|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №23 СТ. АРХОНСКАЯ»****МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН****РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**  |

**363120, ст. Архонская, ул. Ворошилова, 44, 8 (867 39) 3 12 79, e-mail: tchernitzkaja.ds23@yandex.ru**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам тематического контроля**

**«ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ДОУ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»**

***13.02.2023 г.***

Согласно годового плана работы МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» на 2022 – 2023 учебный год в период с 09 января по 11 февраля 2023 года комиссией в составе 3-х человек:

Председатель комиссии:    – заведующий Л.В. Черницкая

Члены комиссии:                  Т.И. Демченко – старший воспитатель

                                   Ю.П. Лакиза – воспитатель,

был проведен **тематический контроль**  на тему: **«Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей»**

***Цель:***  Выявить состояние воспитательно-образовательной работы педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста посредством овладения речетворчеством.

 ***Задачи:***

1. Оценить знания педагогов по методике развития речи детей дошкольного возраста.

2. Проанализировать уровень планирования работы.

3. Оценить условия для речевого развития воспитанников.

4. Установить взаимосвязи работы воспитателей и специалистов.

5. Проанализировать умение педагогов привлекать родителей к работе по данной теме.

6. Оценить и выявить положительные и отрицательные тенденции в работе по речевому развитию детей.

***Содержание контроля:***

тематическая проверка  осуществлялась по следующим направлениям:

* компетентность педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста;
* проверка документации педагогических работников;
* организация развивающей предметно-пространственной среды в группах;
* работа с родителями.

**Оценочный инструментарий:**

* 1. Уровень овладения педагогами теоретическими и практическими вопросами по **речевому развитию детей.**
* 2. Грамотность написания планов работы.
* 3. Соответствие темы занятия**тематике контроля.**
* 4. Грамотность оформления и наполняемости **развивающей среды.**
* 5. Творческое построение работы с родителями.

***Актуальность.*** Во всем мире интерес к традиционной книге постепенно угасает. Печатные издания, к сожалению, отходят на второй план, уступая место так называемым устройствам для чтения электронных книг. Чтобы прочитать то или иное произведение, сегодня не обязательно бежать в библиотеку – интересующую книгу несложно найти в Интернете. Учитывая это, задачи педагогов и родителей – оказывать помощь детям в правильном выборе источников информации, а также повышать среди подрастающего поколения престиж чтения и статус "читающего человека".

В настоящее время перед образовательными учреждениями стоит задача развитие речи и речевое общение путем приобщения детей к книге, воспитания интереса к чтению, формирования будущего читателя. Начинать такую работу необходимо с самого раннего возраста, в первом для ребенка "социальном институте" – детском саду.

*Поэтому наш педагогический коллектив не стал исключением и решил включить в ежегодный план работы задачу: «****Совершенствовать педагогический процесс по речевому развитию дошкольников с помощью использования разнообразных форм, методов работы в различных видах деятельности: познавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной, игровой, музыкальной, двигательной»***

Тематическая проверка была проведена в форме посещения и анализа непосредственно-образовательной деятельности, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа календарных планов, беседы с воспитателями, обследования материальной базы и развивающей среды в группе.

 ***В ходе проверки было выявлено следующее:***

* ***Анализ деятельности детей при проведении ООД по образовательной области «Речевое развитие»****.*

Главная цель посещения занятий по развитию речи заключалась в изучении уровня развития монологической и диалогической форм связной речи.

Все проведенные занятия построены методически правильно: соблюдена структура занятия (организационный момент, основная часть, рефлексия), продолжительность соответствовала каждой возрастной группе, в процессе занятия воспитатели проводили динамическую паузу. Программное содержание соответствовало возрасту, знаниям детей, теме занятия. На занятии были использованы элементы здоровьесберегающих технологий: артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, подвижные игры.

Дети младшихгрупп умеют слушать и понимать речь воспитателя, выполняют словесные поручения, однако еще не умеют отвечать развернуто и полно на вопросы, так же испытывают трудности при выполнении просьбы рассказать об изображении или игрушке.

