**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №23 ст. АРХОНСКАЯ»
 МО – ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН РСО – АЛАНИЯ**

 363120,ст. Архонская, ул. Ворошилова, 448 (867 39) 3 12 79, e-mail:tchernitzkaja.ds23@yandex.ru

**«УТВЕРЖДАЮ»**Заведующий МБДОУ
«Детский сад №23 ст. Архонская
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Черницкая**
**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2016 г.**

**«СОГЛАСОВАНО»**
Глава администрации Архонского сельского поселения
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю. Черницкий**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2016г.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«СОГЛАСОВАНО»**
Начальник ОП ОМВД России по Пригородному району РСО - Алания, полковник полиции

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Э.Р. Габуаев**

 **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2016 г.**

**ПАСПОРТ**

# дорожной безопасности образовательного учреждения

**МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»**

**2016 г.**

Паспорт дорожной безопасности МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»
(далее Паспорт) является информационно-справочным документом, в котором отражаются сведения о соответствии МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» (далее – ДОУ) требованиям дорожной безопасности, и устанавливаются требования, подтверждающие готовность ДОУ обеспечивать проведение необходимых мероприятий по защите воспитанников, связанных с дорожно-транспортным происшествием.

Разработка Паспорта осуществляется администрацией ДОУ с учетом настоящих требований и предложений органов государственной инспекции безопасности дорожного движения РСО – Алания по Пригородному району. Заведующая ДОУ организует процедуру согласования Паспорта с органами государственной инспекции безопасности дорожного движения, затем утверждает его.

Паспорт составляется на текущий период и дополняется или корректируется по мере внесения изменений в документальные сведения, включенные в Паспорт, с указанием причин и даты их внесения (например, завершение реконструкции или капитального ремонта, изменение схемы, и другие). При заполнении Паспорта разрешается вносить дополнительную информацию с учетом особенностей объекта образования.

Актуализация Паспорта (переоформление) осуществляется каждые 3 года
с момента его утверждения. Уточнение данных осуществляется ежегодно по состоянию на 1 января текущего года. Паспорт регистрируется в установленном делопроизводством порядке, ведется отдельным переходящим делом. Паспорт хранится в сейфе в служебном кабинете заведующей ДОУ.

По окончании срока действия Паспорта, его повреждении и невозможности дальнейшего ведения оформляется новый Паспорт, в который из ранее заведённого Паспорта переносится информация, не утратившая значения на момент его переоформления. Ранее заведенный Паспорт хранится 3 года, уничтожается в установленном порядке и проходит процедуру повторного согласования.

Разработчик Паспорта: заведующая – Людмила Викторовна Черницкая.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Пояснительная записка** | **5- 9** |
| **II.** | **Общие сведения** | **10- 11** |
|  |  |
| **III.** | **План-схемы:** | **12** |
| План схема района расположения МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская», организации дорожного движения |  |
| Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от ОУ с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест |  |
| Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории ОУ |  |
| **IV.** | **Рекомендации по реализации мероприятий по проведению проверок территорий ОУ, подъездных путей и пешеходных переходов** |  |
| 4.1. |  Памятка для администрации образовательного учреждения. | **13** |
| 4.2.  | Журнал учёта заезда автотранспорта на территорию ОУ (образец) | **14** |
| **V.** | **Приложения к паспорту по обеспечению безопасности дорожного движения методических и нормативных документов** |  |
| 5.1. | Примерный план взаимодействия ОГИБДД МО МВД Пригородный район РСО - Алания и МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год | **15** |
| 5.2. | Примерный план МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» по изучению правил дорожного движения и предупреждению дорожно-транспортного травматизма  | **18** |
| 5.3. | **План работы по изучению ПДД 2016/2017 на учебный год** | **20** |
| 5.4. | Примерный план МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на дороге в летний период | **23** |
| 5.5. | Примерный план мероприятий МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» в рамках месячника «Внимание – дети!»  | **25** |
| 5.6. | **Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма** | **27** |
| 5.7. | **Организация работы по обучению дошкольников безопасному поведению на улице** | **28** |
| 5.8. | **Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения** | **38** |
| 5.9. | Памятка «Необходимо учить!» | **43** |
| 5.10. | Транспортные площадки для занятий по правилам дорожного движения  | **44** |
| **VI.** | **Методическая копилка:**Консультация для родителей |  |
| 6.1. | Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса | **46** |
| 6.2. | Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения.  | **48** |
| 6.3. | Формы и методы обучения дошкольников безопасности дорожного движения. Игра как ведущий метод обучения воспитанников безопасному поведению на дорогах | **57** |
| 6.4.  | Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма | **62** |
| 6.5. | Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улицах города» | **64** |
| 6.6. | «Минутка» в детском саду по БДД | **67** |
| **VII.** | ***Приложения*** | **79** |
| 7.1. | ***Приложение 1.*** Инструкция педагогу, ответственному за организацию в образовательном учреждении работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма |  |
| 7.2. | ***Приложение 2***. Выписка из Правил дорожного движения Российской Федерации | **81** |
| 7.3. |  ***Приложение 3.*** Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом. | **84** |
| 7.4. | ***Приложение 4.*** Инструкция для сопровождающего по организации безопасной перевозки детей  | **94** |
| 7.5. | ***Приложение 5.*** Инструкция для воспитанников по правилам безопасности при поездках в автобусе | **97** |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

  Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берёт на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. И именно дорожная безопасность, как показывает статистика, является в настоящее время наиболее проблемной. Особенно тревожно то, что в дорожно-транспортных происшествиях гибнут и получают травмы дети, подчас и дошкольного возраста. И как мы понимаем, в этих случаях (независимо от того, какое решение примут следственные органы) виноваты взрослые.

     Субъектами, осуществляющими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, являются: подразделения Госавтоинспекции, средства массовой информации, общественные объединения, деятельность которых связана с дорожным движением, а также дошкольные и иные образовательные учреждения.

     В воспитательном процессе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО выделена образовательная область "Социально-коммуникативное развитие", которая включает в себя задачу «формирование основ безопасности»: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

     Для достижения поставленной задачи главная роль отводится педагогам и родителям. От того, насколько сами они будут подготовленными, очень многое зависит. Так, взрослые должны знать:

-правила дорожного движения, относящиеся к движению пешеходов, велосипедистов, перевозке пассажиров;

-основные дорожные знаки, касающиеся участников дорожного движения;

-сигналы светофора, регулировщика;

-требования безопасности при перевозке групп детей автобусами, при движении колонной.

     Одновременно необходимо знать и возможные формы обучения детей дошкольного возраста, с учётом их психофизиологических особенностей. Взрослые должны помнить, что обучение правилам дорожного движения должно быть:

постоянным (лучше частые короткие занятия с ребёнком, чем продолжительные, но редкие);

конкретным (необходимо сосредоточить внимание ребёнка на действиях в условиях реального движения);

направленным на привитие безопасных способов поведения на дороге, а не только запоминанию правил дорожного движения;

применимым к ближайшему окружению.

     В детском саду педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребёнку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его
к школьному периоду жизни, а именно: самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своего микрорайона.

     Одним из самых надёжных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках, то есть получение доступной объективной информации от взрослого (как педагога, так и родителей).

     Педагогические наблюдения показывают, что на первое место воспитатели, как правило, ставят чтение детям художественной литературы.

Кроме этого, широко используется:

* рассматривание иллюстраций, картин;
* моделирование дорожных ситуаций;
* обучающие и развивающие игры;
* изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности;
* художественно-творческая деятельность детей и др.

     Для организации в ДОУ таких форм работы с детьми создаётся соответствующая предметно-развивающая среда. Кроме этого, в развивающей среде используются:

комплекты дорожных знаков;

макет улицы с транспортными средствами;

схема маршрута безопасного движения в детский сад;

наглядно-иллюстративный материал;

обучающие и развивающие игры;

атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой;

детская художественная литература;

картотека стихов, загадок, считалок, поговорок, пословиц;

мультфильмы.

     В ДОУ в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма оформлены информационные "Уголки безопасности". Материалы, представленные на стендах, включают в себя следующее содержание:

* Выписка из приказа заведующего ДОУ о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
* План работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
* Информация для детей и родителей обучающего характера по ПДД, периодически сменяемая, с тематической направленностью.
* Информация для родителей методического характера.

     Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди
не соблюдают правила дорожного движения. Для детей родители являются образцом поведения на улице, дорогах, в транспорте. Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах. С этой целью используются:

* наглядная информация на стендах для родителей, в папках-передвижках;
* родительские собрания, беседы с участием педагогов;
* семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объёмом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход, обязанности пешеходов);
* открытые дни для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;
* совместные праздники и развлечения.

     Таким образом, в ходе целенаправленной и систематической работы взрослых, у дошкольника своевременно сформируются представления о безопасном поведении при переходе дороги и регулярная забота о своей безопасности.

**Основные направления дошкольной программы по БДД
 на  2016 – 2019 г.**

**Цели и задачи программы**

1. Сохранение жизни и здоровья детей.
2. Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.
3. Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице.
4. Обучение основам транспортной культуры.
5. Привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на   дороге.

**Ожидаемый результат**

* совершенствование профилактической работы по ПДД в детском саду;
* формирование навыков правильного поведения детей;
* предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.
* познавательные игры;
* конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
* создание развивающей среды в группах по ПДД.

**Направление деятельности**

**Организационная работа**

обновление уголков безопасности;

организация проведения открытых занятий  и мероприятий по ПДД;

организация проведения игровых и обучающих занятий по ПДД.

**Инструктивно - методическая работа**

* Проведение совещаний для педагогов, родителей по ПДД;
* разработка методических рекомендаций;
* обновление инструкций по проведению инструктажа с детьми о безопасности дорожного движения.

