«Природа тщательно приспособляется к удобному времени. Например, птица, намереваясь размножить свое поколение, приступает к этому делу не зимою, когда все сковано морозом и окоченело, и не летом, когда от жары все раскаляется и слабеет, и не осенью, когда жизненность всего вместе с солнцем падает и надвигается зима, опасная для птенцов, но весною, когда солнце всему возвращает жизнь и бодрость. Образование должно начинаться в весне жизни - в детстве»*

В настоящее время экологическое образование является приоритетным направлением системы общего образования, в том числе дошкольников. Именно в этот период начинается формирование экологической культуры человека. Только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из этого катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

 Неслучайно термины ***«экологическое воспитание», «экологическое образование»*** стали обычными в нашем лексиконе. Но существует некое противоречие. С одной стороны, общепризнано, что в ДОО реализуется экологическое образование – проводятся многочисленные экологические мероприятия (игры, проекты, праздники). С другой стороны, в главном нормативном документе – ФГОС – экологическое образование не представлено, отсутствуют термины «экология» или «экологическое образование».

Ознакомление дошкольников с окружающим миром природы рассматривается в рамках образовательной области ***«Познавательное развитие»***
и *п р е д у с м а т р и в а е т р е ш е н и е т а к и х з а д а ч к а к :*

* формирование первичных представлений о живой и неживой природе;
* воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Но в ФГОС ДО есть аспект, который имеет непосредственное отношение к экологическому образованию. Одна из задач там сформулирована следующим образом: *«развитие эмоционально-ценностного восприятия …мира природы».* Эта задача реализуется в рамках экологического образования, поскольку формирование и развитие эмоционально-ценностных отношений
к природе относятся к сфере экологического воспитания. А эмоционально-ценностное отношение возможно при наличии у детей представлений (знаний) о природе как о чем- то ценном, т.е. здесь должны присутствовать
 и элементы *э к о л о г и ч е с к о г о о б у ч е н и я .*

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Слово **«ЭКОЛОГИЯ»** в переводе с греческого означает «дом», непосредственное окружение человека.

Впервые термин «экология» ввел Эрнст Геккель в 1864 году.

***ЭКОЛОГИЯ*** *– наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и окружающей средой.* Позднее это понятие стало расширяться, в него был включен и человек.

*На современном этапе экологию можно определить как науку, рассматривающую взаимоотношения живых организмов, включая и человека, и их сообщества с окружающей средой.* При этом под окружающей средой можно понимать как среду природную, так и среду в целом.

В экологическом образовании детей ограничиваемся экологией в узком смысле, т.е. рассматриваем взаимоотношения человека с природой. И это правильно, иначе объекты, к которым формируется отношение детей, размываются, их становится слишком много. Да и сама экологическая проблема возникла именно из-за того, что в результате деятельности человека стала разрушаться природная среда.

Итак, понятие ***«ЭКОЛОГИЯ»*** включает две составляющие:

* природу, как биологические объекты,
* как природную среду и связи между ними.

Следовательно, подготовка дошкольника к последующему полноценному освоению экологии включает:

* формирование у детей представлений об объектах экологического взаимодействия объектах природы, и в первую очередь о растениях и животных (а это естествознание)
* формирование представлений о связях, не подразделяя их пока на связи природные, экологические или иные. «Все связано со всем». Это является началом формирования соответствующего универсального учебного действия, означенного в ФГОС начального образования как «выявление причинно-следственных связей».

# Понятие «экологическое образование»

В законе «Об образовании в Российской Федерации» образование рассматривается как единый процесс воспитания и обучения. В этом случае экологическое образование включает в себя экологическое воспитание и экологическое обучение.

***Под экологическим обучением*** понимаем формирование у детей экологических представлений, соответствующих умений, способов действий.

***Под экологическим воспитанием*** – формирование и развитие экологических эмоционально-ценностных отношений. Таким образом, экологическое образование можно определить как процесс обучения, воспитания
и развития человека (ребенка) в области его взаимоотношений с окружающей природной средой

***Цель экологического образования*** – формирование экологической культуры. Понятие ***«экологическая культура»*** многогранно. Оно включает, в частности, наличие у человека экологического сознания, экологического мышления. Ни то, ни другое у дошкольников сформировано быть не может. Поэтому можно говорить лишь о начале формирования экологической культуры.

