|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №23 СТ. АРХОНСКАЯ»**  **ПРИГОРОДНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  **РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ** |

**363120, ст. Архонская, ул. Ворошилова, 44, 8 (867 39) 3 12 79, e-mail: tchernitzkaja.ds23@yandex.ru**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам тематического контроля**   
**«СОСТОЯНИЕ РАБОТЫ ДОУ   
ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

***15.02.2024 г.***

Согласно годового плана работы МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» на 2023 – 2024 учебный год, во исполнении приказа от 10.01.2024 года №04, в период с 15 января по 13 февраля 2024 года комиссией в составе 4-х человек:

* Председатель комиссии:  заведующая - Л.В. Черницкая;
* Члены комиссии:
* старший воспитатель - Т.И. Демченко;
* воспитатель - Ю.П. Лакиза;
* медсестра – Цуциева Т.А.

был проведен тематический контроль по теме: **«Состояние работы ДОУ по трудовому воспитанию дошкольников».**

***Цель тематического контроля:*** проанализировать состояние работы МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» по трудовому воспитанию и дать рекомендации воспитателям, как повысить ее эффективность.

***Предмет контроля:*** педагогическая деятельность и ее результат.

***Объект контроля:*** система образовательной работы в ДОУ.

***Контроль осуществлялся по следующим направлениям:***

* соответствие уровня сформированности трудовых навыков детей программным целям и задачам;
* владение методами и приемами организации разных видов труда;
* знание программных целей и задач, умение применять их в организации трудовой деятельности детей;
* эффективность планирования трудовой деятельности детей;
* умение воспитателя создать предметно-развивающую игровую среду в группе, соответствующую возрасту и уровню развития детей и требованиям программы;
* эффективность взаимодействия педагогов с родителями по вопросам трудового воспитания детей.

В анкетировании принимало участие 8 педагогов, 1 музыкальный руководитель.

В детском саду, в семье, доступном ему общественном окружении — всюду ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты: сам процесс трудовых действий, движение механизмов, машин. Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет формировать у них представление о сути и значении трудовых действий, разъяснять на конкретных примерах отношение взрослых к труду, его общественную значимость.

**В результате проверки были выявлены следующие результаты работы** педагогического коллектива:

Образовательная программа ДО, реализуемая в детском саду, раскрывает объем трудовых навыков и умений, которыми должны овладеть дети каждой возрастной группы. Так, например, формируя у младших дошкольников навыки и умения хозяйственно-бытового труда, воспитатели учат их протирать игрушки влажной тряпкой, полоскать белье и т. п. Дети возрастной группы от 4 до 5 лет прополаскивают и отжимают тряпочку, которой протираются игрушки, намыливают кукольное белье, стирают его. Дошкольники от 5 до 7 лет моют игрушки губкой с мылом, стирают мелкие вещи, готовят необходимое оборудование для занятий, труда, игры, приводят его затем в порядок.

Определяя содержание и последовательность обучения детей трудовым умениям, педагоги учитывают особенности их возраста, доступность предлагаемого содержания труда, его воспитательную ценность, а также санитарно-гигиенические требования к его организации. По мере роста и развития детей усложняются требования к качеству хозяйственно-бытовой трудовой деятельности, уровню ее самоорганизации, увеличивается объем и ускоряется темп выполняемой работы. В ходе обучения трудовым навыкам воспитатели формируют у детей желание выполнять самостоятельно все то, что им посильно, приходят на помощь всякий раз, когда ребенок нуждается в ней.

* ***Беседы с детьми***

Дети всех групп имеют представления о труде взрослых (называют современные профессии), знают, зачем трудятся взрослые, как необходимо трудиться, чтобы в семье «все было», можно было «летом отдохнуть на юге», «покупать продукты, игрушки». Знают орудия труда, необходимые людям той или иной профессии. Многие дети любят трудиться. Девочки говорят о помощи маме дома: убирают игрушки, помогаю при уборке квартиры, моют посуду (подготовительная группа). Рассказывают, как убирают игрушки, убирают на верандах, участках. Дети подготовительных групп говорили о труде на грядках, поливали цветы, убирали сорняки, знают, когда поливать цветы, почему надо убирать сорняки, раздергивать морковь, свёклу. Особенно нравится детям дежурство по столовой, уголку природы.