**Массовая работа**

проведение конкурсов, праздников и развлечений, соревнований  по ПДД;

конкурсы частушек, рисунков, аппликаций;

## II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ОО** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад №23 ст. Архонская» |
| **Режим работы МБДОУ**  | с 07ч. 00 мин. до 19ч. 00 мин. |
| **Телефон МБДОУ** | 3-12-79 (886739) |
| **Тип ОО** | Дошкольная образовательная организация |
| **Юридический адрес** | 363120, РСО – Алания, Пригородный район, ст. Архонская, ул. Ворошилова,44 |
| **Руководитель** | Людмила Викторовна Черницкая |
| **Заместитель заведующего по АХР** | Александра Николаевна Левченко |
| **Старший воспитатель** | Татьяна Ивановна Демченко |
| **Ответственныйот муниципального органа образования** |  |
| **Ответственный от Госавтоинспекции** |  Начальник ОП ОМВД России по Пригородному району РСО - Алания, полковник полиции Э.Р. Габуаев8(86739) 3-12-42 |
| **Ответственные за мероприятия по профилактике ДДТТ** | Старший воспитатель Демченко Т.И., воспитатель Цыбань О.П. |
| **Количество воспитанников** | 95 |
| **Наличие уголка БДД** | Имеется  |
| **Наличие на участке детского сада для детей дорожной разметки** | Дорожная разметка на территории детского сада (на асфальте) |
| **Наличие в детском саду дополнительного оборудования для ПДД** | Дорожные знаки, модель светофора, макеты перекрестков |
| **Наличие школьного автобуса** | Нет  |
| **Наличие помещения для изучения ПДД** | Не имеется  |
| **Наличие автогородка** | Не имеется  |
| **Наличие предметно-развивающей среды в группах для реализации модуля «Безопасность» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**  | Имеется  |
| **Наличие:** | - центра для игр с транспортными средствами: имеется в каждой группе- центра для игр с правилами: имеется в каждой группе- книг по изучению ПДД: в групповых комнатах и методическом кабинете |
| **Наличие методической литературы и наглядных пособий, оборудования** | Имеется  |
| **Наличие модуля «Безопасность» в общеобразовательной программе** | Имеется  |
| **Реализация программ по модулю «Безопасность»:** | Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. |
| **Наличие в годовом плане дошкольного учреждения мероприятий с педагогами, взаимодействию с семьей, общественностью по обучению детей ПДД и безопасности дорожного движения на этапе их перемещения «дом-ОУ-дом** | Непосредственная образовательная деятельность, дидактические игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, наблюдения на прогулках, конкурсы, консультации, праздники, досуги, утренники, сотрудничество с родителями, план-схемы безопасного подхода к ДОУ. |
| **Реализация программ в режиме дня** | Организованная образовательная деятельность, режимные моменты, утренние и вечерние часы. |
| **В каких возрастных группах проводится организованная образовательная деятельность по ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** | Младший и старший дошкольный возраст |
| **Охват воспитанников обучением по ПДД** | **311** |
| **Наличие планирования в каждой группе воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по предупреждению ДДТТ** | Имеется  |
| **Формы работы с детьми:** | Непосредственно - образовательная деятельность, беседы, целевые прогулки, экскурсии, игры, праздники, досуги, развлечения, встречи с работниками ГИБДД, конкурсы, городские акции, просмотр мультфильмов по ПДД, прослушивание аудиозаписей, театрализованные представления. |
| **Проведение ежедневных пятиминуток-напоминаний по ПДД** | Проводятся  |
| **Формы работы по взаимодействию с семьей** | Беседы, консультации, наглядность, досуги, конкурсы. |
| **Телефоны оперативных служб** | Полиция – 02; Скорая помощь – 03; ЕДДС – 112; Пожарная часть – 01; ГО ЧС – 31242. |

## III. ПЛАН – СХЕМЫ

* Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей
 и расположение парковочных мест ***(прилагается).***
* План – схема района расположения МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская», организации дорожного движения ***(прилагается).***
* Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки
 и рекомендуемые пути передвижения детей по территории МБДОУ
«Детский сад №23 ст. Архонская» ***(прилагается).***

## IV. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОВЕРОК ТЕРРИТОРИЙ ОУ, ПОДЪЕЗДНЫХ ПУТЕЙ И ПЕШЕХОДНЫХ ПЕРЕХОДОВ

**4.1.Памятка для администрации образовательного
учреждения**

При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:

1. Работа с педагогами по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.

2. Проведение работы по предупреждению несчастных случаев с детьми
на улице, разъяснению детям Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.

3. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров.

4. Приобретение и разработка методических, дидактических материалов для занятий с дошкольниками. Оформление методической копилки по организации
и проведению месячника «Внимание, дети!», тематических занятий, игровых программ, викторин, игр и т.д.

5. Создание специальных площадок, атрибутов для занятий в помещении для практических занятий по Правилам дорожного движения.

6. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения через разнообразные формы: собрания, встречи, развлечения, проекты, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ и другое.

7. Пропаганда Правил дорожного движения через СМИ, сайт учреждения, фотогазеты, видеофильмы, участие в городских и краевых творческих конкурсах.

8. Постоянный контакт с инспектором ОГИБДД по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**4.2. Журнал учёта заезда автотранспорта на территорию ОУ
 (образец)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Дата | Марка, гос.номер автомобиля | Ф.И.О. водителя | Документ, удостоверяющий личность водителя | Цель приезда | Время приезда в ДОУ | Время выезда из ДОУ | Подпись ответственного лица | Результат осмотра  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Утверждаю**Заведующий МБДОУ
«Детский сад №23 ст. Архонская»
 Л.В. Черницкая

## V. ****ПРИЛОЖЕНИЯ К ПАСПОРТУ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, МЕТОДИЧЕСКИХ И НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ****

**5.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН**

**взаимодействия ОГИБДД МО МВД РСО – Алания
по Пригородному району и МБДОУ
 «Детский сад №23 ст. Архонская»
 по профилактике детского дорожно-транспортного
травматизма**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ №**  | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** | **Участники** |
| **Реализация функции анализа** |
| 1. | Проведение анализа статистики по ДТП с участием детей, причин и условий, способствующих возникновению ДТП  | По фактам ДТП | ОГИБДД |  |
| 2. | Проведение анализа результатов проводимых мероприятий по профилактике ДДТТ  |  |
| 3. | Подготовка аналитических справок в различные инстанции, администрацию города, комитет по образованию, образовательное учреждение  |  |
| 4.  | Подготовка аналитических справок, отчетов, информаций о работе по профилактике ДДТТ | По запросу | ДОУ |  |
| **Реализация функции контроля за организацией работы по профилактике ДДТТ** |
| 4. | Проведение инспектирования учреждения, совместные проверки наличия тематических планов, программ, воспитательно-образовательного процесса по обучению детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», наличия «Уголка безопасности» | В течение года | ОГИБДД, ДОУ |  |
| 5. | Совместное ведение наблюдательного дела, обследование территории, прилегающей к образовательному учреждению | В течение года | ОГИБДД, ДОУ |  |
| **Реализация организационных функций по профилактике ДДТТ** |
| 6. | Проведение бесед по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука» | Ежемесячно | Воспитатели ДОУ, инспекторы ОГИБДД | Старшая и средняя группы |
|  | Профилактические беседы сотрудников ГИБДД «Будущим школьникам на заметку…» | май |  | Старшая группа |
| 7. | Организация и участие в проведении операции «Внимание – дети!» (по отдельному плану) | сентябрь | Инспекторы ОГИБДД, старший воспитатель, педагоги ДОУ | Средняя, старшая группы |
| 8. | Проведение профилактических мероприятий: развлечений, конкурсов, соревнований и др. | В течение года | Инспекторы ОГИБДД, старший воспитатель, педагоги ДОУ | Средняя, старшая группы |
| 9. | Просмотр видеофильмов по предупреждению ДДТТ | В течение года | Инспекторы ОГИБДД, старший воспитатель, педагоги ДОУ | Средняя, старшая группы |
| 10. | Проведение профилактических бесед на родительских собраниях, встречах о причинах возникновения ДТП с участием детей, об ответственности родителей за нарушение Правил дорожного движения | В течение года | Инспекторы ОГИБДД, старший воспитатель, педагоги ДОУ | Родители, педагоги |
| 11. | Выступления на педагогическом совете, общем собрании коллектива на тему «Правила дорожного движения для детей и взрослых» | В течение года | Инспекторы ОГИБДД, заведующий ДОУ | Работники ДОУ |
| 12. | Корректировка Паспорта безопасности | В течение года | Заведующий ДОУ |  |
| **Оказание подразделением ОГИБДД методической помощи образовательному учреждению** |
| 11. | Оказание методической помощи в оформлении «уголков безопасности» | В течение года | Инспекторы ОГИБДД |  |

**Утверждаю**Заведующий МБДОУ
«Детский сад №23 ст. Архонская»
 Л.В. Черницкая

**5.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН**

**работы МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»
по предупреждению дорожно–транспортного травматизма
и изучению правил дорожного движения**

 **на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятия** | **Срок исполнения** | **Исполнитель** |
| 1 | Издать приказ о назначении ответственного сотрудника за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | Сентябрь | Заведующий |
| 2 | Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работниками по изучению воспитанниками ПДД | Сентябрь  | Старший воспитатель |
| 3 | Изучение ПДД с воспитанниками согласно модулю «Безопасность» | В течение года | Воспитатели |
| 4 | Подготовить и провести «Месячник безопасности» | Сентябрь | Ответственный за ПДДТТ |
| 5 | Составить методические разработки по обучению воспитанников правилам дорожного движения | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 6 | В группах обновить уголки по изучению правил дорожного движения | Август  | Воспитатели |
| 7 | Изготовить пособия по изучению правил дорожного движения | В течение года | Воспитатели |
| 8 | **Провести консультацию для воспитателей «Организация обучения дошкольников безопасному поведению на улице»** | Октябрь  | Старший воспитатель |
| 9 | **Провести консультацию для воспитателей** «**Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения»**  | Декабрь  | Старший воспитатель |
| 10 | **Провести консультацию для воспитателей «Игра как ведущий метод обучения** воспитанников **безопасному поведению на дорогах».** | Февраль | Старший воспитатель |
| 11 | **Провести консультацию для воспитателей****«Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»** | Апрель | Старший воспитатель |
| 12 | Оформить уголок безопасности дорожного движения для родителей | В течение года | Ответственный по ПДДТТ |
| 13 | Принимать активное участие в городских мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. | Апрель-май | Старший воспитатель, воспитатели |
| 14 | Провести анкетирование родителей по обучению воспитанников БДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма | Октябрь, апрель | Старший воспитатель, воспитатели |
| 15 | Провести встречу с работниками ГИБДД | 1 раз в квартал  | Старший воспитатель |
| 16 | Провести викторину по ПДД | Ноябрь | Воспитатели  |
| 17 | Провести с воспитанниками познавательно –игровой досуг по БДД совместно с сотрудниками ГИБДД | Февраль | Музыкальный руководитель |
| 18 | Выставка детских рисунков «Зеленый огонек» | Апрель  | Воспитатели |
| 19 | Приобрести методическую литературу по ПДД | В течении года | Заведующий |
| 20 | Организовать оформление стенда по ПДД | В течение года | Ответственный по ПДДТТ |
| 21 | Анализ состояния работы по организации обучения воспитанников ПДД | Май  | Старший воспитатель |