Дети средней группыдостаточно уверенно могут вести диалог с воспитателями, последовательно излагают свои мысли. Однако сложности вызывают задания, связанные с умением составлять рассказы по содержанию картины или о предмете.

Дети старшего дошкольного возраста показали хорошие результаты в умении развить единую сюжетную линию в серии картин и проявили самостоятельность при выполнении заданий. Диалогическая речь детей и умение высказывать и отстаивать свою точку зрения находиться на высоком уровне. Но некоторые детей старших групп испытывают сложности при составлении рассказа с использованием мнемотаблицы и пересказ сказки.

***Рекомендации:***

* Привлекать к общению пассивных детей.
* Использовать более эффективные приёмы мотивации, заинтересованности малоактивных детей.
* Правильно подбирать и продумывать вопросы при проведении итога образовательной деятельности.
* ***Анализ календарного планирования***

Вся работа образовательной области «Речевое развитие» проводится по примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и методическим разработкам для каждой возрастной группы**.** Прослеживается организованная и систематическая деятельность воспитателей по развитию речи детей с учетом соблюдения требований программы, возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Работа по развитию речи осуществляется на занятиях разных видов и вне занятий – в утреннее время, на прогулках, в процессе индивидуальных занятий, в вечернее время: артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, лексические упражнения, логоритмические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, чистоговорки, скороговорки, планируется индивидуальная работа. Для проявления детьми самостоятельной речевой деятельности и словотворчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, организуются вечера загадок, чтение сказок. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят.

Особое место в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста занимает обучение рассказыванию. Воспитатели планируют   работу по обучению ребят составлять рассказы о предмете, по картине; придумывать свою историю на конкретную заданную педагогом тему. В этих группах воспитателями осуществляется подготовка детей к пересказу, проводятся игры-драматизации, игры-импровизации, чтение стихотворений по ролям.

***Выводы:***

* Работа по формированию связной речи с использованием диалога и монолога ведется в каждой возрастной группе.
* Ежедневно используются артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики для эффективной работы речевого аппарата.
* Планируются дидактические игры.

***Рекомендации:***

* Развитие связной речи должно осуществляться в комплексе с формированием словаря и грамматически правильной речи.
* Ежедневно читать детям художественные произведения и проводить беседу по прочитанному, с использованием фраз из текста.
* Воспитателям необходимо воспитывать у детей звуковую и интонационную выразительность речи, умение соизмерять громкость голоса, говорить в размеренном темпе, правильно и четко произносить слова, ставить в них ударение, совершенствовать речевое дыхание, особенно при чтении стихотворений.
* Обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр и т. д.
* Учить детей понятно и содержательно отвечать на вопросы.
* Во всех возрастных группах следует периодически проверять, насколько хорошо дети знают программные произведения.
* ***Анализ изучения методов и приемов воспитательно-образовательной***

 ***работы по данной теме***

Проанализировав результаты поводов общения воспитателей с детьми, можно сделать вывод, что чаще всего используется организационный (с целью организовать группу детей на учебную деятельность, проведение режимных моментов); и на какую-либо деятельность (на игру, трудовые поручения, индивидуальную работу с детьми). Эти два повода общения очень тесно переплетаются между собой. Дисциплинарный повод общения также присутствует в группах, но менее часто (по поводу дисциплины отдельных детей). Отмечен положительный опыт педагогов в использовании дисциплинарного повода в доброжелательной, сдержанной форме, с использованием удачных приемов (привлечение к трудовой деятельности, поручение, индивидуальная беседа, разъяснение, совместная с воспитателем деятельность).

Воспитатели используют разную тематику разговоров как с одним ребенком, так и с подгруппой детей: о самом ребенке, его семье, о предметах и игрушках, о жизни в детском саду, об окружающей жизни.

В процессе тематического контроля были выявлены разнообразные формы работы и методические приёмы, направленные на речевое развитие детей:

* систематические занятия по развитию речи;
* беседы в процессе наблюдений во время прогулок и экскурсий;
* дидактические игры;
* чтение художественной литературы;
* заучивание стихотворений;
* рассматривание картин и слушание музыки;
* игры – драматизации, сюжетно – ролевые.