# Принципы и модели экологического образования.

В теории экологического образования одним из первых был сформулирован принцип *междисциплинарности*. Он предполагает формирование экологических знаний, умений, отношений в процессе изучения всех или почти всех учебных дисциплин.

Этот принцип нацеливает педагогов дошкольного образования на осуществление экологического образования в рамках всех названных во ФГОС образовательных областей.

***Модели:***

* однопредметная
* многопредметная
* смешанная.

***Однопредметная*** модель реализуется в рамках специального экологического курса («Юный эколог») или интегрированной дисциплины экологической направленности.

***Многопредметная*** – за счет насыщения экологическим материалом всех или почти всех учебных дисциплин.

***Смешанная*** предполагает изучение экологических вопросов в каждом учебном предмете и целостно в специальном предмете.

Наиболее эффективна смешанная модель.

# Возрастные особенности отношения дошкольников к природе.

Их необходимо учитывать в образовании детей. После рождения ребенок не в состоянии идентифицировать себя и окружающую среду.

 Еще **Ж. Пиаже** установил, что основной чертой отношения к миру у дошкольника является *эгоцентризм.* Ребенок не дифференцирует свое Я и окружающий мир, субъективное и объективное, переносит на реальные связи между явлениями мира свои собственные побуждения. Результатом является антропоморфизм, т.е. наделение объектов и явлений окружающего мира свойствами, присущими самому ребенку. Эта особенность восприятия во многом сохраняется и у младших школьников, а частично и у взрослых людей.

Отношения в мире людей дети переносят и на отношения в мире природы и мире вещей. Это проявляется в олицетворении.

*Олицетворение* – наделение объектов и явлений природы качествами, свойствами человека определенного типа: лису- хитростью и т.д.

 Такие отношения во многом сохраняются и у младших школьников. На ранних этапах развития ребенка педагог поддерживает антропоморфизацию природы, побуждает сопереживать животным, растениям «не ломай ветку - дереву больно, как тебе».

Пример игровой ситуации: получена телеграмма, надо ответить «Мы первая зелень, и за это нас ломают. Ломают все, кому недорог лес. Мы даже боимся распускаться первыми в лесу. А что хорошего? Все равно сломают. Помогите нам! Это очень больно, когда тебя ломают! Очень! Ваши зеленые друзья Ива, Черемуха, Сирень» (По В. Бианки «Телеграммы из леса»).

При работе со старшими дошкольниками в содержание игры, построенной на очеловечивании природы, начинают вводить экологические сведения.

 Вот пример игровой ситуации. Педагог зачитывает телеграмму из леса: «Мне нужна помощь! Срочная! Вылезли жуки, лезут на деревья, жуют все подряд! Зимой они сидели в земле – на 2 метра вглубь запрятались, а сейчас напали на деревья. Я работаю за двоих, но все равно не справляюсь, их много. Нужна срочная помощь, передайте это детям. Срочно. Ваш Дятел».

 Здесь дети получают представления о взаимоотношениях птиц, об экологической роли дятла. Названные особенности восприятия детьми природных объектов (очеловечивание, олицетворение) предоставляют возможность для интеграции собственного воспитания и воспитания нравственного.

# Деятельностный подход в экологическом образовании.

В связи с введением ФГОС возросло внимание к деятельностному подходу. Под этим углом зрения можно рассматривать и экологическое образование дошкольников.

*Деятельность* – это специфическая форма отношений к окружающему миру… включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

Иными словами, структурными элементами деятельности являются: цель - процесс (действия), предполагающий использование тех или иных средств, - результат.

Для дошкольников ведущей деятельностью является игра. В настоящее время в практике ДОО широкое распространение получили экологические игры.

Наряду с игрой во ФГОС называются и другие виды деятельности:

* познавательная,
* исследовательская,
* продуктивная.

 Каждый из этих видов деятельности должен быть включен в экологическое образование дошкольников.

Что касается познавательной деятельности, нужно обратить внимание на ошибки, допускаемые педагогами.

Например, «Надо охранять и животных, и птиц, и насекомых». Ошибка заключается в том, что и птицы, и насекомые, и рыбы – это все животные. *Правильно сказать* «Надо охранять всех и зверей, и птиц, и насекомых.

 Такие неточности встречаются часто. В уголках природы выделяются отделы «животные», «птицы», «Обитатели водоемов». В результате у детей формируется неверное представление о системе живой природы, которое приходится исправлять в начальной школе.