**Утверждаю**Заведующий МБДОУ
«Детский сад №23 ст. Архонская»
 Л.В. Черницкая

**5.3. ПЛАН работы МБДОУ
«Детский сад №23 ст. Архонская»**

**по изучению ПДД**

**на 2016/2017 учебный год**

| **Содержание работы** | **Срок исполнения** | **Ответственный** |
| --- | --- | --- |
|  **Организационная работа**  |
| 1. Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике безопасности дорожного движения на год | Сентябрь – ­октябрь | Старший воспитатель |
| 2. Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах | Ноябрь | Воспитатели |
| 3. Консультация для педагогов “Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих” | Декабрь 3­-я неделя ме­сяца | Старший воспитатель |
| **Методическая работа** |
| 1. Оформление выставки в методическом кабинете | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 2. Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями | В течение года | Старший воспитатель |
| 3. Контроль организации работы с воспитанниками по ПДД. | 1 раз в квартал | Старший воспитатель |
| 4. Обсуждение проблемы дорожно - ­транспортного травматизма на педагогическом совете | Февраль | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| 6. Конкурс детских работ на тему “Правила дорожного движения” | По плану ДОУ | Старший воспитатель |
| 7. Подбор и систематизация игр по всем группам по теме “Правила дорожного движения” | В течение года | Старший воспитательвоспитатели групп |
| **Работа с детьми** |
| 1. Целевые прогулки: |  | Воспитатели групп |
| Младшие группы; | 1 раз в 2 месяца |  |
| старшая и средняя группы | 1 раз в месяц |  |
| 2. Игры (подвижные, дидактические, сюжетно­ - ролевые, театрализованные) | Ежемесячно | Воспитатели |
| 3. Тематические вечера | 1 раз в квартал | Музыкальный руководительвоспитатели |
|  |
| 4. НОД с включением тем по ПДД в группах. | 1 раз в квартал | Воспитатели |
| по развитию речи; |
| художественно-эстетической деятельности; |
| конструированию;познанию |
| 5. Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева “Ехали медведи”, “Дорожная азбука”, А. Иванов “Как неразлучные друзья дорогу переходили”, С. Михалков “Моя улица”, “Я иду через дорогу” и др. | В течение года | Воспитатели |
| 6. Чтение и заучивание стихотворений по тематике | В течение года | Воспитатели |
| 7. Загадывание воспитанникам загадок о дорожном движении | В течение года | Воспитатели |
| 8. Просмотр мультфильмов по ПДД | В течение года | Воспитатели |
| **Работа с родителями** |
| 1. Общее родительское собрание “Дорожная азбука” (с приглашением представителя ГИБДД) | Октябрь | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| 2. Оформление папки – ­передвижки“Правила дорожные детям знать положено” | Ноябрь | Старший воспитатель воспитатели |
| 3. Участие родителей в пропаганде правил дорожного движения | 1 раз в квартал | Воспитатели |
| **Межведомственные связи** |
| 1. Участие представителя ГИБДД в проведении общего родительского собрания | Октябрь | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| 2. Участие инспектора ГИБДД в обучении воспитанников правилам дорожного движения | 1 раз в квартал | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| 3. Привлечение инспектора ГИБДД в состав жюри при проведении выставок детских работ по ПДД. | В течение года | ЗаведующийСтарший воспитатель |

**Утверждаю**Заведующий МБДОУ
«Детский сад №23 ст. Архонская»
 Л.В. Черницкая

**5.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН**

**работы МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»
по ознакомлению детей с правилами безопасного
поведения на дороге в летний период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Тема** | **Цель** | **Сроки** |
| **Консультация для воспитателей** | «Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице» | Обучение воспитателей правилам безопасного поведения детей на дороге | июнь |
| **Целевые прогулки** | «Перекресток» (Старшая гр.) | Расширять знания об улице, дороге, перекрестке | Июнь |
| «Дороги вокруг нас» (Средняя гр.) | Формирование свободного ориентирования в пределах ближайшего микрорайона к детскому саду | Июнь  |
| **Чтение художественных произведений**  | Дошкольникам о правилахдорожного движения  |  Знакомство с ПДД через художественную литературу | Июнь |
| Стихи «Правила дорожного движения»  |
| **Игры** | «Лучший пешеход» «Птицы и автомобили» «Найди свой цвет» «Цветные автомобили» «Стоп»  | Закрепление ЗНУ посредством игровой деятельности | Июнь |
| **Экскурсии по территории станицы** | «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя» (Старшая гр.) | Расширять знания детей об улице, её частях, правилах поведения пешехода, дорожных знаках | июнь |
| «На улицах родного города»(Средняя гр.) | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. | июнь |
| **Развлечения** | « Проделки Помехи- Неумехи» (Средняя гр.) | Создать условия для развития навыков безопасного поведения на дорогах, доставить радость детям от творческой деятельности | июнь |
| «Правил дорожных на свете не мало» (Старшая гр.) | Закрепление правил безопасного поведения на дорогах | июнь |
| **Викторина** | « Пешеход на улице» | Закрепление правил безопасного поведения на дорогах | июнь |
| **Беседы** | «О поведении в общественном транспорте», «С кем ты переходишь дорогу», «Если ты уронил мяч, и он покатился на дорогу, как ты поступишь?», «Где можно переходить улицу?» | Способствовать повышению уровня культуры поведения детей на улице | июнь |
| **ИЗО -деятельность** | «Улицы нашего города», «Наши помощники дорожные знаки» | Закрепление правил безопасного поведения в творческой деятельности | июнь |
| **Работа с родителями** | Консультации:  - «Правила, которые должен знать каждый»; - «Рекомендации родителям младших дошкольников» | Способствовать повышению уровня культуры поведения родителей на улице | июнь |
| Выставка рисунков «Улица моей жизни» | июнь |
| Памятки для родителей по безопасному поведению на улице |  |

**Утверждаю**Заведующий МБДОУ
«Детский сад №23 ст. Архонская»
 Л.В. Черницкая

**5.5. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН**

**мероприятий МБДОУ
 «Детский сад №23 ст. Архонская»
 в рамках месячника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Тема** | **Цель** | **Сроки** |
| **Консультация для воспитателей** | Обучение дошкольников безопасному поведению на улице | Обучение воспитателей правилам безопасного поведения детей на дороге |  сентябрь |
| **Целевые прогулки** | Вокруг территории детского сада» (все группы) | Закрепить необходимость соблюдать правила дорожного движения | сентябрь |
|  к МБОУ «СОШ №1 ст. Архонская» и МБОУ «СОШ №2 ст. Архонская»(старшая гр.) | Закрепить представление о начале учебного года, правил дорожного движения | сентябрь |
| **Чтение художественных произведений**  | С.Маршак «Пожар» «Кошкин дом»  «Дядя Степа великан»  |  Знакомство с ПДД через художественную литературу | сентябрь |
| **Игры** | - «Семья», «Лучший пешеход» (старшая гр.);- «Птицы и автомобили», «Найди свой цвет» (2 младшая гр.); - «Цветные автомобили» (средняя гр.); «Стоп» (старшая гр.) |  Побуждать детей более широко использовать в играх знаний об окружающей среде. Закрепление ЗНУ посредством игровой деятельности | сентябрь |
| **Экскурсии** | «На улицах родного города» (старшая гр.) | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения | сентябрь |
| **Развлечения** | « Светофор собирает друзей» (старшая гр.) | Закрепление правил безопасного поведения на дорогах | сентябрь |
| **Встречи с интересными людьми** | Встреча с представителями (МЧС, ГАИ) | Знакомство с профессиями, закрепление ЗУН по ОБЖ | сентябрь |
| **Викторина** | « Знатоки правил безопасности»  |  Закрепить правила безопасности на дорогах | сентябрь |
| **Беседы** | «Грамотный пешеход»«Чтобы не было беды» | Способствовать повышению уровня культуры поведения детей на улице.Сформировать представления детей об источниках опасности. | сентябрь |
| **ИЗО -деятельность** | « Мой выходной день» | Закрепление правил безопасного поведения в творческой деятельности | сентябрь |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Обеспечение безопасного поведения детей на улице» | Способствовать повышению уровня грамотности родителей в вопросах ОБЖ | сентябрь |

#### ****5.6.** Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

###### ***Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению.***

• Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число воспитанников, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующего находятся под присмотром определенного сотрудника.

• Группы воспитанников разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.

• Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем-нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу воспитанников всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой – сзади, в руках взрослые должны держать сигнальные флажки.

• Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.

• Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.

• Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.

• При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара, необходимо пропустить машины.

• В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.

• Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда воспитанники не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.

• Большое значение имеет обучение воспитанников правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.

• Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы правильно преподать их воспитанникам.

## ****5.7. Организация непосредственно образовательной деятельности по обучению дошкольников безопасному поведению на улице.****

 Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. развитие у воспитанников познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;

2. обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;

3. формирование у воспитанников навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

 В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

 Главная цель воспитательной работы по обучению воспитанников основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

• через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;

• в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

 Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на НОД по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

 Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

 При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

 В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

• умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;

• умение различать величину транспорта;

• умение определять расстояние до приближающегося транспорта;

• знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;

• понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);

• понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;

• умение связно выражать свои мысли.

 Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей.

 Непосредственно образовательная деятельность должна иметь свои цели и задачи. Например:

• ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));

• познакомить с основными видами транспортных средств;

• определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;

• проложить совместно с воспитанниками безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;

• разъяснить воспитанникам типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;

• рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;

• научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;

• обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

 Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Изучение ПДД нужно проводить с учетом их интересов.

 Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, пассивные. С ними воспитатель проводит работу с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

• Рекомендуется использовать с дошкольниками новые педагогические технологии:

• моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;

• самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы воспитанников;

• интерактивный опрос;

• коллективная деятельность воспитанников по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

 Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение воспитанников в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

 При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

 В младшей группе изучение ПДД лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности).

 На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение.

 Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить воспитанникам, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.

 Полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

 Для развития правильной ориентации воспитанников в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

 В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

 Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

 На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя.

 На прогулках за территорией ДОУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает воспитанникам те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

 На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

 Педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

 В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

 Таким образом, к пяти годам у воспитанников расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

 В старшей группе продолжается знакомство воспитанников с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить воспитанников с основными понятиями дорожного "словаря".

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли воспитанники сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

 Нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор". На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

 Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив воспитанников вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

 Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

 Особенно внимательно нужно относиться к воспитанникам подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаются образовательные ситуации на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

 У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

 Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Ознакомление с ПДД также проводятся и в группах кратковременного пребывания. С учетом лимита времени воспитатель может выборочно давать ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице.

Принципы воспитания и обучения

• единство;

• наглядность;

• постепенность;

• доступность и др.

Примерная тематика образовательный ситуаций по ПДД с дошкольниками:

• "Дорога в дошкольное учреждение".

• "Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".

• "Предвидение опасности на улицах".

• "Виды транспортных средств".

• "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".

• "Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".

• "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".

• "Виды и сигналы светофоров".

• «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».

• "Дорожные знаки для пешеходов".

• "Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".

При обучении воспитанников следует учитывать следующие данные научных исследований:

• дошкольники младшей группы способны запомнить только два, три ярких признака предметов;

• дети средней группы могут запомнить три, четыре признака предмета;

• дети из старшей группы запоминают не больше пяти, шести признаков предмета.

Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

 При реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

# ****5.8.** Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения**

 Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-­транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

 Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (курт­ки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки­-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

 Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-­первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во­-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В­-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

 Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

 Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-­за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

 Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где­-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

 Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

 Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быст­ро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

 Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проя­вить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких­-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким-­нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

## ****Рекомендации родителям младших дошкольников****

 Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

 Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

 Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

**В этом возрасте ваш малыш должен знать:**

* на дорогу выходить нельзя;
* дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырываться нельзя;
* переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
* пешеходы – люди, которые идут по улице;
* когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажи­рами;
* машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
* когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
* чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: Красный свет – движенья нет. А зеленый говорит: “Проходите, путь открыт!”

## ****Рекомендации родителям старших дошкольников****

 Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

 Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

 Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

 На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

 Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайте внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

 Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила

Ходить по тротуару следует с правой стороны.

 Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.

 Переходить дорогу полагается только шагом.

 Необходимо подчиняться сигналу светофора.

В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.

 Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.

Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.

Играть можно только во дворе.

## 5.9. Памятка

Жди, пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние, или переходи в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

Прежде чем перейти дорогу, остановись, посмотри налево и направо, потом еще раз налево и, убедившись в безопасности, переходи дорогу, постоянно контролируя ситуацию.