Невозможно сформировать личность ребенка без овладения им хорошей, грамотной речью. Без специально организованно обучения развитие речи будет стихийным, бедным. Целенаправленное обучение предусматривает занятия - игры, игры, индивидуальное общение. Во время тематического контроля обращалось внимание и на речь воспитателя. Мы все прекрасно знаем, что ребенок во всем берет пример со взрослого. Важно помнить, что главным является слово взрослого: насколько грамотной, выразительной, богатой будет речь воспитателя, педагога, настолько ребенок будет подражать речи взрослого. Каждый из педагогов, сотрудников детского сада должен обращать внимание не только на свою речь, но и на речь своего напарника, а также речь помощника воспитателя. Замечаний в ходе проверки не выявлено.

***Выводы:***

* Педагоги знают содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, все направления работы по развитию речи, приемы интеграции речевого развития в различные образовательные области.
* Умеют выбирать эффективные методы и приемы, исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы.
* Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей.
* Умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.

***Рекомендации:***

* Воспитателям стоит обратить внимание на продумывание хода занятия.
* Использовать на занятии разнообразные речевые методы и приемы.
* Формулировать точно вопросы и добиваться от детей правильных ответов на поставленный вопрос.
* Привлекать малоактивных детей.
* ***Анализ РППС в группах ДОУ***

Во всех возрастных группах создана развивающая среда для речевого развития детей. Она грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи. Имеются наборы сюжетных картин по развитию речи, во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками.

В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где на полочках расположены книги по возрасту детей. Художественная литература подбирается воспитателями грамотно, дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и *«читать»* книги.

Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра, имеются фланелеграф и ширмы для обыгрывания и показа сказок, разнообразный дидактический материал:

* наборы сюжетных и предметных картинок по развитию речи;
* наглядность по ознакомлению с окружающим миром, пособия по мнемотехнике;
* картотеки:
* речевых игр (на развитие связной речи, по звуковой культуре речи);
* артикуляционных и пальчиковых гимнастик (во всех группах),
* загадок, считалок, скороговорок, чистоговорок, потешек по режимным моментам;
* сюжетно - ролевых игр;
* подвижных игр со словесным сопровождением;
* настольно - печатные игры;
* буквы, игры по логическому речевому развитию;
* есть пособия для развития мелкой моторики рук:
* прописи, шнуровки, застёжки пальчиковые игры, пособие «манкография»;
* игры с прищепками;
* карточки-символы для составления схем слов.

В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развёртывания сюжета игр, имеется достаточное количество игрового оборудования, атрибутов. Все игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей.

Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Правила техники безопасности соблюдены, исключена возможность детского травматизма. Созданная предметно – развивающая среда используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи.

***Выводы:***

* В группах созданы условия для речевой деятельности детей.
* Организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы.
* Накоплен иллюстративный наглядный материал.
* Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

***Рекомендации:***

* Тщательно подойти к подбору художественной литературы для книжного уголка. Не выставлять кипы книг на столе или полке, а периодически организовывать выставки книг (одного писателя, тематические и т.д.)
* Давать возможность детям использовать в самостоятельной деятельности материал современных образовательных технологий для развития связной речи дошкольников (пиктограммы, мнемотаблицы, мнемодорожки и др.) в соответствии с тематическими неделями.
* Постоянно пополнять наглядными материалами: сюжетные картины, предметные картины, серии картин.
* ***Анализ совместной деятельности воспитателей с родителями***

Не менее важным условием для речевого развития детей является уровень педагогической компетентности родителей в данном вопросе, а также эффективное взаимодействие ДОУ и семьи по данному направлению. Опыт работы дошкольного учреждения показал, что необходимо систематическое конструктивное сотрудничество с семьями воспитанников, направленное на сохранение связи семьи и детского сада. Во всех группах эстетично оформлены родительские уголки с наглядной информацией, материал педагогически целесообразен, содержит актуальную информацию.

