|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №23 СТ. АРХОНСКАЯ»**  **МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН**  **РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ** |

**363120, ст. Архонская, ул. Ворошилова, 44, 8 (867 39) 3 12 79, e-mail:** [tchernitzkaja.ds23@yandex.ru](mailto:tchernitzkaja.ds23@yandex.ru)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующая  МБ ДОУ  «Детский сад №23 ст. Архонская» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Черницкая |

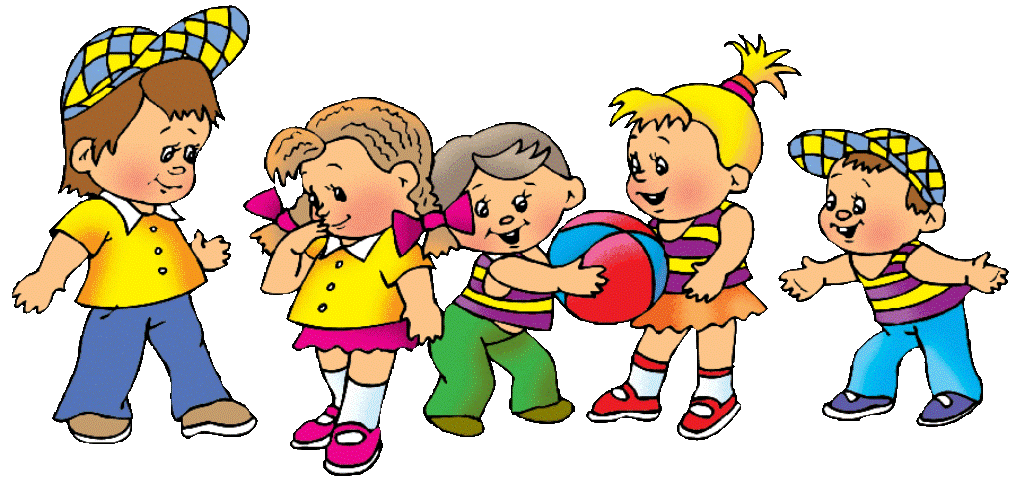
**Педагогический совет №5**

**Отчет о проделанной работе**

**в младшей группе**

**«Непоседы»**

**за 2022 – 2023 учебный год**

****

Воспитатели:

Лакиза Ю.П. и Петрина Н.Н.

**2023г.**

***Отчет о проделанной работе***

***в младшей группе «Непоседы» за 2022 – 2023 учебный год***

***1 слайд***

Добрый день, уважаемые коллеги! Представляем вашему вниманию отчёт о проделанной работе в младшей группе «Непоседы» за 2022-2023 учебный год.

***2 слайд «Наша группа»***

Воспитательно-образовательную работу в группе ведём мы:

Петрина Н.Н. - воспитатель I квалификационной категории

и Лакиза Ю.П. – воспитатель высшей квалификационной категории.

В нашей группе воспитываются 16 ребят, из них 8 мальчиков и 8 девочек.

Работа с младшими дошкольниками строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирований в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В связи с этим воспитательно-образовательная работа опирается на новые педагогические технологии и инновационные методики с учётом индивидуально-психологических и физиологических особенностей каждого ребёнка, а также с использованием здоровьесберегающих технологий.

***3 слайд «Адаптационный период»***

Для реализации годовых задач в группе созданы удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей раннего возраста. Так, развивающая среда разделена на центры с учётом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Игровой материал отличается разнообразием, правильно подобранной цветовой гаммой.

Вся предметно-развивающая среда способствует обогащению непосредственного опыта малышей, развитию познавательно-исследовательской деятельности, расширению опыта ориентировки в пространстве групповой комнаты и формированию навыков поведения в среде сверстников.

Она позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающими.

Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Поэтому, в период адаптации к детскому саду мы постарались создать благоприятные условия для комфортного пребывания детей в детском саду. Он стал «открытым» по всем вопросам развития и воспитания.

На протяжении всего учебного года мы знакомили родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; старались наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

***4-6 слайды «День за днём…» и «Учимся играя»***

Содержание воспитательно-образовательного процесса в нашей группе строилось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Мы работаем по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А Васильевой, Т. С Комаровой, которая определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, соблюдение режима дня и санитарно-гигиенические требования.

Её содержание включает совокупность образовательных областей, физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

***7-9 слайды «Наши руки не для скуки»***

Важной задачей творческого обучения воспитанников нашей группы являлось приобщение детей к труду, развитие у них мелкой моторики, творческого начала, усидчивости, создание ситуации успеха. И что немаловажно - совместное творчество объединяет. Поэтому, все конкурсы были призваны улучшить связь между родителями и детьми. А так как сейчас вокруг слишком много гаджетов, то поработать над поделкой вместе — отличный способ сблизиться со своим ребёнком. Все малыши – участники конкурсов были награждены памятными грамотами и дипломами.

***10-11 слайды «Достижения родителей»***

Работа с семьями воспитанников строилась на основе развития доверительных взаимоотношений с родителями, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, в целях повышения их компетентности в области воспитания. Для них были оформлены стенды с полезной информацией, советами и рекомендациями специалистов. И наши родители также достигли хороших результатов, о которых свидетельствуют сертификаты, благодарности, дипломы и т.д., размещённые на сайте нашего ДОУ.

