|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №23 СТ. АРХОНСКАЯ»****МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН****РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**  |

**363120, ст. Архонская, ул. Ворошилова, 44, 8 (867 39) 3 12 79, e-mail:** **tchernitzkaja.ds23@yandex.ru**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая  МБ ДОУ

«Детский сад №23 ст. Архонская»
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Черницкая

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ**

**Тема: «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников»**

**Подготовила: Суджаева С.А.**

Василий Сухомлинский в книге *«Сердце отдаю детям»* отмечал, что **трудовая** жизнь в годы детства — одно из важных условий формирования гармоничного человека. Необходимо, чтобы, живя с детства в **труде и с трудом**, маленький человек чувствовал потребность в другом человеке именно для совместной работы, для творчества.

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам **труда** и творчества у детей **дошкольного** возраста отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах **дошкольного** образования в области *«Социально-коммуникативное развитие»*.

Для успешного решения этих задач, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от **труда**. Включаясь в [**трудовые действия**](https://www.maam.ru/obrazovanie/trudovoe-vospitanie), ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Меняется самооценка под влиянием успехов достигнутых ребенком в **труде**.

Все, что окружает **дошкольника**, во многом определяет его настроение, формирует то или иное отношение к предметам, действиям и даже к самому себе. Согласно ФГОС развитие **трудовой деятельности детей дошкольного** возраста происходит в четырех направлениях: самообслуживание, хозяйственно-бытовой **труд**, **труд в природе**, ручной и художественный **труд**.

**Трудовая деятельность дошкольников** реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды с соответствующим наполнением.

Исходя из опыта работы других педагогов по **трудовому воспитанию**, я объединила оборудование по видам **труда** :

- в природном уголке – лейки, пульверизаторы, палочки для рыхления;

в месте, отведенном для ручного **труда – ножницы**, иглы, разные виды тканей для ремонта и оклеивания пособий;

- для хозяйственно – бытового **труда - щеточки и совки**, фартуки, тазики, подносы;

- для дежурных по столовой – фартуки, косынки, колпаки или пилотки.

Детское оборудование должно соответствовать росту и возрасту детей, а орудия **труда** детей абсолютно безопасны. Я так же считаю, что использование инвентаря должно сочетаться с культурой **труда**, поэтому нужно приучать ребенка к тому, что рабочее место всегда должно содержится в порядке, а все подсобные орудия для наведения порядка находится под руками.

Я глубоко убеждена, что только творческий **подход** позволит достичь хороших результатов в формировании у детей позитивных установок к различным видам **труда и творчества в современных** образовательных условиях.

**Трудовое воспитание** начинается с самообслуживания. В подготовительной группе сформированные навыки и умения совершенствуются, а так же приобретаются новые навыки самообслуживания: уход за волосами, обувью. Нужно стараться на конкретных примерах формировать у детей привычки к опрятности и чистоте, навыков поведения в окружении сверстников, разъяснять, как надо поступать, учитывая нужды других:

- посторониться в раздевальной комнате, чтобы дать пройти тому, кто уже разделся;

- при умывании пропустить вперед дежурных (им важнее умыться поскорее, чтобы приступить к своим обязанностям,

- не задерживаться у крана, чтобы все умылись вовремя,

- попросить разрешения пройти, чтобы не причинить неудобства кому-либо. Известно, что игра является ведущей деятельностью детей, поэтому кроме примеров в своей работе можно использовать различные игры: *«Путешествие в страну чистоты»*, *«Порядок в шкафу»*, дидактические игры (*«Завяжи шнурки»*, *«Одень куклу на прогулку»*, игровое упражнение *«Всё делаем по порядку»*, беседы *«Чистота тела»*, *«Культура поведения во время приёма пищи»* и др.).

Раньше мы детей учили заправлять кровати после сна, а теперь это делает только помощник **воспитателя**(по требованиям новых СанПиН 2.4.1.3049-13, превращая детей в созерцателей **трудовой** деятельности взрослых. Для решения этой проблемы можно проводить игры – соревнования *«Лучшее рабочее место»* (учить самостоятельно, готовить рабочие место и убирать материалы после занятия, *«Кто лучше заправит кукольную кровать»* *(обучение заправлять правильно кровать)*.