Детям нравится заниматься коллективным трудом в группе по мытью игрушек и стирке кукольного белья, но нет регулярности в проведении этого вида труда. Некоторые дети не испытывают положительных эмоций от труда. Им не нравится это делать, они не могут определить значимость труда, не видят результата. Дети подготовительных групп знают орудия труда, необходимые для ухода за растениями, для стирки белья.

В ходе **анализа диагностических карт** был определен в основном средний уровень развития элементарной трудовой деятельности практически в каждой возрастной группе.

Отмечается, что у детей недостаточно сформированы предпосылки к различным видам труда и творчества. Недостаточно сформированы навыки владения необходимыми предметами в различных видах деятельности. Некоторые воспитанники не проявляют интереса к совместному труду со сверстниками и взрослыми.

***Рекомендации:*** устранить недостатки в образовательном процессе, помогать ребенку в активном приобретении трудовых навыков, развивать желание и потребность детей в получении определенных трудовых навыков.

* **Анализ планирования трудовой деятельности детей**

Проводился на основе анализа  [календарных планов](http://pandia.ru/text/category/kalendarnie_plani/). Во всех календарных планах просматривается работа по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в природе, ручному труду, ознакомлению с трудом взрослых на занятиях. Согласно планам работы можно утверждать, что вопросам трудового воспитания педагогами ДОУ уделяется достаточное внимание. Регулярно и в разные режимные отрезки планируются: работа в книжном уголке, работа по обогащению содержания сюжетно-ролевых игр, дидактические игры по ознакомлению с профессиями взрослых.

* **Наполняемость предметно-развивающей среды**

Для организации хозяйственно-бытового труда, в целом по ДОУ, находится на должном уровне. Во всех возрастных группах имеется необходимый инвентарь для организации труда: фартуки, головные уборы для разных видов дежурств, подносы, модели трудовых процессов (одевания-раздевания, умывания, накрывания на стол и т. д.), имеется разнообразный материал для хозяйственно-бытового труда, во всех группах имеются дидактические игры (настольных) для знакомства с видами труда, игрушки и предметов быта, картинки предметные и сюжетные.

Трудовая деятельность (особенно на ранних ее ступенях) мало устойчива, но она тесно связана с играми детей. Связь между трудом и игрой важна в дошкольном возрасте — игровые образы помогают детям выполнять работу с большим интересом.

В процессе наблюдений за деятельностью детей отмечено, что эта взаимосвязь проявляется в разных формах:

* игра отражает труд взрослых;
* элементы трудовых действий отражаются в игре;
* трудовая деятельность осуществляется ради будущей игры;
* игровые действия включаются в процесс труда.

Отражая в играх трудовые действия взрослых, дети проникаются положительным отношением к их труду и т. п. Воспитанники младшей группы при этом еще не осуществляют конкретных трудовых усилий: они как будто ведут машину, как будто готовят обед. У детей старшей группы в игре нередко возникает необходимость потрудиться: вымыть посуду, которой пользовались за столом, выкупать куклу-дочку или выстирать ее испачканное платье. Такая игра побуждает их совершать реальные трудовые действия.

Связь труда с игрой обнаруживается и тогда, когда в ходе ее возникает потребность в атрибутах, необходимых для изображения взятых на себя ролей: матросских шапочках, знаках дорожного движения, флажках и фонариках и др. Желание, наиболее полно отразить в игре действия персонажей, точнее передать в постройке свой замысел также побуждает детей включиться в труд.

Но неправильно было бы во всех случаях превращать труд в игру. Ребенок несет розетки с красками на столы. Возвращаясь к столу воспитателя, он превращает поднос в руль, гудит, изображая машину. Для трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста характерен интерес к самому процессу действий.

* **Оценка профессиональных умений воспитателя**

Проводилась в форме наблюдений, бесед. В ходе наблюдений за действиями воспитателей в процессе самостоятельной игровой деятельности детей, было отмечено следующее: все педагоги владеют достаточным теоретическим багажом знаний о развитии ребенка в трудовой деятельности.

* **Овладение детьми навыками самообслуживания в режиме дня**

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

Руководя самообслуживанием детей младшей группы, воспитатели индивидуально

общаются с каждым ребенком, устанавливают с ним разнообразные контакты, поддерживают его положительное эмоциональное состояние. Называя предметы одежды и ее частей, необходимые действия, они расширяют словарь детей. Они ощущают заботу о себе, проникаются чувством любви и доверия к взрослым, их обслуживающим.

