|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №23 СТ. АРХОНСКАЯ»**  **МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН**  **РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ** |

**363120, ст. Архонская, ул. Ворошилова, 44, 8 (867 39) 3 12 79, e-mail:** [**tchernitzkaja.ds23@yandex.ru**](mailto:tchernitzkaja.ds23@yandex.ru)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая МБ ДОУ

«Детский сад №23 ст. Архонская»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Черницкая

**Конспект занятия**

**по художественно-эстетическому развитию**

**«Как шишки превратились в птичек и рыбок»**

**Воспитатели: Дрингалёва Ю.В.**

**Суджаева С.А.**

**Цели:**  Познакомить детей с новым видом художественного конструирования — из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Показать способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина, подходящих по цвету к природному материалу. Развивать творческое воображение, чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к искусству создания различных композиций из природного материала (экопластике).

**Материалы, оборудование.** Для изображения туловища животных — шишки еловые, сосновые, кедровые (на выбор детям); для изображения деталей (голов, хвостов, крыльев, ног) — грецкие орехи (целые), желуди, осенние листья, перышки, ракушки, веточки, палочки; для скрепления деталей — пластилин коричневого цвета.

**Для показа**: веточка сосны; льняной мешочек с разными шишками.

**Базовые понятия и способы**. Представление о том, что одна и та же форма (шишка) может преобразоваться в любое изображение, например, в елку, ежика, рыбку, птичку, мышку, человечка и др. фигурки.

**Индивидуализация содержания** обеспечивается свободным выбором замыслов, природных материалов и способов конструирования.

**Осмысление результата**. Дети убеждаются в том, что из одного и того же материала или одной и той же формы получаются разные фигурки (образы)

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент. Мотивация.**

     В начале образовательной ситуации показать  малышам непрозрачный мешочек (холщовый или льняной) с разными шишками и сообщить , что в этом мешочке спрятано то, что можно найти в лесу.

1. **Основная часть.**

          Дети высказывают свои догадки. Если они предлагают иные ответы (грибы, ягоды),  то нужно конкретизировать загадку: «Это можно увидеть на хвойных деревьях (елках, соснах) и на земле, когда они упадут с веток». (Показать ветку хвойного дерева.)

      Вынуть  из мешочка разные шишки (еловую, сосновую, кедровую) и показать  детям. Оставить   одну шишку, продемонстрировать  с разных сторон и попросить   угадать, на кого или на что она похожа. Обобщить  ответы и расширить  ассоциативный ряд: елочка, кустик, мышка, ежик, рыбка, птичка, кукла-пеленашка, цветок и др. образы.

    Предложить  детям превратить шишки в животных.

 Обыграть: «Шишка напоминает туловище.

Ой, да это же ёжик!

А теперь закройте глаза, откройте —

 вот рыбка (сначала показать  одну шишку, а потом приставить  хвост из ракушки или листика).

Снова закройте глаза, откройте — это птичка (показать  быстрое превращение той же шишки в птичку, присоединить  голову из грецкого ореха и крылья из листьев).

Обратить  внимание на то, что соединять детали можно с помощью пластилина такого же цвета, как шишка.

**Физминутка «Мишка косолапый»**

Мишка косолапый  
По лесу идет (Руки в стороны, наклоны вправо-влево)  
Шишки собирает (Наклоны вперед)  
И в карман кладет. (Руки на пояс)  
Вдруг упала шишка (Руки вверх, потрясти над головой)  
Прямо мишке в лоб. (Обе руки на лоб)  
Мишка рассердился (Помахать кулачками)  
И ногами топ-топ. (Топаем ногами)

        Предложить  детям взять по одной шишке, потрогать ее, погладить, обнять ладошками, рассмотреть со всех сторон и угадать, на кого похожа эта шишка — на ёжика, птичку или рыбку (или на кого-то еще). Дети обследуют шишки, определяются со своими замыслами и выбирают дополнительный материал.

  Педагог помогает вопросами,  например: «Из чего будет голова твоей птички, сколько у нее крылышек, как ты будешь соединять голову и туловище?».

 Дети конструируют фигурки животных. Педагог помогает им разместить готовые фигурки на подставке.

     По окончании работы предложить  послушать стихотворение В. Шипуновой «Шишки»:

В кедрах, сосенках и ёлках

 Шишки прячутся в иголках.

Любят шишки ребятишки —

И девчонки, и мальчишки.

Шишки дружно шелушат,

Превращают их в ежат.

 Хороши у нас игрушки —

Птички, рыбки и зверушки!

1. **Рефлексия.**

- Ребята, что вам понравилось сегодня на занятии?

- В кого мы превратили сосновые и еловые шишки?