В этой связи особого обсуждения в плане реализации деятельностного подхода заслуживает ***проектная деятельность.***

В настоящее время проектная деятельность, в том числе и экологической направленности, получила широкое распространение.

 В то же время в ФГОС ДО проектная деятельность не упомянута. Речь может идти не об экологической деятельности, а об экологических проектах.

***Экологические проекты*** – это совместная деятельность педагога и детей, в рамках которой дети осуществляют большей частью известные виды продуктивной деятельности (рисуют животных, экологические ситуации, конструируют птичьи домики и т.д.), исследовательской.

Собственно же проектированием занимаются взрослые – педагоги, родители. Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой.

В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности.

 К таким формам взаимодействия можно отнести *экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения* (главный метод в познании природы).

Можно выделить такие ***методы экологического воспитания:***

* проблемные ситуации,
* загадки,
* проблемные вопросы - почему птицу зовут клест?, почему они такой окраски?, почему птицы не все улетают на юг?
* игры-викторины,
* эвристические рассказы и экологические сказки,
* деловые экологические игры.

Например, игра «Зеленый дом» по произведениям Сладкова Н.И.(дети разбиваются на команды, задают друг другу вопросы, практические действия и т.д.), сюжетные дидактические игры-занятия (отправляются в путешествие, выполняют различные роли, рассуждают, решают проблемные ситуации). Беседы, труд в природе, опыты в познавательной и исследовательской деятельности. Создание экологической тропы.

 Прежде всего, необходимо создать условия для получения экологических знаний и последующего их применения.

 Главная задача развивающей экологической среды – создание условий для формирования у детей осознанно-правильного отношения к природе. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается самостоятельными наблюдениями, проведением опытов, стремлением у ребенка рассказать о своих переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности.

В группе должен быть оборудован ***ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР,***
где будут представлены детская и энциклопедическая литература природоведческого и экологического содержания, альбомы, пособия для экспериментирования, дневники наблюдений за природными явлениями, журнал фиксации проводимых опытов, ухоженные растения в соответствии с возрастом, дидактический материал, материал инновационного характера, поделки из природного материала, инструменты для ухода за растениями, фартуки для работы, временные объекты по сезону и другие материалы.

Обязательно должна проводиться с родителями по вопросу экологического воспитания (информационный материал, участие в проектах, стенгазеты, выставки творческих работ).

Для организации продуктивной деятельности экологического содержания должны быть созданы картотеки моделей для изодеятельности, собран природный материал для конструирования, атрибуты для нетрадиционного рисования, макеты природных зон, биоценозов, макеты по произведениям писателей В. Бианки, К. Ушинского и др.

 На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, камни, ракушки, перья, уголь и так далее. Для организации игровой и коммуникативной деятельности в группах должны быть подобраны игры на развитие навыков общения у дошкольников
с экологическим содержанием, ***сюжетно-ролевые игры***

* «Туристы»,
* «Подводный мир»,
* «Сельский двор»,

 ***различные дидактические игры:***

* «На дереве - на земле»,
* «Домашние и дикие животные»,
* «Животные и детеныши»,
* «Подбери лист к дереву»,
* «Муравейник и его обитатели»,
* «Весенние цветы»,
* «День-ночь»,
* «Обезьянки на дереве»,
* «Времена года».

 *Познавательно-исследовательская деятельность* играет большую роль для развития познавательного интереса дошкольников и их творческой активности.

Во всех группах для организации детской исследовательской деятельности в природе должны быть созданы уголки экспериментирования.

Даже дети первой младшей группы вместе с воспитателем проводят простейшие опыты. Микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес.

 Детское экспериментирование обеспечивает детям не только осознание связей и зависимостей, существующих в мире природы, но и дает возможность практически освоить элементарные навыки, необходимые для организации экологически грамотного ухода за выращиваемыми растениями.

На территории дошкольного учреждения желательно создать опытный участок, метеостанцию, «экологическую тропу», чтобы воспитанники могли проводить опытно-исследовательскую деятельность, наблюдать за ростом различных растений и кустарников, организовывать наблюдения за погодой, делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе.

Различные экологические акции и проекты помогут сформировать экологическую культуру дошкольников.

Например, акции по озеленению территории ДОУ, уборке мусора, охране деревьев на участке.

 Проекты могут быть направлены на благоустройство участка, помощь зимующим птицам, разработку Красной книги природы родного края, создание игрушек из бросовых материалов и др.