В среднем дошкольном возрасте дети достаточно самостоятельны в самообслуживании, и этот вид труда становится их постоянной обязанностью. Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, к организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затрачиваемому на это. Воспитатель формирует у детей стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Учит их, как обратиться за помощью к товарищу, как ее оказывать, поблагодарить за услугу.

В старшем дошкольном возрасте приобретаются новые навыки самообслуживания, уборка постели, уход за волосами, обувью. Решаются более сложные воспитательные задачи: формирование у детей привычки к опрятности и чистоте, закрепляются умения замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде, развивается чувство взаимопомощи.

Воспитатели групп на конкретных примерах разъясняют, как надо поступать, учитывая нуждыдругих: посторониться в раздевальной, чтобы дать пройти тому, кто уже разделся; при умываниипропустить вперед дежурных (им важнее умыться поскорее, чтобы приступить к своимобязанностям), не задерживаться у крана, чтобы все умылись вовремя, попросить разрешенияпройти, чтобы не причинить неудобства кому-либо, и т. п. Все это формирует у детейэлементарную предупредительность, уважительное отношение к окружающим.

* **Хозяйственно-бытовой труд**

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.

Дети учатся замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и, по собственной инициативе, устранять его. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому заключает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

В ходе контроля отмечено, что в младшем дошкольном возрасте воспитатели формируют у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: учат помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек и т.д.

Во второй половине года началась работа по формированию умений, необходимых при дежурстве по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы и т.п.). Воспитатели обязательно оценивают нравственную сторону трудового участия детей, т.к. оценки вызывают у детей желание подражать сверстникам, способствуют формированию представлений о том, как следует поступать в подобных случаях.

В средней группе содержание хозяйственно-бытового труда значительно расширяется: дети полностью сервируют стол, готовят все необходимое для занятий, стирают кукольное белье, протирают стеллажи от пыли, подметают дорожки на участке и т. д. Используя их возросшие возможности и учитывая сформированные навыки, педагоги приучают детей к тому, что в труде необходимо приложить усилие, развивают самостоятельность, активностей инициативу в выполнении порученных дел.

В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, является систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит и в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

***Выводы:*** Таким образом, правильно организованные и продуманные формы организации хозяйственно-бытового труда помогают, в целом, осуществлять задачи трудового воспитания детей. Ведущее место в организации хозяйственно-бытового труда педагоги отводят играм, показам, преимущественно совместной коллективной трудовой деятельности, что положительно влияет на воспитание моральных качеств у детей.

В результате оперативных контрольных мероприятий по проверке организации хозяйственно-бытового труда отмечено оптимальное состояние педагогической деятельности, замечаний в ходе проверок не выявлено.

* **Эффективность взаимодействия педагогов с родителями**

**по вопросам трудового воспитания детей**

Анализируя работу ДОУ с семьями воспитанников по вопросам трудового воспитания, можно сказать, что педагоги используют различные формы работы. Привлекают родителей к изготовлению совместно с детьми поделок из природного и бросового материала, изготовлению кормушек, используют индивидуальные беседы, консультации.

Анализ анкетирования родителей показал, что дети старшего дошкольного возраста 60% детей одеваются самостоятельно, 17% одеваются по просьбе взрослого, т.е. – самостоятельно, 8% - с помощью взрослого, умеют, но не любят одеваться -15%. 6% воспитанников не имеют домашних обязанностей (убрать игрушки, расправить постель, расставить посуду).

Практически все дети, желают помогать родителям, что говорить об интересе детей к трудовым поручениям. Но не все родители принимают предложение ребенка о совместном труде и иногда разрешают помогать - 37 %.