Красный сигнал светофора – запрещающий, так как с другой стороны горит зеленый для машин. Желтый – знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора. Для пешехода желтый сигнал также является запрещающим, так как на желтый сигнал машинам разрешено закончить проезд перекрестка. Зеленый разрешает движение, но, прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все машины остановились. Желтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекресток нерегулируемый. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, убедитесь в собственной безопасности.

Необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги. Но если уже попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги, на осевой линии, разделяющей транспортные потоки или на «направляющем островке», и не делай шаги ни вперед, ни назад, не оценив ситуацию, чтобы водитель успел принять решение, как лучше тебя объехать.

Выходя из дома, уже будь внимателен и осторожен. Играй подальше от дороги, там, где нет машин.

Необходимо начинать обучение детей со знаков, актуальных для юных участников дорожного движения. В первую очередь, дети должны знать значение знаков: «Пешеходный переход» (подземный и надземный), «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Движение на велосипедах запрещено».

Дорожный знак «ДЕТИ» вовсе не предусматривает переход через дорогу именно в месте его установки, а лишь информирует водителя о том, что на дороге могут неожиданно появиться дети, так как рядом школа.

## 5.10. Транспортные площадки для занятийпо правилам дорожного движения

Для дошкольников наиболее эффективной формой изучения Правил дорожного движения является игра-занятие, которая может проводиться как на открытом воздухе, так и в помещении. Для проведения практических занятий, игр, соревнований на знание и выполнение дорожных законов предназначаются транспортные площадки.

Транспортная площадка (автоплощадка) представляет собой комплекс, состоящий из следующих элементов:

* асфальтированной площадки с разметкой проезжей части;
* средств регулирования (светофоров, дорожных знаков), которые могут быть изготовлены своими руками;
* транспорта (педальных машин, велосипедистов, самокатов);
* учебно-материальных пособий и атрибутов игр и занятий (жезлов, формы юных инспекторов движения и т. д.);
* стационарных или переносных витрин (щитов) с агитационно-пропагандистскими материалами (плакатами, памятками, листовками) для проведения занятий.

Границы проезжей части и тротуара наносятся на асфальт белой краской (ширина 0,07-0,1 м). Дорожные знаки и панно целесообразно изготовить из металла, на стойках с подставкой (высота знака, панно со стойкой – 1 – 1,2 м). При окраске знаков руководствоваться существующим ГОСТом.

Игры и упражнения на площадке должны проводиться после предварительного ознакомления детей с Правилами дорожного движения на занятиях. Цель их – расширить первоначальные знания детей о порядке движения транспорта и пешеходов, научить их соблюдать правила поведения на улице.

По прибытии на площадку, воспитатель знакомит детей со схемой площадки, организацией движения на ней (разметкой, дорожными знаками, указателями, светофорами), обращает внимание ребят на необходимость строгого соблюдения правил (не выезжать на полосу встречного движения, соблюдать дистанцию, интервал, обгон совершать только с левой стороны, выполнять требования дорожных знаков, сигналов светофора или регулировщика).

## ****VI. Методическая копилка:****

## ****6.1. Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса.****

К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективной организации педагогического процесса относятся:

1. создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;
2. специальную подготовку воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения воспитанников безопасному поведению на дороге и в транспорте;
3. наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
4. организацию учебного процесса в общем плане работы МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»;
5. постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.);
6. создание в ДОУ кабинета безопасности дорожного движения и соответствующее оборудование.

Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

• непрерывности, систематичности и последовательности обучения;

• наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;

• учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

• ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых;

• сотрудничества воспитанников в процессе обучения.

При этом воспитатель должен знать:

1. физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
2. факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
3. наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
4. понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
5. психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
6. психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
7. особенности поведения детей дошкольного возраста во дворах, на дорогах и за городом;
8. наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
9. методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
10. факторы, влияющие на результативность работы по БДД;
11. методические приемы, используемые в образовательных ситуациях по ПДД и их специфику;
12. учебные, наглядные и методические пособия, ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
13. основные причины нарушения ПДД детьми;
14. типичные ошибки детей на дороге;
15. основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
16. особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

## ****6.2. Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения.****

 Целью организации работы является формирование и развитие у воспитанников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Эта система обучения должна решать следующие задачи:

• Обучение воспитанников безопасному поведению на автомобильных дорогах.

• Формирование у воспитанников навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.

• Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

• Обогатить представление воспитанников о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

• Ребенок – пешеход;

• Ребенок – пассажир городского транспорта;

• Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

 В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения воспитанников на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планово, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

 Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

• организованные формы обучения на НОД,

• совместную деятельность взрослого и ребенка,

• самостоятельную деятельность ребенка,

• воспитание навыков поведения,

• ознакомление с окружающим,

• развитие речи,

• художественную литературу,

• конструирование,

• изобразительное искусство,

• игру.

## Особое место в системе обучения воспитанников необходимо уделить ознакомлению с распространёнными причинами дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.

3. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

4. Надёжная ориентация налево - направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

 Чтобы выработать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении НОД по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

 Так, в первой младшей группе воспитанников учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

 Во второй младшей группе воспитанники продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

 Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

 В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», воспитанники знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны).

 Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

 И в средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия воспитанников должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

 В старшей, затем в подготовительной группе воспитанники должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

 Необходимо выработать у воспитанников положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

## Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах.

 Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержание образом по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

 Так, в первой младшей группе воспитанники знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаться различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть

• Набор транспортных средств

• Иллюстрации с изображением транспортных средств

• Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.

• Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)

• Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

 Во второй младшей группе воспитанники продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

• Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».

• Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть

• Макет транспортного светофора (плоскостной).

 Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

• Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки

• Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»

• На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

 В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

• Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

• Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

• Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

• Кроме того, для воспитанников старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит, в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

 В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

• Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)

 Во всех группах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также видеоролики и мультфильмы по различным темам.

**Уголок может быть оформлен так:**

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30\*65 см).

2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации

3. Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

• «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»

• «Внимание – мы ваши дети!»

• «Ребёнок имеет право жить!»

• «Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка»

 Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе

2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей

3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.

4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения

5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями

 Таким образом, обучение детей правилам и безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

## ****6.3. Формы и методы обучения дошкольников БДД.****

## ****Игра как ведущий метод обучения воспитанников безопасному поведению на дорогах.****

 Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра-это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций. Игра-это «путь детей к познанию мира, в котором они живут и который они призваны изменить» (М.Горький)

 С точки зрения психологии игра как вид деятельности отражает практический подход усвоения теоретических знаний, а также умений и навыков. В изучении ПДД особенно важным является приобретение учащимся в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения.

 Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в учебно-воспитательном процессе.

 Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.

 Поэтому, важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста; создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в учебно-воспитательный процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях.

Игры можно классифицировать по нескольким критериям:

1) объем учебного материала в игровой ситуации;

2) учебно-воспитательные цели;

3) виды деятельности воспитанников;

4) - формы организации игры;

5) - предмет моделируемой ситуации.

Эти критерии игры позволяют разделить их по типам и видам.

I. По объему используемого учебного материала:

- тематическая игра – реализуется содержание одной изучаемой темы;

- комплексная – содержание игры охватывает учебный материал двух или более тем.

II. По учебно-познавательным целям:

- диагностическая – ее цель контроль усвоения знаний, умений, навыков;

- обучающая – усвоение новых знаний на основе и актуализации ранее изученных;

- развивающая – развитие личностных качеств ребенка (быстрота реакции, ориентировки на местности, внимательности и т.д.).

III. По виду познавательной и практической деятельности воспитанников:

- творческая – в процессе игры воспитанники самостоятельно ищут пути решения дорожной ситуации;

- алгоритмическая – задача воспитанников заключается либо в выполнении, либо в выборе наиболее продуктивного алгоритма действий в условиях дорожного движения;

- комбинированная – воспитанники действуют по выбранному алгоритму, до определенного этапа, а далее самостоятельно завершают деятельность.

IV. По форме организации игры:

- индивидуальная – каждый ребенок решает самостоятельно (или с воспитателем) определенную дорожную ситуацию;

- групповая – воспитанники разбиваются на две или несколько подгрупп; в этом составе проводится вся игра или ее часть;

- фронтальная – все воспитанники выступают в качестве исполнителей одной роли и стремятся к единой цели игры.

V. По предмету моделируемой ситуации:

- межличностная – моделируемая ситуация взаимоотношений людей в условиях дорожного движения и ребенок играет в тесном контакте с другими людьми;

- ролевая – ребенок, играя с макетом, тренажером, ставит себя в условия выполнения различных ролей (водитель, пешеход, светофор и т.д.).

 Наиболее доходчивой формой разъяснения воспитанникам правил дорожного движения является игра. Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам дорожного поведения эффективно осуществляются в игровой форме.

 Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях: нельзя научить хорошо, обучаясь вместе с ребенком. К сожалению, игры, выпускаемые по данной тематике различными производителями, далеко не однозначно описывают и изображают различные правила безопасного поведения на дороге. Поэтому, прежде чем начинать с помощью развивающих игр обучение ребенка, необходимо ознакомиться с содержанием игры и методическими рекомендациями по ее использованию. От того как взрослые сумеют научить ребенка безопасному поведению на дороге и принятию правильного решения в данной конкретной ситуации порой зависит не только его здоровье, но и жизнь. Любое игровое пособие должно содержать методические рекомендации по его использованию, описание самой игры, а также комментарии к дорожным ситуациям, используемым в данной игре. Воспитателю, проводящему НОД с помощью данного игрового пособия, должно быть абсолютно понятны ситуации, в которых могут оказаться дети во время игры.

## ****Методика подготовки непосредственно образовательной деятельности (НОД), связанной с ПДД, в игровой форме.****

 Для правильного проведения НОД в игровой форме необходимо поставить цель и объяснить правила игры. Кроме того, для эффективного достижения цели игры, помимо ее четкой организации, необходимо соблюдение следующих условий:

• эмоционально-психологический настрой, стимулирующий позитивное отношение и инициативу играющих;

• положительная установка на игру, исключающая скованность и зажатость;

• формирование у играющих уверенности в своих силах и в успехе игры.

 Содержание игры должно быть продуманным и отвечать ее целям и задачам. Это во многом определяет эффективность выполнения стратегической задачи обучения безопасному поведению на дорогах. Сценарий игры должен основываться на актуальных и реальных дорожных ситуациях. Правила игры должны включать в себя элементы соревновательности и стимулировать познавательные мотивы. Несоблюдение этих условий делает игру бессмысленной.

 Особое значение в проведении игры по ПДД имеет взаимоотношение воспитателя и воспитуемых. Отсутствие со стороны воспитателя эмоциональной окраски в процессе подготовки и проведения игры, преобладание негативных оценок приводит к снижению у детей побудительных мотивов к игровой деятельности, сковыванию и подавлению инициативы и потере интереса к игре.

Этапы подготовки игры

1. Определение конкретных целей (обучающих, воспитывающих, развивающих и контролирующих) и задач.

2. Определение конкретной моделируемой ситуации.

3. Выбор игры.

4. Планирование игры, перечень возможных правильных и неправильных решений, время, отводимое на игру.