***12-15 слайды «Наши праздники»***

Праздники в нашей группе — это радость, веселье, торжество, которые разделяют и взрослые, и дети. Они вошли в жизнь малышей ярким событием и, думаем, останутся в памяти надолго. Недаром говорят, что впечатления раннего детства самые сильные, незабываемые. Кроме того, праздник — важное средство художественного воспитания. В этом учебном году мы провели:

Праздник «Подарки осени»;

Новогодний праздник;

Развлечения: «Прощание с ёлочкой»; «Широкая Масленица», «Весенний праздник»;

Мероприятие «Светлая Пасха»;

Организовали музыкальные поздравления ко Дню Победы и Дню защиты детей.

***16-17 слайды «Проектная деятельность»***

Проектная деятельность в детском саду – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности. «Метод проекта» даёт возможность детям экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с воспитателями и родителями, что позволяет им успешно адаптироваться к социуму и окружающему миру. Нами были реализованы такие проекты как:

«Широкая Масленица»;

«Маленькие огородники»;

«Светлая Пасха» и

«Спасибо за Победу!».

***18 слайд «Мониторинг»***

Адаптация воспитанников нашей группы в целом прошла успешно, о чём свидетельствуют адаптационные листы на каждого ребёнка.

Лёгкая степень – 8%

Средняя степень – 75%

Тяжёлая степень – 17%

Что касается воспитательно-образовательного процесса, то анализ результатов мониторинговой деятельности, которая проводилась в начале и конце года, показал, что в младшей группе «Непоседы» наблюдаются стабильность и положительная динамика освоения воспитанниками содержания образовательной программы по всем направлениям развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Начало учебного года (сентябрь),%*** | ***Конец учебного года (май), %*** |
| Социально-коммуникативное развитие | 1,3 | 2,1 |
| Познавательное развитие | 1,5 | 2,2 |
| Речевое развитие | 1 | 1,3 |
| Художественно-эстетическое развитие | 1,6 | 2,1 |
| Физическое развитие | 1,7 | 2,2 |

В области **«Познавательное развитие»** дети научились **группировать** предметы по цвету и размеру. Различают количество предметов: один – много, называют их размер, большой – маленький. Знают основные цвета, названия деталей строительного материала и умело используют их. Называют некоторых домашних и диких животных и их детёнышей. Различают некоторые фрукты, овощи и деревья. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

В **«Речевом развитии»** ребят надо также отметить положительную динамику, хотя и незначительную, по сравнению с другими областями. Они могут поделиться информацией *(кто-то пришёл, кто что взял),* пожаловаться на неудобства *(замерз, устал)* или действия сверстника *(отнимает, делится)*.Слушают небольшие доступные по возрасту сказки, рассказы, стихи, без наглядного сопровождения. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Некоторые из деток читают наизусть маленькие стихи и потешки (*«Киска брысь»*, *«Идет бычок качается»*, *«Лошадка»*, *«Наша Таня громко плачет»* и др.).Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

**«Художественно-эстетическое развитие»** наших воспитанников было направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. А реализовывалось оно через рисование, лепку и музыку.Дети умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединяют концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.Лепят несложные предметы. Научились пользоваться кисточкой и гуашью. Рисуют простые предметы. Освоили техники рисования «тычком», «пальчиком», «ладошкой», с помощью «штампа» и др.. Демонстрируют простые танцевальные движения.

Содержание образовательной области  **«Социально-коммуникативное развитие»** в нашей группе было направлено на освоение детьми первоначальных представлений социального характера и их включении в систему социальных отношений; формирование положительного отношения к труду; основам безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания *(безопасности окружающего мира).* Дети научились уместно употреблять вежливые слова: *«спасибо»*, *«пожалуйста»,* *«здравствуйте» «до свидания»*, *«пока»*, выполнять просьбы воспитателя. В случаях, если какой-либо ребёнок обижен кем – то или ударился и заплакал, дети проявляют чувства сожаления, заботу, участие, гладят по голове, используют в речи успокаивающие слова *«не плачь, Аня»*.Называют своё имя и имена сверстников. Узнают и показывают своих близких на фотографиях.Ребята научились мыть руки после прогулки и перед едой, при напоминании воспитателя засучивают рукава, чтобы не намочить вещи, насухо вытирают лицо и руки полотенцем.Правильно держат ложку во время еды.

В области **«Физическое развитие»** уделяли большое внимание развитию крупной моторики, при этом наши дети освоили различные виды движения *(бег, лазанье, перешагивание и пр.).*

В целом, в **работе** с детьми нами были использованы различные методы для достижения хороших результатов, такие как: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная **работа и мониторинг.**

**19 слайд «Самообразование педагогов»**

С целью повышения профессионального мастерства и педагогической грамотности каждая из нас работала над своим самообразованием.

Петрина Н.Н. работала над темой: «Финансы с детства»,

а Лакиза Ю.П. – «Формирование сенсорного опыта у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности».

А также, в мае текущего года мы прошли обучение на базе образовательной платформы по программе дополнительного профессионального образования «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой ФОП ДО и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году» и курсы по программе «Основы здорового питания».

**20-21 слайд «Наши достижения»**

Результатами нашей педагогической деятельности стало участие в профессиональных конкурсах.

**22 слайд**

В перспективе мы и дальше планируем поддерживать партнёрские отношения с педагогами, родителями и детьми. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями в развитии детей, умением применять их в общении. Осуществлять целенаправленную работу с воспитанниками по всем образовательным областям в соответствии с введением новой ФОП ДО. Продолжать совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС. Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.