**Это говорит о необходимости работы с родителями в этом направлении.**

***Рекомендации:***

**Педагогам всех возрастных групп:**

* Привести в соответствие календарное и перспективное планирование.
* Всем педагогам отражать по пятницам хозяйственно-бытовой (коллективный) труд: стирка белья, фартуков, мытье игрушек, ремонт книг, коробок.
* Необходимо определить наполняемость предметно-развивающей среды в группах в соответствие с требованиями программы, возрастными особенностями.
* Воспитателям всех возрастных групп пополнить пособия по знакомству с трудом взрослых.
* Для повышения уровня самостоятельности детей и повышения эффективности содержания трудового воспитания на заседании семинара-практикума определить затруднения, возникающие у педагогов в процессе организации трудовой деятельности дошкольников и наметить пути, определить приемы их решения.
* Составить индивидуальные образовательные маршруты, либо внести дополнения в имеющиеся, для детей, у которых уровень знаний о профессиях не сформирован, либо частично сформирован.
* Для поддержания интереса к трудовой деятельности у детей необходимо шире использовать такие формы организации, как проблемные ситуации, игровые и образовательные ситуации с использованием схем, моделей в ходе трудового процесса, проектов, коллекционирования.

Справку подготовила старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Демченко Т.И./

Заведующий МБДОУ   
«Детский сад №23 ст. Архонская» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Черницкая Л.В.

Ознакомлены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия, имя, отчество*** | ***Подпись*** | ***Должность*** |
| **1.** | Демченко Т.И. |  | *старший воспитатель* |
| **2.** | Цуциева Т.А. |  | *медсестра* |
| **3.** | Абдулаева А.Р. |  | *воспитатель* |
| **4.** | Лакиза Ю.П. |  | *воспитатель* |
| **5.** | Петрина Н.Н. |  | *воспитатель* |
| **6.** | Суджаева С.А. |  | *воспитатель* |
| **7.** | Доева М.Б. |  | *воспитатель* |
| **8.** | Харебова В.В. |  | *воспитатель* |
| **9.** | Петрина С.В. |  | *воспитатель* |
| **10.** | Чернуцкая Н.М. |  | *воспитатель* |
| **11.** | Коцурова К.С. |  | *воспитатель* |