5. Составление сценария игры, подготовка необходимых материалов для ее проведения.

6. Распределение ролей.

Проведение игры

1. Определение готовности участников к игре (предварительная беседа и контроль знаний).

2. Инструктаж игроков.

3. Непосредственная постановка проблемы и ее реализация.

4. Текущий контроль хода игры со своевременной координацией действий участников (возможные последствия правильных и неправильных действий).

Подведение итогов

1. Определение уровня усвоения нового и усвоение ранее изученного материала.

2. Подведение итогов игры с участием воспитанников.

3. Методический анализ игры (анализ уровня достижений педагогической цели, поставленной перед данной игрой).

 Игра — это одна из наиболее привлекательных, ярких и эмоциональных форм детской деятельности по усвоению правил поведения в различных сферах жизни. Игра по инициативе ребенка — это форма его самовыражения. Игра по инициативе воспитателя направлена (так должно быть) на усвоение специально подобранных, педагогически целесообразных знаний и умений. К таким знаниям и умениям, безусловно, относятся и те, которые обучают школьника безопасному поведению на дороге.

 Но выбор игры должен быть очень осторожным. Игра ни в коем случае не должна быть самоцелью! Воспитателю всегда следует ясно себе представлять, какой конкретной цели он желает достичь той или иной игрой. Эта цель должна быть сформулирована очень четко на основе конкретной темы программы ПДД и строго отвечать конкретному содержанию соответствующих пунктов Правил дорожного движения, конкретным дорожным ситуациям.

## ****6.4. Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма****

 Педагоги должны помнить, что в процессе обучения воспитанников Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

 Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

 Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание воспитанников на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших воспитанников.

Примерная тематика целевых прогулок

**Младше-средняя группа:**

• знакомство с дорогой;

• наблюдение за работой светофора;

• наблюдение за транспортом;

• пешеходный переход.

• знакомство с дорогой;

• сравнение легкового и грузового автомобилей;

• наблюдение за светофором;

• правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

**Старшая группа:**

• элементы дороги;

• правила поведения на дороге;

• наблюдение за транспортом;

• прогулка пешехода;

• переход;

• перекресток;

• сигналы светофора;

• наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;

• прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.

• улицы и перекрестки;

• Правила дорожного движения;

• наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;

• наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;

• значение дорожных знаков;

• правила поведения на остановке и в общественном транспорте;

• пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);

• пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

 Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе становится более широкой. Воспитанников знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: “проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”, «светофор» и т.д .

 В старшей группе целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления воспитанников о проезжей части; они знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

 На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания воспитанников о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

## 6.5. Анкета для родителей

Я и мой ребенок на улицах города

***Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли ваши дети ориентироваться на улицах города и знакомы ли они с правилами дорожного движения.***

Ваш ребенок знает:

 1) название города, в котором живет; свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона; 2) название улицы, номер дома, квартиры, телефона; 3) свой домашний адрес не полностью.

 Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

1) пешком;

2) на транспорте.

Если вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

1) переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора; 2) переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора; 3) переходите дорогу там, где вам кажется удобным.

Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров?

1. Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин. 2. Мой ребенок путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, часто ошибается, выбирая момент для перехода улицы. 3. Мой ребенок не знает, что существуют пешеходный и транспортный светофоры, и ориентируется только на мое поведение.

 Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

1. Да. 2. Нет. 3. Затрудняюсь ответить.

Когда Вы в последний раз показывали ребенку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают?

1. Я делаю это постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу. 2. Я делал это достаточно давно. 3. Не помню.

Какие виды городского транспорта знает Ваш ребенок?

1) Автобус; 2) троллейбус; 3) трамвай; 4) такси; 5) метро.

Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

1. Мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в переднюю или среднюю дверь; не шумит; если есть возможность — садится на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне. 2. Мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

Знает ли Ваш ребенок основные дорожные знаки?

1. Да. Мой ребенок знает основные дорожные знаки, может их назвать, рассказать, для чего они нужны; применяет в жизни правила дорожного движения. 2. Я в этом не уверен. Знания моего ребенка недостаточны и случайны. Ребенок часто ошибается в названии знаков; не знает, как вести себя на улице и в транспорте. 3. Нет. У меня нет времени специально заниматься с ребенком изучением правил безопасного поведения на улице и в транспорте.

Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

1) будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны; 2) будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны; 3) неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

## ****6.6. «Минутка» в детском саду по БДД****.

***Все мы – педагоги, родители – пытаемся ответить на вопрос:
 « Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?»***

 Ребенок каждый день попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Тем более что в детях «сидит» целый «букет» опасных привычек, хотя и естественных в быту – «бытовых». Например: отступать назад; не глядя – пятиться; бросаться за мячом, собакой, бегущим приятелем, забыв посмотреть по сторонам; гладить собаку, кошку; брать незнакомые предметы или знакомые, но чужие; выбегать из-за кустов, углов домов; играть со спичками, электропроводами; разговаривать с незнакомыми людьми на улице и т.п. А если этот букет дополняет отрицательный пример взрослых – родителей, которые, например, знают, как переходить улицу, но идут не по переходу, а как удобнее, быстрее, ведя за руку малыша. И не удивительно, что много детей погибает на улицах города или во время пожара, становятся жертвами преступников.

 Нужно дать не только детям, но и взрослым – родителям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения; научить как правильно, осознанно действовать в той или иной ситуации. Помочь дошкольникам и объяснить родителям, как овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в общественных местах; развить у детей самостоятельность, умение анализировать свое и чужое поведение.

 Одной из форм обучения детей и родителей в детском саду и стала « Минутка» в детском саду». Почему «минутка»? Потому что родитель может ознакомиться с её содержанием, в то время когда ребёнок одевается, и поговорить на данную тему по дороге домой. А так как тема «минутки» совпадает с тем, о чём говорилось в группе, то данная информация закрепляется. В «минутках» обращается внимание ребенка на разные поучительные моменты бытовых или дорожных ситуаций. Родители совместно с детьми наблюдают за дорожным движением, поведением детей и взрослых на улице, дома, в гостях, учатся замечать и предвидеть скрытую опасность или ошибки в поведении.

 Таким образом, ребенок учится правильно, поступать в той или иной ситуации, тренируя навык правильного поведения, доводя его до привычки.

## ****«Минутка» в детском саду.****

**Улица**

 Дорогу, которая проходит по городу или населенному пункту, называют **улицей.** Она имеет проезжую часть, по которой движутся автомобили. Иногда проезжая часть разделяется полосой зеленых насаждений – бульваром на две части, две полосы движения.

 По краям проезжей части тянуться полоски, покрытые асфальтом, - это **тротуары.** По ним движутся пешеходы**.** Тротуар немного возвышается над проезжей частью; делается это для того, чтобы четко определить границу между проезжей частью и тротуаром.

 На некоторых улицах, где особенно много пешеходов, тротуар отгораживают от проезжей части металлическими ограждениями – они предупреждают неожиданный выход пешеходов на проезжую часть, что очень опасно. Никто из пешеходов не имеет право перелезать через ограду.

 Улицы, по проезжей части которых машины идут в двух направлениях: по одной стороне в одном, а по другой – в обратном, называются улицами с **двусторонним движением**. Улицы, где движение происходит в одном направлении, называют улицами с **односторонним движением.**

 Есть улицы, которые идут параллельно друг другу, а есть улицы, которые пересекаются. Место их пересечения называется **перекрестком**.

* **Что такое улица?**
* **Где должен идти пешеход?**
* **Можно ли перелазить через металлические ограждения тротуара, чтобы перейти улицу?**
* **В каком направлении движутся машины по улице с двусторонним движением?**
* **Как называется место пересечения улиц?**

***« Минутка» в детском саду.***

#### ****Мы – пешеходы****

 Всех людей, которые передвигаются вдоль улицы пешком (к ним же приравниваются лица, ведущие велосипед), называют ПЕШЕХОДАМИ.

 Больше всего по улицам и дорогам движется пешеходов. Даже водители, когда они выходят из машин, на какое-то время пополняют великую армию пешеходов. На протяжении многих веков пешеходы были предоставлены сами себе, о безопасности их на улицах и дорогах мало кто заботился.

 Когда же на улицах и дорогах движение увеличилось, появилась необходимость заботиться о безопасности движения пешеходов, установить правила движения для них. Сейчас они введены во всех странах мира, каждый пешеход от мала до велика обязан их знать. Повторите с детьми

**Основные правила для пешеходов.**

* Пешеходы должны двигаться вдоль проезжей части по тротуарам или пешеходным дорожкам.
* Идти только по правой стороне тротуара.
* Если вы встретили знакомого, то для того чтобы поговорить, отойдите с ним в сторону.
* Если вы идете со своими друзьями, то не загораживайте дорогу, выстроившись в шеренгу по 3-4 человека.
* Когда ждешь перехода, никогда не стой на краю тротуара.
* Переходить улицу нужно в местах, где есть пешеходная дорожка.
* Переходить дорогу нужно на зеленый свет светофора, только после того, когда убедился, что машины успели затормозить и остановиться.
* Не переходить проезжую часть улицы наискосок, а только строго прямо.
* Перед тем как переходить дорогу, нужно посмотреть налево, направо и убедившись, что транспорт достаточно далеко переходить дорогу.
* Маленьких детей при переходе улицы держат за руку.
* Двигаться по переходу нужно внимательно, не останавливаясь, не мешая другим пешеходам, придерживаясь правой стороны.
* Ожидать маршрутный транспорт нужно на специально оборудованных местах – остановках.
* Не расталкивайте прохожих, спеша к автобусу.
* Нельзя играть рядом с проезжей частью или на ней.
* Нельзя выходить на дорогу из-за стоящего транспорта или из-за кустов.
* Нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом.
* Всегда помните, что от вашего поведения на улице зависит не только ваша жизнь, но и безопасность окружающих.
	+ Как называют людей, идущих вдоль улицы?
	+ Для кого предназначен тротуар?
	+ По какой стороне тротуара можно идти? Почему?
	+ Где пешеходы обязаны переходить улицу? Как?
	+ Почему нельзя переходить улицу наискосок?
	+ Где нужно ожидать маршрутный транспорт?
	+ Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом?
	+ Почему нельзя играть рядом с проезжей частью или на ней?

## *****« Минутка» в детском саду.*****

#### ****Правила поведения при сезонных изменениях погоды.****

 В пасмурный дождливый день повышается опасность для водителей и пешеходов. В такую погоду водителям плохо видно пешеходов и пешеходам плохо видно, стоит или движется машина.

 Во время дождя надо быть очень осторожным, так как дорога становится мокрой и скользкой, можно упасть. А машине трудно затормозить. Когда идет дождь поток воды по стеклу машины, забрызганные стекла грязью ухудшают видимость, поэтому водителю плохо видно людей и светофор. Да и зонты, большие капюшоны, закрывающие лицо, запотевшие очки, глубоко надвинутая шапка, слишком высокий воротник – все это сковывает движение и мешает пешеходам осматривать дорогу. Из-за этого можно не заметить приближающуюся машину.

**Надо быть очень осторожным!**

 **Внимательно осматривать, и не спеша переходить дорогу!**

* Почему надо быть особенно осторожным, переходя дорогу в дождь?
* Почему в дождливую погоду водителю плохо видно дорогу и светофор?
* Почему в дождливую погоду водителю трудно затормозить?
* Что мешает пешеходам осматривать дорогу во время дождя?