Организуется взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников. Педагоги планируют индивидуальные и групповые консультации, беседы, Воспитателями групп совместно с родителями проведена большая работа по оформлению развивающей среды по речевому развитию: атрибуты, пособия, дидактические игры и другие. Однако большинство родителей не знакомы с требованиями и задачами Программы по развитию речи детей, в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер.

Проведены родительские собрания по разным темам. Необходимо помнить, что лишь совместными усилиями детского сада и семьи можно добиться желаемого результата.

***Рекомендации:***

* Разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию речевой активности детей (вечера вопросов и ответов, педагогические гостиные, литературные вечера, вечера поэзии, праздники родного языка, конкурс по совместному словотворчеству и т.д.).
* Активизировать формы работы по приобщению к семейному чтению: ознакомление с биографией писателей, изготовление книг-самоделок, оформление макетов по мотивам любимых сказок, создание семейных библиотек.

***Основные выводы по тематической проверке:***

* Тематическая проверка показала, что проблема по речевому развитию у детей актуальна. Она решается в ДОУ через ООД, режимные моменты, разные виды игр, совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей.
* Работа педагогического коллектива потеме в ДОУ ведётся планомерно, целенаправленно. Грубых нарушений не выявлено.
* В группах создаются условия: пополняется и оснащается РППС, организуются дидактические игры, продуктивная деятельность, групповые и индивидуальные беседы, решение проблемных ситуаций.

***Рекомендации:***

* Воспитателям избегать собственного монолога на занятиях, активно развивать диалогическую речь детей, предоставляя им возможность вступать в непринужденный разговор со взрослыми.

*(срок: постоянно, ответственные: воспитатели групп).*

* Не ограничивать активность детей на занятии, давая возможность ребенку обдумать свой ответ, довести его до логического завершения, предусматривая вариативность. Избегать трафаретных ответов.

*(срок: постоянно, ответственные: воспитатели групп).*

* Систематически проводить работу по обогащению монологической речи дошкольников, составлению описательных рассказов по образцу воспитателя, рассказов на запланированную тему, пересказов произведений, используя инновационные технологии.

 *(срок: постоянно, ответственные: воспитатели групп).*

* Продолжать пополнять РППС по данной теме во всех возрастных группах.

*(срок: периодически постоянно, ответственные: воспитатели групп).*

* Планировать и проводить мероприятия, посвящённые творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов книг, по ознакомлению с биографией писателей; создание Книжкиной больницы, книг-самоделок, оформление макетов по мотивам любимых сказок.

*(срок: постоянно, ответственные: воспитатели групп).*

* Активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям.

*(срок: постоянно, ответственные: воспитатели групп).*

* На занятиях разнообразить формы организации, методы и приемы, применять ИКТ.

 *(срок: периодически постоянно, ответственные: воспитатели групп).*

* Разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию речевой активности детей. Систематически и конкретно отражать их в календарном планировании.

 *(срок: периодически постоянно, ответственные: воспитатели групп).*

* Педагогическому коллективу продолжать изучать необходимую литературу по данной теме через самообразование.

*(Срок: периодически постоянно).*

Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Демченко Т.И./

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №23 ст. Архонская» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Черницкая Л.В.

Ознакомлены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия, имя, отчество*** | ***Подпись*** | ***Должность*** |
| **1.** | Демченко Т.И. |  | *старший воспитатель* |
| **2.** | Плиева М.Ф. |  | *музыкальный руководитель* |
| **3.** | Лакиза Ю.П. |  | *воспитатель* |
| **4.** | Петрина Н.Н. |  | *воспитатель* |
| **5.** | Суджаева С.А. |  | *воспитатель* |
| **6.** | Дрингалева Ю.В. |  | *воспитатель* |
| **7.** | Выскребенцева Е.Н. |  | *воспитатель* |
| **8.** | Доева М.Б. |  | *воспитатель* |
| **9.** | Харебова В.В. |  | *воспитатель* |
| **10.** | Гвинадзе Н.Н. |  | *воспитатель* |