***Приложение 1***

**Критерии обследования трудовых навыков у детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Младший дошкольный возраст*** | ***Средний дошкольный возраст*** | ***Старший дошкольный возраст*** |
| **Ознакомление с трудом взрослых** | | |
| Ребенок имеет представления о профессиях:  - помощника воспитателя,  - дворника,  - водителя,  - строителя,  - врача,  - продавца,  - повара. | - Ребенок различает профессии по существенным признакам (спецодежда, инструменты, трудовой процесс);  - знает, кем работают близкие люди;  - подражает труду взрослых в сюжетно-ролевых играх. | -Ребенок имеет четкие представления о разнообразии профессий (строитель, библиотекарь, учитель, летчик, сталевар, артист, художник, врач);  - имеет отчетливые представления о современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека, об их роли;  - умеет строить модель трудового процесса конкретной профессии;  - имеет общие представления о работе близких людей;  - понимает материальную ценность труда для людей. |
| **Навыки самообслуживания** | | |
| Ребенок самостоятельно умеет:  - надевать одежду,  - снимать одежду,  - расстегивать пуговицы,  - застегивать пуговицы,  - поддерживать  опрятный внешний вид,  - причесываться,  - мыть руки,  - пользоваться  носовым платком,  - соблюдать правила поведения за столом,  - пользоваться  Салфеткой. | Ребенок самостоятельно умеет:  - одеваться и раздеваться,  - аккуратно складывает и убирает одежду в свой шкафчик,  - пользоваться всеми столовыми приборами (кроме ножа),  - соблюдать все правила личной гигиены,  - без напоминания следить за опрятностью и аккуратностью своего внешнего вида. | - Ребенок проявляет полную самостоятельность в самообслуживании,  - знает и выполняет требования гигиены. |
| **Трудовые умения** | | |
| Ребенок может:  - убирать игрушки  после игры,  - выполнять поручения взрослых,  - ухаживать с помощью воспитателя за растениями,  - отражать процессы самообслуживания и хозяйственно-бытового труда в играх на бытовую тематику. | Ребенок может:  дежурить:  - по столовой,  - по занятиям (II  половина года),  - по уголку  природы (II половина года),  - поддерживать порядок на участке и  в группе,  - справляться с коллективными поручениями,  - пользоваться ножницами в процессе ручного труда,  - выполнять трудовые действия точно и слажено,  - элементарно планировать свою деятельность. | Ребенок знает обязанности дежурного и выполняет дежурства:  - по столовой,  - по занятиям,  - по уголку природы,  - умеет оказывать необходимую хозяйственную помощь,  - планирует и поэтапно осуществляет трудовой процесс,  - владеет способами конструирования из бумаги,  - умело пользуется ножницами,  - умеет работать с природным материалом,  - владеет основами культуры труда (экономит материал, бережет инструменты и т.п.),  - владеет некоторыми приемами рукоделия,  - поддерживать порядок на участке и в группе,  - отражает процессы самообслуживания и хозяйственно-бытового труда в играх на бытовую тематику. |
| **Отношение к труду** | | |
| -Ребенок старательно выполняет поручения,  - охотно помогает  взрослым,  - проявляет трудолюбие,  - испытывает  радость от умения что-либо делать,  - положительно относится к процессу труда. | - Ребенок старательно выполняет поручения воспитателя,  - добросовестно и ответственно выполняет трудовые действия,  - положительно относится к процессу труда,  - радуется достигнутому результату. | - Ярко выражено стремление ребенка к самостоятельности,  - ребенок устойчиво проявляет трудолюбие,  - стремится стать умелым,  - посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой,  - уважительно относится к результатам труда других людей,  - использует имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов,  - испытывает чувство удовлетворения от хорошо выполненного дела, реализации рудового замысла. |
| **Результативность труда** | | |
| - Ребенок доводит начатое дело до конца,  - проявляет интерес к результату труда,  - качественно, выполняет трудовые поручения. | - Ребенок доводит начатое дело до конца,  - качественно выполняет трудовые поручения,  - своевременно выполняет работу,  - анализирует результаты трудовой деятельности. | - Труд ребенка результативен,  - ребенок оценивает результат своего труда,  - стремится к хорошему результату. |
| **Общение со сверстниками** | | |
| - Стремится оказать помощь сверстникам,  - умеет договариваться в процессе коллективного труда,  - вежлив в общении с детьми. | - Ребенок инициативен в оказании помощи товарищам,  - учит других тому, что умеет сам,  - способен к деловому сотрудничеству,  - вежлив в общении со сверстниками,  - объективно оценивает действия сверстников,  - радуется результатам общего труда. | - Ребенок инициативен в оказании помощи товарищам,  - учит других тому, что умеет сам,  - способен к деловому сотрудничеству,  - владеет организаторскими способностями,  - культурен в общении со сверстниками,  - ощущает радость от процесса совместного или коллективного труда,  - объективно оценивает действия сверстников,  - радуется результатам общего труда. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результат *(наличие каждого подкритерия оценивается в 1 балл)*** | | | |
| ***Низкий уровень*** | 0- 10 баллов | 0- 8 баллов | 0-10 баллов |
| ***Средний уровень*** | 11 - 22 балла | 9 - 20 баллов | 11 - 26 баллов |
| ***Высокий уровень*** | 23 - 32 балла | 21 - 30 баллов | 28 -37 баллов |

***Приложение 2***

**Анкета для родителей «Ребёнок дома»**

Возраст ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Умеет ли ваш ребёнок самостоятельно одеваться?

* Всегда одевается сам
* Одевается по просьбе взрослого
* Одевается с помощью взрослого
* Умеет, но не любит делать это самостоятельно
* Не умеет

Есть ли у вашего малыша какие – либо домашние обязанности *(убрать игрушки, расправить постель, расставить чайные чашки и д.р.)?*

Да Нет

Проявляет ли ваш ребёнок желание помочь маме (папе) в каком-либо деле?

Да Нет

Как вы относитесь к просьбе делать что-либо с вами?

Принимаю предложение

Иногда разрешаю

Отказываюсь от помощи

**Тест для педагогов №1**

1.Перечислите методы ознакомления детей с трудом взрослых.

2.Ранжируйте последовательность передачи детям знаний о труде взрослых:

а) об отношении к труду;

б) о личностных качествах труженика;

в) знания о процессе труда, трудовых действиях;

г) знания о качестве трудовых действий;

д) об общественной значимости труда.

3.Перечислите средства трудового воспитания.

4.Какие задачи нравственного воспитания решаются в хозяйственно-бытовом труде детей?

5.Определите этапы организации коллективного труда детей

**Тест для педагогов №2**

1. Перечислите задачи трудового воспитания

2. Определите основные формы организации труда детей.