## ****«Минутка» в детском саду.****

#### ****Правила поведения при сезонных изменениях погоды.****

***Внимание! Наступила зима…***

Выпал снег и все вокруг изменилось. И деревья, и дома, и дороги. Все радуются приходу зимы. Можно поиграть в снежки, слепить снежную бабу, покататься на санках и лыжах.

Мороз и солнце – день чудесный! Но…

* Зимой существует опасность получить травму во время гололеда. Поэтому ступать нужно на всю стопу, идя мелкими шагами, не торопясь, ноги слегка расслабить в коленях.
* Дороги стали скользкими, нужно быть осторожными при их переходе – можно упасть.
* Водителю трудно остановить машину, а при резком торможении ее может занести на тротуар.
* Когда идет снег поднятые воротники, большие капюшоны, закрывающие лицо, запотевшие очки, глубоко надвинутая шапка, слишком высокий воротник – все это сковывают движение и мешают пешеходам осматривать дорогу. Из-за этого можно не заметить приближающуюся машину.
* Стекла машин залеплены снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор.
* Не играй в снежки на тротуарах и проезжей части улицы, дорогах.
* Не катайся на санках, лыжах и коньках на тротуарах, около дороги или на ней.
* Не цепляйся за бампер проезжающей мимо машины. От вашего поведения на улице зависит не только ваша жизнь, но и безопасность окружающих.
	+ Какие меры предосторожности надо соблюдать при гололеде?
	+ Почему водителю трудно остановить машину?
	+ Где нужно играть, кататься на лыжах и санках?
	+ Почему нельзя цепляться за бампер машины?

## ****«Минутка» в детском саду.****

#### ****Мы и транспорт****

 Слово «транспорт» ввел в русский язык царь Петр первый. Когда он составлял в 1720 году первый российский Морской устав (правила для военных моряков), то назвал « транспортами» корабли для перевозки грузов. Царь позаимствовал это слово из немецкого языка. А немцы давным-давно взяли его из латинского, на котором разговаривали древние римляне. Означало оно – «переносить», « перемещать». Слово быстро прижилось у нас, его уже никто не считает чужим. Правда, значение его со временем изменилось. Транспортом мы теперь называем не только грузовые корабли, но и другую технику для перевозки грузов и пассажиров.

 Транспорт бывает водный, воздушный, наземный (железнодорожный, автомобильный). Легковые машины, автобусы, грузовики мы каждый день видим на улицах. И не просто видим – мы переходим через дороги, по которым они мчатся, ездим в них. Когда люди едут в транспорте – они называются пассажирами. Повторите с детьми

**Основные правила для пассажиров.**

* Ожидать маршрутный транспорт нужно на специально оборудованных местах – остановках.
* Когда ждешь транспорт не стой на самом краю тротуара: можно оступиться или зимой поскользнуться и попасть под колесо.
* Входить в общественный транспорт и выходить из него можно только после полной остановки.
* При посадке не следует ломиться в дверь. Нужно придерживаться очереди.
* Входить в транспорт удобнее в заднюю дверь, а выходить из передней.
* Во время движения двери трогать руками нельзя, пока их не откроет сам водитель.
* Войдя, не забывай о тех, кто идет после тебя, веди себя корректно и спокойно.
* Если ты сидишь – уступи место человеку старше тебя. Мальчики всегда уступают место девочкам.
* Не забывай, что вокруг стоят и сидят пассажиры. Не кричи, разговаривая с другом, не хохочи громко, не размахивай руками, не вставай на сиденье ногами, не жуй мороженое или пирожки – ты можешь запачкать окружающих.
* Во время движения не вставай с места и не передвигайся по салону автобуса. При резком повороте или внезапной остановке можно упасть и удариться.
* Не высовывай голову или руку из окна. Проходящий мимо транспорт может задеть тебя, что вызовет серьезную травму.
* Нельзя разговаривать и отвлекать водителя во время движения.
* Выйдя из автобуса, нужно дойти до пешеходного перехода и только там переходить улицу.

 **Спросите у детей:**

* + Какие виды транспорта ты знаешь?
	+ Почему нельзя стоять на краю тротуара, когда ожидаешь транспорт?
	+ Где ожидают маршрутный транспорт?
	+ Можно ли разговаривать с водителем во время движения?
	+ Разрешено ли ходить по автобусу, когда он едет?
	+ Почему нельзя становиться ногами на сиденье?
	+ Можно ли в автобусе громко разговаривать, кричать, махать руками, есть мороженое?
	+ Можно ли высовываться в окно или выставлять руку?
	+ Можно ли трогать двери автобуса во время движения?

## ****« Минутка» в детском саду.****

#### ****Перекресток****

 **Перекресток** – место, где пересекаются улицы. В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонние ( крестообразные и Х-образные), трехсторонние ( Т-образные и У-образные), многосторонние( от которых отходит более 4-х улиц)

 Каждый перекресток имеет свои границы; чтобы определить их, необходимо мысленно соединить углы домов, выходящих на перекресток. Часть улицы, расположенной между двумя перекрестками, называется **кварталом.**

 Перекресток, который занимает большую территорию и где пересекаются или берут начало несколько улиц, называется **площадью**.

 Перекрестки бывают регулируемые и нерегулируемые, то есть со светофором и без него.

 В некоторых местах устанавливают и специальные светофоры для пешеходов. Загорается красная стоящая фигурка – стой. Загорелся идущий зеленый человечек – иди.

 Нерегулируемые перекрестки надо переходить под знаком «пешеходный переход» по «зебре», по подземному (наземному) пешеходному переходу.

 Если на перекрестке вдруг сломался светофор, движением начинает руководить сотрудник ГИБДД – регулировщик. У него в руках полосатый жезл, которым он подает команды. И даже когда светофор загорится, и водители, и пешеходы должны подчиняться только командам регулировщика. Пака он на перекрестке, он – самый главный. Так предписывают правила дорожного движения.

**Спросите у детей:**

* Как называется место, где пересекаются улицы?
* Как называется место, где пересекаются и берут начало несколько улиц?
* Какие бывают перекрестки?
* Как переходить регулируемый перекресток?
* Как переходить нерегулируемый перекресток?
* Кто руководит нерегулируемым перекрестком?
* На светофоре горит зеленый свет, а регулировщик запрещает переход. Как ты поступишь?

## ****« Минутка» в детском саду.****

#### ****Светофор****

Светофор – лучший друг пешехода. С его помощью дорогу переходить гораздо легче и безопаснее. О том, что означают сигналы светофора, кратко и понятно написал поэт Сергей Михалков:

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно.

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

Желтый свет – предупрежденье:

Жди сигнала для движенья.

 Бывают светофоры и с одним «глазом» - желтым. Обычно он постоянно мигает. Ставят такие светофоры на тех улицах, где нет очень сильного движения транспорта. Этот светофор предупреждает водителей – здесь пешеходы могут переходить улицу. Правда, сам пешеход должен быть на этом переходе вдвойне осторожен – всякие у нас бывают водители, и не каждый снижает скорость перед таким светофором.

 В некоторых местах устанавливают и специальные светофоры для пешеходов. Загорается красная стоящая фигурка – стой. Загорелся идущий зеленый человечек – иди.

 Если на перекрестке вдруг сломался светофор, движением начинает руководить сотрудник ГИБДД – регулировщик. У него в руках полосатый жезл, которым он подает команды. И даже когда светофор загорится, и водители, и пешеходы должны подчиняться только командам регулировщика. Пака он на перекрестке, он – самый главный. Так предписывают правила дорожного движения.

* Как называется прибор, регулирующий движение на улице?
* О чем говорит красный сигнал светофора? Желтый? Зеленый?
* Чем опасна дорога, где стоит светофор с одним (желтым) «глазом»?
* Что вы знаете о специальном светофоре для пешеходов?
* Кто регулирует движение, если светофор не работает?

## ****« Минутка» в детском саду****

#### ****Пешеходный переход****

Пешеходный переход - это дорожная разметка для пешеходов. Его обозначают на асфальте белыми широкими полосками, которые идут поперек дороги. Эти полоски называют «зеброй».

Дороги, с интенсивным движением транспорта, нужно переходить по подземному переходу.

* Переходить дорогу надо только по пешеходному переходу и только на зеленый свет светофора.
* Ни в коем случае не переходить улицу на красный свет, даже если кажется, что машин поблизости нет.
* Когда зажегся зеленый свет, сначала посмотри – все ли машины успели затормозить и остановиться. А потом только переходи улицу.
* Не выбегай на мостовую – улицу надо переходить спокойно. И лучше это делать вместе с группой других пешеходов.
* Перед тем как переходить дорогу, нужно посмотреть налево, направо и убедившись, что транспорт достаточно далеко переходить дорогу.
* Маленьких детей при переходе улицы держат за руку.
* Двигаться по переходу нужно внимательно, не останавливаясь, не мешая другим пешеходам, придерживаясь правой стороны.
* Всегда помните, что от вашего поведения на улице зависит не только ваша жизнь, но и безопасность окружающих.

* + Где пешеходы должны переходить улицу?
	+ Как называется место, где можно переходить улицу?
	+ Как нужно двигаться по пешеходному переходу?
	+ На какой сигнал светофора надо переходить улицу?
	+ Можно ли переходить улицу на красный свет, если рядом нет машин?

***Приложение 1***

## 7.1. Инструкцияответственного педагогаза организацию профилактики ДДТТ

 Педагог, ответственный за организацию профилактики ДДТТ, назначается приказом руководителя учреждения перед началом учебного года. Педагог руководствуется в своей работе Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», «Правилами дорожного движения Российской Федерации» (новая редакция с внесенными дополнениями и изменениями), другими нормативными правовыми актами. Работа осуществляется в тесном контакте с инспектором по пропаганде или сотрудником Госавтоинспекции, закрепленным за учреждением приказом начальника Госавтоинспекции.

 В обязанности педагога, ответственного за организацию профилактики ДДТТ, входит следующее.

 1. Организация работы образовательного учреждения по профилактике ДДТТ в соответствии с планами совместной работы Госавтоинспекции и комитета по образованию администрации города. План рассматривается на педагогическом совете и утверждается заведующим, а совместные планы проведения профилактических мероприятий – руководителями соответствующих организаций и учреждений.

 2. Осуществление контроля за выполнением мероприятий программ
 и планов по профилактике ДДТТ.

 3. Осуществление постоянного контакта с подразделением пропаганды Госавтоинспекции в:

 - организации совместных профилактических мероприятий с воспитанниками и их родителями;

 - оформлении «Уголка безопасности»;

 - обеспечении учреждения методической литературой и наглядными пособиями;

 - техническом оборудовании автоплощадки (автогородка);

- ведении наблюдательного дела на образовательное учреждение.

4. Систематическое информирование педагогического коллектива и родителей о состоянии аварийности: количестве ДТП с участием детей, анализе причин и условий, способствующих возникновению ДТП, сроках проведении профилактических мероприятий, их участниках.