Названия акций и проектов могут быть следующие —

* «Зеленый город»;
* «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
* «Братья наши меньшие»;
* «Покормите птиц зимой»;
* «Полезные ископаемые нашего края»;
* «Водоемы нашего края»,
* «Отходы в доходы».

***Результатом*** практических мероприятий по экологическому образованию дошкольников можно считать:

* создание стенгазет с рассказами о любимых питомцах;
* написание рассказов о животных и растениях,
* рекомендаций по уходу за животными и растениями;
* разработку презентаций, фоторепортажей и др.

Разработанный проект включает ***3 этапа:***

* мотивационный,
* проблемно - деятельностный,
* творческий.

***Мотивационный этап*** начинается с проблемно-игровой ситуации, которая способствует возникновению у детей интереса к проблеме, изучению темы проекта (формулирование проблемы, пути решения ее, что для этого нужно).

 ***Проблемно-деятельностный этап.*** Обогащение представлений по теме проекта. Чтение, рассказы педагога, исследовательская деятельность, подключение родителей в совместную образовательную деятельность.

Для дошкольников характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление это обязывает педагога строить процесс обучения таким образом, чтобы необходимые сведения дети усваивали при помощи наглядных методов.

На ***третьем творческом этапе*** планируется обобщение и оформление коллективного продукта детской деятельности.

Работа по проектной деятельности нам уже знакома. Реализовать задачи экологического воспитания нам позволяет ***технология ТРИЗ.***

***Актуальность и значимость ТРИЗ*** – педагогики для дошкольников – это коллективные игры и занятия, и она призвана не, заменить основную программу, а максимально увеличить её эффективность.

***Цель ТРИЗ*** – не только развивать фантазию детей, но и научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов в окружающем мире.

***Основные методы работы:***

1) наблюдение не только в природе, но и за деятельностью человека

2) игры:

- на познание и классификацию «Назови, одним словом», «Чем похожи и чем отличаются».

 - на подготовку решения противоречий «Хорошо-плохо», «Наоборот»

- на развитие чувственного восприятия 5 анализаторов – глаза, нос, уши, язык, кожа «Мир звуков», «Чудесный мешочек».

 - на самосознание «Что будет, если …»

 - эмпатия «Если бы я был..»   *(эмпатия – это способность человека постигать внутренний мир другого субъекта и сопереживать его проблемам.)*

 - на развитие ситуации через сужение поля поиска «Да – нет»,

- на развитие воображения «На что похоже», «Узнай по форме».

3) системный анализ «Волшебный экран» или «Системный оператор».

* Игры «Системный подход к окружающему миру»

***Игра «Найди целое и части»***

***Цель:*** учить детей определять по аналогии задание, которое необходимо выполнить. По образцу первой паре слов. Учить определять какое правило имеет здесь место: целое-часть или часть-целое.

 ***Ход:*** 1. В: Вишня - косточка;

Д: Дерево - ...(Лес, ствол) и т.д.

***Игра «Найди главное»***

 Предлагается система к ней несколько подсистем, из которых необходимо выбрать две подсистемы, которые являются обязательно частями данной системы.

Пример: лес - охотник, волк, деревья, тропинка, кусты, болото.

Сад – растения, садовник, собака, забор, земля.

 Река – берег, рыба, рыболов, тина, вода.

Город – автомобили, здания, толпа, улица, велосипед.

Книга – рисунки, приключения, бумага, закладка, текст.

Больница – палаты, врач, халаты, больные, укол, рентген.

***Игра «Что с чем связано»***

***Цель:*** учить детей находить связи между предметами, даже, если они связаны не напрямую, а через посредника. Учить делать выводы, о том, что все взаимосвязано.

 Например: Дерево - вода (без воды дерево жить не может).

 Пуговица - рубашка (пуговица нужна, чтобы застегнуть рубашку). Стол - ваза (вазу с цветами ставят на стол).

Рыбка – рука (Рыбку ловят сетью, а сеть забрасывают руками; руками чистят рыбу; кормят ее в аквариуме).

# Метод «Системный оператор»

***Игра «Назови предмет по свойствам»***

***Цель:*** закреплять знания детей об окружающем мире, анализируя знакомые предметы и выделяя их свойства. Активизировать в речи детей понятия о свойствах предметов. Формировать понятие о том, что один и тот же предмет может сочетать в себе несколько признаков.