3.Различают следующие виды труда *(нужное подчеркните)*: самообслуживание; дежурство; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; ручной труд.

4. Выделите условия успешной организации труда детей *(нужное подчеркните)*: систематичность участия каждого ребенка в труде; достаточный объем труда, соответствующий возможно­стям дошкольника; соблюдение требований гигиены, безопасности; учет уровня навыков, состояния здоровья, индивидуальных особенностей; создание обстановки заинтересованности; методически правильное руководство трудом детей.

5. Детям младшего дошкольного возраста доступны трудовые действия *(нужное подчеркните)*: чистить клетки; вытирать столы; подклеивать книги; мыть игрушки; подметать пол;

пересаживать растения.

6. Установите правильную возрастную последовательность: дежурство; поручение; коллективный труд.

***Приложение 3***

**Карта №1  
оценки наглядной информации для родителей**

**по трудовому воспитанию**

***Ф.И.О. педагога***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Дата***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Цель***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень профессиональных знаний  и умений воспитателей** | **Оценка, замечания и предложения** |
| Грамотный подбор информации для родителей |  |
| Правильность оформления информационного стенда и кратность смены информации |  |
| В родительском уголке представлены наглядные материалы, папки-передвижки в соответствии с тематикой и данной возрастной группой |  |
| Эстетично и современно оформлен родительский уголок |  |
| Материал представленный в родительском уголке носит конкретный характер и рационален по объёму |  |
| Оформлены различные выставки детских работ |  |

**Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Подпись проверяющего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Подпись проверяемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Карта №2  
оценки занятия по ручному труду**

***Ф.И.О. педагога***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Дата***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Цель***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вопросы для изучения*** | ***Да*** | ***Нет*** | ***Частично*** |
| **1.** | Умеют ли дети подбирать нуж­ный материал для своей работы? |  |  |  |
| **2.** | Умеют ли пользоваться необхо­димым инструментом? |  |  |  |
| **3.** | Использование различного мате­риала в своей работе |  |  |  |
| **4.** | Умение самостоятельно опреде­лить материал для изготовления поделок? |  |  |  |
| **5.** | Соблюдается ли последователь­ность в работе? |  |  |  |
| **6.** | Дети выполнили задание: самостоятельно после вторичного объяснения не приступает, а ждет подсказки не ждет, а копируют соседа |  |  |  |
| **7.** | Умеют ли работать со схемами и зарисовками? |  |  |  |
| **8.** | С фантазией ли дети относятся к своей работе? |  |  |  |

**Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Подпись проверяющего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Подпись проверяемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Карта №3  
 оценки организации коллективного труда**

***Ф.И.О. педагога***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Цель***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вопросы для изучения*** | ***Да*** | ***Нет*** | ***Частично*** |
| **1.** | Распределяют ли обязанности дети/воспитатель? |  |  |  |
| **2.** | Учитывается ли трудоемкость разных работ с тем, чтобы в одно и то же время закончили работу? |  |  |  |
| **3.** | Организуется ли труд детей так, чтобы каждый ребенок упраж­нялся во всех операциях труда? |  |  |  |
| **4.** | Продумана ли расстановка детей? |  |  |  |
| **5.** | Учитывается ли с детьми орга­низация совместного труда? |  |  |  |
| **6.** | Обсуждается ли с детьми орга­низация совместного труда? |  |  |  |
| **7.** | Дается ли детям мотивировка не­обходимости выполнения работ? |  |  |  |
| **8.** | Вводятся ли правила, регули­рующие взаимоотношения? |  |  |  |
| **9.** | Правильно ли решаются воз­никшие вопросы? |  |  |  |
| **10.** | Характер взаимодействия педа­гога с детьми: контроль напоминание обсуждение |  |  |  |

**Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата посещения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись проверяющего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Подпись проверяемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Карта №4**