***Приложение 2***

## 7.2. Выписки из Правил дорожного движенияРоссийской Федерации

4. Обязанности пешеходов

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

4.2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

5. Обязанности пассажиров

5.1. Пассажиры обязаны:

- при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым ими, а при поездке на мотоцикле – быть в застегнутом мотошлеме;

- посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.

Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

2. Общие обязанности водителей

2.1.2. При движении на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым и не перевозить пассажиров, не пристегнутых ремнями (допускается не пристегиваться ремнями обучающему вождению, когда транспортным средством управляет обучаемый, а в населенных пунктах, кроме того, водителям и пассажирам автомобилей оперативных служб, имеющих специальные цветографические схемы, нанесенные на наружные поверхности). При управлении мотоциклом быть в застегнутом мотошлеме и не перевозить пассажиров без застегнутого мотошлема.

21. Учебная езда

21.4. Обучаемому езде на автомобиле должно быть не менее 16 лет, а на мотоцикле – не менее 14 лет.

22. Перевозка людей

22.2. Перевозка людей в кузове грузового автомобиля с бортовой платформой разрешается, если он оборудован в соответствии с Основными положениями, при этом перевозка детей допускается только в исключительных случаях.

22.6. Организованная перевозка группы детей должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей». При этом с детьми должен находиться взрослый сопровождающий.

22.9. Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства.

Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием специальных детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля – только с использованием специальных детских удерживающих устройств.

Запрещается перевозить детей до 12-летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла.

24. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных

24.3. Водителям велосипеда и мопеда запрещается:

ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;

перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;

перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;

двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;

поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.

Запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

**Приложение 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждаю**Руководитель Федеральной службыпо надзору в сфере защиты прав потребителейи благополучия человека,Главный государственный санитарный врачРоссийской ФедерацииГ.Г.ОНИЩЕНКО21 сентября 2006 года | **Утверждаю**Главный государственный инспектор безопасности дорожного движенияРоссийской ФедерацииВ.Н.КИРЬЯНОВ21 сентября 2006 года |

## ****7.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ********по обеспечению санитарно-эпидемиологического********благополучия и безопасности перевозок организованных**** ****групп детей автомобильным транспортом****

**Общие положения**

1. Настоящие Методические рекомендации определяют порядок организации и осуществления перевозок детей, основные обязанности и ответственность должностных лиц и водителей автобусов, осуществляющих организацию и перевозку детей к местам отдыха и обратно по разовому заказу или туристско-экскурсионному маршруту. Данные рекомендации разработаны для всех юридических и физических лиц, участвующих в перевозках организованных детских коллективов.

2. Главными задачами настоящих Методических рекомендаций являются:

- обобщение требований по обеспечению безопасности перевозки организованных групп детей в одном документе;

- предотвращение неблагоприятного воздействия на организм детей вредных факторов и условий, связанных с пребыванием в стационарных условиях зон обслуживания пассажиров и в пути следования автомобильным транспортом;

- создание документа, который используется при разработке стандартов и рабочих инструкций юридическими и физическими лицами, занимающимися организацией и осуществлением перевозок детских коллективов.

3. Настоящие Методические рекомендации применяются при осуществлении перевозок автобусами групп общей численностью восемь и более детей.

4. В настоящих Методических рекомендациях используются следующие термины и определения:

Заказчик - организация, юридическое или физическое лицо, являющееся потребителем транспортной услуги по перевозке детей;

Исполнитель - организация, юридическое или физическое лицо, выполняющее услугу по перевозке детей по заявке Заказчика.

Функции Заказчика и Исполнителя могут быть исполнены одной организацией либо юридическим лицом, которые обладают одновременно потребностью и возможностью осуществления услуги.

5. В соответствии с Законом РФ от 07.02.92 N 2300-1 "О защите прав потребителей" Заказчик транспортной услуги имеет право получить информацию от Исполнителя о качестве и полноте подготовки транспортных средств и водителей к перевозке детей.

6. Массовые перевозки детей автомобильной колонной (3 автобуса и более) осуществляются только при наличии у Заказчика уведомления ГИБДД о выделении автомобильной колонне специального автомобиля сопровождения. Уведомление ГИБДД предъявляется Заказчиком вместе с заявкой на перевозку детей автомобильной колонной Исполнителю.

7. Экскурсионные автобусные поездки детей организуются по маршрутам продолжительностью до 12 часов с одним водителем и до 16 часов - с двумя водителями.

Туристические поездки организуются с более длительной продолжительностью с обязательным использованием двух водителей, в данном случае при организации поездки предусматриваются условия для полноценного отдыха (в гостиницах, кемпингах и т.п.) водителей и пассажиров не менее 8 часов после 16 часов движения.

Перевозка детей при экскурсионных и туристических поездках осуществляется в светлое время суток. Движение автобуса в период с 23.00 до 7.00 часов не разрешается.

Туристско-экскурсионные перевозки детей дошкольного возраста не рекомендуются.

В случае, если Заказчиком выступает детское учреждение, туристско-экскурсионные и разовые перевозки детей, как правило, организуются только при наличии письменного разрешения вышестоящей организации.

Осуществлять перевозки детей автомобильным транспортом (кроме экскурсионных и туристических) при нахождении в пути не более четырех часов и в случаях, когда невозможно организовать доставку детей другим видом транспорта.

8. В случаях осуществления нерегулярной (разовой) поездки в пригородную зону или в междугородном сообщении Заказчик вправе потребовать, чтобы автобус накануне поездки был предъявлен для внеочередной проверки технического состояния в ГИБДД.

**Основные требования**

**по организации перевозок детей**

1. Для организации перевозки детей Заказчик должен заключить договор с Исполнителем. При этом Исполнитель обязан иметь лицензию на данный вид деятельности и лицензионную карточку на эксплуатируемое транспортное средство, за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется для обеспечения собственных нужд.

Передача лицензии или лицензионной карточки другому перевозчику запрещена.

2. Если хозяйствующий субъект, в том числе и детское учреждение, имеет собственный (собственные) автобус (автобусы), то на него также распространяются требования всех нормативных документов, касающиеся обеспечения безопасности перевозок. В случае отсутствия таких возможностей автобус должен базироваться и обслуживаться у Исполнителя, который имеет возможность обеспечивать выполнение всех необходимых требований по обеспечению безопасности перевозок.

3. К перевозкам групп детей допускаются водители, имеющие непрерывный трехлетний и более стаж работы на автомобильных транспортных средствах категории "Д" и не имеющие на протяжении последних трех лет нарушений действующих Правил дорожного движения.

4. Перевозка организованных групп детей осуществляется при обязательном сопровождении на весь период поездки на каждое транспортное средство взрослого сопровождающего, а если число перевозимых детей более двадцати - двух сопровождающих. Перед поездкой сопровождающие проходят специальный инструктаж совместно с водителем, проводимый полномочным представителем Исполнителя либо, как исключение, руководителем Заказчика на основе настоящих Методических рекомендаций.

Заказчик несет ответственность за безопасность перевозки детей в части, его касающейся.

5. Автомобильная колонна с детьми до пункта назначения сопровождается машиной "скорой помощи". При количестве автобусов менее трех необходимо наличие квалифицированного медицинского работника в каждом автобусе.

6. Техническое состояние автобусов Исполнителя должно отвечать требованиям основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации. Водитель обязан иметь при себе действующий талон о прохождении государственного технического осмотра автобуса.

7. Автобус должен быть оборудован:

- двумя легкосъемными огнетушителями емкостью не менее двух литров каждый (один - в кабине водителя, другой - в пассажирском салоне автобуса);

- квадратными опознавательными знаками желтого цвета с каймой красного цвета (сторона квадрата - не менее 250 мм, ширина каймы - 1/10 стороны квадрата), с черным изображением символа дорожного знака 1.21 "Дети", которые должны быть установлены спереди и сзади автобуса;

- двумя аптечками первой помощи (автомобильными);

- двумя противооткатными упорами;

- знаком аварийной остановки;

- при следовании в колонне - информационной табличкой с указанием места автобуса в колонне, которая устанавливается на лобовом стекле автобуса справа по ходу движения;

- автобусы с числом мест более 20, изготовленные после 01.01.98 и используемые в туристических поездках, должны быть оборудованы тахографами - контрольными устройствами для непрерывной регистрации пройденного пути и скорости движения, времени работы и отдыха водителя. В этом случае владелец транспортного средства обязан выполнять требования Правил использования
тахографов на автомобильном транспорте в Российской Федерации, утвержденных Приказом Минтранса России от 07.07.98 N 86.

8. Класс автобуса должен соответствовать виду осуществляемой перевозки детей. Каждый автобус перед выездом на линию должен пройти проверку технического состояния и соответствия экипировки требованиям, установленным Правилами дорожного движения.

9. При выезде на линию к месту посадки водитель должен лично проверить состояние экипировки автобуса.

10. Автомобильная колонна с детьми сопровождается специальным автомобилем ГИБДД, двигающимся впереди колонны. Если количество автобусов в колонне составляет более 10 единиц, ГИБДД дополнительно выделяет автомобиль, замыкающий колонну.

При осуществлении перевозки групп детей одним или двумя автобусами сопровождение специальным автомобилем ГИБДД не обязательно.

Сопровождение колонны автобусов при автомобильной перевозке групп детей осуществляется от места формирования до конечного пункта назначения.

11. При массовой перевозке детей руководителем Исполнителя назначаются:

- из числа допущенных к перевозке детей водителей - старший водитель;

- из числа специалистов работников Исполнителя - старший автомобильной колонны.

Старший водитель, как правило, управляет последним автобусом колонны.

12. Перед выполнением перевозок организованных детских коллективов Исполнитель совместно с Заказчиком не позднее трех суток до назначенного срока начала перевозки представляет в соответствующие отделы ГИБДД официальное уведомление о планируемой перевозке с указанием:

- даты и маршрута движения;

- графика движения, отвечающего требованиям режима труда и отдыха водителей, включающего в себя определение времени прохождения контрольных пунктов маршрута, мест остановок и отдыха, оборудованных в соответствии с требованиями санитарного законодательства;

- схемы трассы движения и маневрирования с обозначением на ней опасных участков, постов ГИБДД, пунктов медицинской помощи, больниц и др.;

- подтверждения выделения медицинского сопровождения;

- марки и государственного номера автобуса (автобусов), фамилий водителей, которые будут осуществлять перевозку детей, с приложением списков детей и лиц, их сопровождающих, утвержденных территориальными управлениями образования.

13. Заказчик обязан обеспечить организованные группы детей, находящиеся в пути следования более трех часов, наборами пищевых продуктов (сухими пайками) с согласованием их ассортимента с территориальными управлениями Роспотребнадзора по субъектам РФ в установленном порядке, а также предусмотреть во время движения соблюдение питьевого режима в соответствии с действующим санитарным законодательством.

14. Режим работы водителя автобуса должен предусматривать после первых трех часов непрерывного управления автомобилем предоставление водителю специального перерыва для отдыха от управления автомобилем в пути продолжительностью не менее 15 минут. В дальнейшем перерывы такой продолжительности предусматриваются не более чем через каждые два часа. В том случае, когда время предоставления специального перерыва совпадает со временем предоставления перерыва для отдыха и питания, специальный перерыв не предоставляется. При направлении в рейс двух водителей на один автобус они меняются не реже чем через три часа.