Например: Звонкий + Громкий = Пушистый + Серый =

Усложненный вариант: Гладкий + Серый + Тихий = Белый + Съедобный + Мягкий = Красный + Легкий + Вкусный =

***Игра «Что из чего»***

***Цель:*** учить детей разбирать любой объект на части, называть эти части, посчитать их количество.

***Ход:*** Воспитатель или ребенок быстро называет предмет (объект), дети должны назвать из чего он состоит.

Усложненный вариант: Детям предлагают сразу назвать количество частей.

Например: машина – один кузов, один руль, четыре колеса, две большие фары и т.д.

4***) Морфологический анализ*** – « Составь необычное животное», «Где живут, чем питаются, какую пользу приносят» (Круги Луллия)и др.

***5) ММЧ***

Формы работы по экологическому воспитанию – это различные виды активной деятельности, т.е. не заставлять ребёнка играть, а создавать условия, для возникновения интереса к игре:

 - не сдерживать двигательную активность детей

 - вовлекать детей в исследовательскую работу – проведение опытов.

Исследовательская работа помогает развивать познавательный интерес ребёнка, его мышление, умение обобщать и обсуждать ожидаемый результат опыта.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить её находить.

Педагог ставит ребёнка в ситуацию, когда нужно самому найти ответ
 в какой-то мере повторить исторический путь познания и преобразования предмета или явления, например: (дерево - лес - семя - росток - корень - ствол - ветки - листья - свет - тепло - питание – выросло - молодое - состарилось - высохло).

***Игры ТРИЗ*** позволяют активизировать познавательный интерес к окружающей природе, воспитывать осознанное бережное отношение к ней, развивать мыслительные процессы.

***Экологические знания становятся основой экологического воспитания. У воспитанников формируется определенная система ценностей, представление о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, своего здоровья от ее состояния, понимание необходимости разумного потребления.***

# Практическая часть.

1. ***Предлагаю вам небольшой блиц - конкурс***

***«Как растения и животные предсказывают погоду».***

Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

 1. - Паук усиленно плетет паутину – (к сухой погоде).

2. - Уж на дороге греется – (перед дождем).

3. - Стрижи, ласточки низко летают – (дождь предвещают).

4. - Мыши выходят из-под подстилки на снег – (за сутки до оттепели).

5. - Собака катается по земле, мало ест и много спит – (к вьюге).

6. - Когда цветет черемуха – (к холоду, заморозкам).

7. - Если утром трава сухая – (к вечеру ожидай дождя).

 8. - С утра мокрица распустилась и осталась раскрытой весь день – (к хорошей погоде).

9. - Цветы перед дождем – (пахнут сильнее).

10.- Кошка свернулась клубочком – (к похолоданию).

11.- Ворона кричит зимой – (к метели).

12.- Лягушки квакают – (к дождю).

13.- Воробьи в пыли купаются – (к дождю).

14.- Около луны звезда народилась – (к потеплению).

Может кто-нибудь из вас напомнит другие приметы?

***2. Уточните, какая, на ваш взгляд, должна проводиться работа
 с родителями по экологическому образованию?***

***3. Задание командам:***

*1 команда* – разработать проект ***«Я природу сберегу - сам себе я помогу»***

*2 команда* – разработать маршрут экологической тропы на участке детского сада.

**Таким образом, можем сделать вывод о широких возможностях в условиях современных ДОУ для экологического образования - системного и интегрированного, научно обоснованного и наглядно представленного.**

**В детском саду есть возможность неоднократно возвращаться к теме
в течение дня, в разных вариантах - в виде игры, наблюдений, индивидуальной работы и прочее.**

**Происходит экологизация развивающей предметной среды всего ДОУ, актуализируются широкие возможности для эстетического восприятия природы. Знания, приобретенные путем непосредственной игры направляемой педагогом (то есть дидактической игры) помогают сформировать у ребенка правильное представление о мире, в который он включается не как хозяин, а как участник естественного процесса развития.**

Список литературы:

• Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

 • Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

• Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.

 • Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20.

• Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.

 • Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.

• Диканова, И. На экологической тропе // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. – С. 62-64.

 • Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика.- 2015.- № 1. – С. 16- 18.

• Никифорова, О.А. Экологическая тропинка в ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2013. - № 5. – С. 26-32.

 • Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – С. 17-21.

• Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20.

• Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.

 • Строкова, О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2014.- № 10. – С. 25-28.

 • Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.