**«Выполнение детьми норм и правил культурного поведения   
при проведении режимных моментов детском саду»**

***Ф.И.О. педагога***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Тема:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Цель***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вопросы для изучения*** | ***Да*** | ***Нет*** | ***Частично*** |
| **1.** | Как дети относятся к одежде:  знают ли последовательность в одевании  опрятен ли внешний вид детей  бросают ли вещи  бережно ли относятся к обуви |  |  |  |
| **2.** | Самостоятельно:  одеваются  ждут помощь от взрослого  обращаются за помощью  помогают другим  замечают недостатки в одежде и устраняют их |  |  |  |
| **3.** | Имеют ли навыки самообслужи­вания в умывальной комнате: знают ли как используется туа­летное мыло |  |  |  |
| **4.** | Знают ли назначение расчески и как ее используют? |  |  |  |
| **5.** | Есть ли в наличии носовые плат­ки и знают ли их назначение? |  |  |  |
| **6.** | Отношение детей к режимным моментам:  любят ли одеваться  любят ли умываться  любят ли ложиться спать |  |  |  |

**Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата посещения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись проверяющего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Подпись проверяемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Карта №5**

**Анализ планирования работы по труду**

***Ф.И.О. педагога***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Тема:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Цель***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знакомство с трудом взрослых** | | **Формы работы по труду** | | | | |
| **Поручения** | **Дежурство** | **Коллективный труд** | | ***Ручной труд*** |
| ***На занятиях*** | ***В повседневной жизни*** | ***общий*** | ***совместный*** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы и предложения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Подпись проверяющего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Подпись проверяемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Карта №6**

**Анализ уровня организованности трудовых навыков детей**

***Ф.И.О. педагога***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Тема:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Цель***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды труда** | ***Как ребёнок включился  в труд*** | | ***Как  организует рабочее место*** | | ***Как владеет трудовыми навыками*** | | | ***Как завершает труд*** | | | ***Как убрал  рабочее место*** | | |
| ***самостоятельно*** | ***по указанию воспитателя*** | ***самостоятельно*** | ***с помощью воспитателя, по его указанию*** | ***самостоятельно*** | ***с помощью воспитателя*** | ***с помощью детей*** | ***результата достиг сам*** | ***результата достиг с помощью воспитателя, детей*** | ***результат не достигнут*** | ***самостоятельно*** | ***по указанию, с помощью воспитателя*** | ***не убрал*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы и предложения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Подпись проверяющего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Подпись проверяемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Карта №7**

**Анализ трудовой деятельности**

1. Подготовка воспитателя и детей.
2. Наличие оборудования по труду.

а) кол - во оборудования;

б) место хранения;

в) соответствие возрасту;

г) учтены ли требования /соответствие оборудования росту, прочность/;

1. Организация детей на выполнение труда

а) размещение;

б) распределение обязанностей /распределяют дети обязанности самостоятельно или это делают воспитатели, учит ли воспитатель самостоятельно распределять обязанности/.

1. Процесс труда

а) навыки умелого обращения с оборудованием;

б) какими средствами создано рабочее настроение;

в) наблюдались ли признаки утомления детей;

г) какие приемы обучения воспитатель использует в процессе трудовой деятельности;

д) рациональность действий детей;

1. Воспитывающий характер труда.
2. Содействует ли труд физическому, умственному и нравственному воспитанию.
3. Качество выполненной работы.
4. Как воспитатель анализирует работу детей
5. Где и как используют предметы, изготовленные руками детей.
6. Оценка занятия.

**Анализ трудовой деятельности**

***Ф.И.О. педагога***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Тема:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Цель***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии анализа*** | ***Уровни оценок*** | | | ***Комментарии*** |
| **н** | **с** | **в** |
| Создание условий для трудовой деятельности |  |  |  |  |
| Содержание труда: целесообразность, трудоёмкость, разнообразие трудовых операций. |  |  |  |  |
| Методы и приемы:  - мотивация;  - организация детского коллектива: приёмы расстановки;  - приёмы постановки и объяснения трудового задания;  - обучение новым знаниям и навыком. |  |  |  |  |
| Навыки и умения детей:  - планирование трудовой деятельности;  - качество выполнения трудовых операций;  - умение доводить начатое дело до конца;  - умение готовить и приводить в порядок рабочее место. |  |  |  |  |
| Учёт индивидуальных особенностей детей, их желаний. |  |  |  |  |
| Взаимодействие детей в процессе труда. |  |  |  |  |
| Проявление отношения к труду. |  |  |  |  |
| Оценка деятельности детей. |  |  |  |  |

**Выводы и предложения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Подпись проверяющего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Подпись проверяемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/