15. Перед началом массовых перевозок детей в оздоровительные лагеря приказом руководителя Исполнителя назначается специальная комиссия, которая проводит предварительное обследование подъездных дорог к оздоровительным лагерям и, исходя из состояния дорог, определяет возможность осуществления перевозок детей в оздоровительные лагеря и в специальные зоны отдыха, о чем составляется соответствующий акт.

16. При организации регулярных перевозок детей, связанных с учебно-воспитательным процессом (например, в школу и обратно), необходимо согласование трассмаршрутов и графиков движения автобусов с органами ГИБДД.

**Требования**

**по выполнению перевозок**

1. Водители автобуса, допущенные к перевозке детей, должны иметь продолжительность междусменного отдыха перед поездкой не менее 12 часов, а также пройти инструктаж.

Уполномоченное лицо Исполнителя вносит в путевой лист автобуса отметку о прохождении водителем специального инструктажа.

2. Водитель, осуществляющий перевозки, должен выполнять указания старшего, в случае если они не противоречат Правилам перевозки пассажиров, Правилам дорожного движения, не связаны с изменением маршрута движения автобуса.

3. Автомобильная перевозка групп детей автобусами в период суток с 23.00 до 05.00 часов, а также в условиях недостаточной видимости (туман, снегопад, дождь и др.) запрещается. В период суток с 23.00 до 05.00 часов, в порядке исключения, допускается перевозка детей к железнодорожным вокзалам и аэропортам и от них, а также при задержках в пути до ближайшего места отдыха (ночлега).

4. Перевозка детей автобусом осуществляется только с включенным ближним светом фар. Перевозка детей запрещается, когда дорожные или метеорологические условия представляют угрозу безопасности перевозки.

5. Скорость движения автобуса выбирается водителем в зависимости от дорожных, метеорологических и других условий, но при этом не должна превышать 60 - 70 км/час.

6. Перед отправлением автобуса в рейс водитель (при движении колонной - старший колонны) должен лично убедиться в соответствии количества отъезжающих детей и сопровождающих количеству посадочных мест (для сидения), в отсутствии вещей и инвентаря в проходах, на накопительных площадках, в включении ближнего света фар. Окна в салоне автобуса при движении должны быть закрыты. На верхних полках могут находиться легкие личные вещи.

7. В пути следования остановку автобуса (автобусов) можно производить только на специальных площадках, а при их отсутствии - за пределами дороги, чтобы исключить внезапный выход ребенка (детей) на дорогу.

8. При вынужденной остановке автобуса, вызванной технической неисправностью, водитель должен остановить автобус так, чтобы не создавать помех для движения других транспортных средств, включить аварийную сигнализацию, а при ее отсутствии или неисправности - выставить позади автобуса знак аварийной остановки на расстоянии не менее 15 метров от автобуса в населенном пункте и 30 метров - вне населенного пункта. Первым из автобуса выходит старший и, располагаясь у передней части автобуса, руководит высадкой детей.

9. В случае получения ребенком в пути следования травмы, наступления внезапного заболевания, кровотечения, обморока и пр. водитель автобуса обязан немедленно принять меры по доставке ребенка в ближайший медицинский пункт (учреждение, больницу) для оказания ребенку квалифицированной медицинской помощи.

10. Водителю автобуса при перевозке детей запрещается:

- следовать со скоростью более 60 км/час;

- изменять маршрут следования;

- перевозить в салоне автобуса, в котором находятся дети, любой груз, багаж или инвентарь, кроме ручной клади и личных вещей детей;

- оставлять автобус или покидать свое место, если в салоне автобуса находятся дети;

- при следовании в автомобильной колонне производить обгон впереди идущего автобуса;

- выходить из салона автобуса при наличии детей в автобусе, в том числе при посадке и высадке детей;

- осуществлять движение автобуса задним ходом;

- покидать свое место или оставлять транспортное средство, если им не приняты меры, исключающие самопроизвольное движение транспортного средства или использование его в отсутствие водителя.

11. В пути следования водитель обязан строго выполнять Правила дорожного движения, плавно трогаться с места, выдерживать дистанцию между впереди идущим транспортным средством, без необходимости резко не тормозить, принимать меры предосторожности, быть внимательным к окружающей обстановке.

12. По прибытии к пункту высадки детей из автобуса водитель должен осмотреть салон автобуса. При обнаружении в салоне личных вещей детей передать их сопровождающему.

13. При наличии каких-либо замечаний (недостатков) по организации дорожного движения, состоянию автомобильных дорог, улиц, железнодорожных переездов, паромных переправ, их обустройству, угрожающих безопасности дорожного движения, водитель обязан сообщить диспетчеру Исполнителя.

**Перечень нормативных правовых актов,**

**использованных при составлении
Методических рекомендаций**

1. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

2. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».

3. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

4. Федеральный закон от 08.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

5. Приказ Минтранса России от 08.01.1997 № 2 «Об утверждении Положения об обеспечении безопасности перевозок пассажиров автобусами».

6. Приказ Минтранса России от 09.03.1995 № 27 «Об утверждении Положения об обеспечении безопасности дорожного движения в предприятиях, учреждениях, организациях, осуществляющих перевозки пассажиров и грузов».

8. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 «О Правилах дорожного движения» (с изменениями).

9. Приказ МВД России от 06.07.1995 № 260 «О мерах по обеспечению безопасного и беспрепятственного проезда автомобилей специального назначения».

**Приложение 4**

## 7.4. Инструкция для сопровождающегопо организации безопасной перевозки детей

1. Общие требования безопасности.

1.1. В целях безопасности воспитанников при перевозке автомобильным транспортом, приказом по образовательному учреждению из числа педагогических работников назначается лицо для сопровождения.

1.2. Сопровождающий во время подвоза несет ответственность за жизнь и безопасность воспитанников во время поездки.

1.3. Автобус, предназначенный для перевозки воспитанников, должен быть оборудован спереди и сзади предупреждающем знаком «Дети», а также огнетушителем и медаптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1.4. При перевозке воспитанников необходимо соблюдать установленный порядок перевозки, маршрут следования и правила личной гигиены.

1.5. Не разрешается перевозить воспитанников в темное время суток, в гололед, в условиях ограниченной видимости.

1.6. Скорость движения автобуса при перевозке не должна превышать 60 км/ч.

1.7. При перевозке автомобильным транспортом возможно воздействие на детей следующих опасных факторов:

* травмирование проходящим транспортом при выходе на проезжую часть при посадке и высадке из автобуса;
* травмирование при резком торможении автобуса.

1.8. В случае дорожно-транспортного происшествия с травмированием детей, сопровождающий сообщает с ближайшего пункта связи, с сотового телефона или с помощью проезжающих водителей о происшествии администрации образовательного учреждения, в органы ГИБДД и медицинское учреждение.

1.9. Сопровождающий обязан знать и уметь оказывать первую медицинскую помощь лицам, пострадавшим от несчастных случаев или в результате дорожно-транспортного происшествия.

1.10. Сопровождающий обязан соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности; выполнять правила внутреннего трудового распорядка.

1.11. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

2. Требования безопасности при организации перевозки воспитанников.

2.1. Перевозка воспитанников осуществляется по письменному приказу руководителя учреждения.

2.2. С детьми должен быть проведен инструктаж-беседа по технике безопасности и Правилам поведения в автобусе во время поездки с записью в журнале регистрации инструктажа.

2.3. Сопровождающий перед началом каждой поездки должен:

* убедиться в технической исправности автобуса (отметка в путевом листке);
* проверить наличие на автобусе спереди и сзади предупреждающего знака «Дети», а также огнетушителя и медаптечки;
* проверить по списку наличие воспитанников.

2.4. Посадку воспитанников в автобус производить со стороны тротуара или обочины строго по количеству посадочных мест. Стоять в проходах между сидениями не разрешается.

3. Требования безопасности во время перевозки.

3.1. Во время поездки сопровождающий:

* контролирует соблюдение дисциплины и выполнение все указания старших воспитанниками;
* не разрешает детям стоять и ходить по салону автобуса, запрещает им высовываться из окна и выставлять в окно руки;
* во избежание травм при резком торможении автобуса объясняет воспитанникам необходимость упираться ногами в пол кузова автобуса и руками держаться за поручень впереди расположенного сидения.

3.2. Перед неохраняемым железнодорожным переездом сопровождающему следует остановить автобус, убедиться в безопасности проезда через железную дорогу и затем продолжить движение.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

4.1. При появлении неисправности в работе двигателя и систем автобуса рекомендовать водителю принять вправо, съехать на обочину дороги и остановить автобус. Движение продолжать только после устранения возникшей неисправности.

4.2. При получении воспитанником травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости доставить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации образовательного учреждения.

5. Требования безопасности по окончании перевозки.

5.1. Подъехать к остановке и остановить автобус.

5.2. Воспитанникам выходить из автобуса только с разрешения, сопровождающего в сторону тротуара или обочины дороги.

5.3. Проверить по списку наличие обучающихся, воспитанников.

***Приложение 6***

## 7.5. Инструкция для воспитанников по правилам безопасности при поездках в автобусе

1. Общие требования безопасности.

Соблюдение данной инструкции обязательно для всех воспитанников, пользующихся автобусными перевозками, организованными учреждением.

Дети допускаются к поездкам только в сопровождении воспитателя, педагога, медицинского работника, либо прошедшего инструктаж взрослого из числа родителей.

Автобус для перевозки должен быть оборудован специальными знаками, указывающими на то, что в нём перевозятся дети, табличками «Дети», огнетушителями и медицинскими аптечками. Количество пассажиров в автобусе не должно превышать число мест для сидения.

2. Требования безопасности перед началом поездки, во время посадки и высадки.

2.1. Перед началом поездки воспитанники обязаны:

* пройти инструктаж по технике безопасности при поездках;
* спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, собраться у места посадки;
* по распоряжению сопровождающего произвести перекличку участников поездки;
* не выходить навстречу приближающемуся автобусу.

2.2. После полной остановки автобуса, по команде сопровождающего, спокойно, не торопясь и не толкаясь войти в салон, занять место для сидения.

2.3. Во время поездки дети обязаны соблюдать дисциплину и порядок. О всех недостатках, отмеченных во время поездки, они должны сообщать сопровождающему.

2.4. Воспитанникам запрещается:

* загромождать проходы вещами;
* вскакивать со своего места, отвлекать водителя разговорами и криком;
* создавать ложную панику;
* открывать окна, форточки без разрешения водителя.

3. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

3.1. При плохом самочувствии, внезапном заболевании или в случае травматизма ребенок должен сообщить об этом сопровождающему.

3.2. При возникновении аварийных ситуаций (технической поломки, пожара и т. п.) по указанию водителя и сопровождающего дети должны быстро, без паники покинуть автобус.

3.3. В случае захвата автобуса террористами необходимо соблюдать
спокойствие, выполнять все указания без паники и крика.

4. Требования безопасности по окончании поездки.

4.1. По окончании поездки ребенок обязан:

* после полной остановки автобуса и с разрешения сопровождающегося спокойно, не торопясь, выйти из транспортного средства. При этом первыми выходят дети, занимающие места у выхода из салона;
* по распоряжению сопровождающего произвести перекличку участников поездки;
* не покидать место высадки до отъезда автобуса.