Новые требования СанПиН 2.4.1.3049-13 сделали почти невозможным **труд и в природе**. Исходя из их требований, дети могут лишь поливать растения. Тогда возникает вопрос, как **воспитывать** бережное отношение к животному и растительному миру? Не у всех родителей городских детей есть деревни или дачи, и дети не смогут увидеть, как растут овощи и фрукты. Исчезли из групп аквариумы с любимыми рыбками и попугайчики.

**Воспитывая** у детей желание и умение ухаживать за комнатными растениями, может быть создан экологический паспорт растений с условными обозначениями, таким образом, дети принимают активное участие в уходе за цветами.

Также каждый год обычно в феврале можно начинать наблюдать за огородом на окне и луковицами. В совместной деятельности можно высаживать огурцы, помидоры, перец и высевать семена цветов. Обязательно заполнять дневник наблюдений. Затем подросшую, окрепшую рассаду можно, например, раздать семьям для дальнейшего наблюдения и получения результатов - урожая, рассаду цветов высадить в цветники, а перья лука периодически относить на кухню поварам.

Практическое ознакомление и уход за животными может проходить в группе через реализацию семейных экологических проектов и участие в экологических акциях. В зимний период группа может принимать участие в конкурсе кормушек для птиц. Также можно активно привлекать родителей и организовывать совместные экологические акции: *«****Трудовой****инвентарь своими руками»*, *«Ландшафтный дизайн своими руками»*.

Через коллективную **трудовую** деятельность общественно значимого содержания и через выполнение поручений, обязанностей дежурных, дел полезных окружающим формируются представления о содержании хозяйственно-бытового **труда**. Например, игра-соревнование *«Самый лучший дежурный по столовой»*, которая учит самостоятельно, выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре или предлагаю навести порядок на веранде, подмести дорожки, стереть пыль со скамеек и столов, вымыть игрушки, перекопать песок в песочнице, навести порядок в шкафах с игрушками и материалами. Здесь важно добиться понимания детьми полезности дел, за которые они берутся, обращать внимание на то, какое значение имеет их **трудовая** деятельность для окружающих. Достичь этого можно разными приемами. Например, нарисовать детям картину радости людей, которые получат от них помощь. Это активизирует деятельность ребят, вызывает у них желание выполнять работу более тщательно, добиваться лучшего результата. Оценивая **трудовую деятельность ребят**, нужно обращать их внимание на то, как хорошо поступил один из них, выполнил просьбу - навел порядок в шкафу с игрушками, хотя это не входило в круг его основных обязанностей. Для поддержания интереса детей к хозяйственно-бытовому **труду** можно использовать такие методы как: проблемное обучение, игровые и образовательные ситуации. Игровые ситуации: *«Золушка»*, *«Служба быта»*, *«Детский сад - наш дом»*, чтение художественных произведений: *«Аленушка»* Е. Благининой, *«У бабки была внучка»* Л. Н. Толстого, *«Мишкина каша»*, *«Наш каток»* И. Носова, а так же специальные экскурсии по ознакомлению с **трудом дворника**, повара, завхоза, включая в сетку занятий. Такие приемы педагогического руководства к моменту перехода ребенка в школу помогают сформировать довольно стойкие мотивы, определяющие нравственную направленность личности ребенка, его **трудовой деятельности**.

Неизменным в **трудовой** деятельности является ранняя *(детская)* профориентация, ли другими словами знакомство с профессиями, которых с каждым годом становится все больше. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий, через дидактические и сюжетно-ролевые игры, бесед и просмотр иллюстраций и альбомов, а также совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах **трудовой деятельности**.

Так для обогащения представлений детей о профессиях можно создать картотеку сюжетно-ролевых игр (*«Прием у врача»*, *«Инспектор ГИБДД»*, *«Автозаправщик»*, *«Кассир»* и др., В последнее время, экскурсии на предприятия стали не возможны по ряду причин, это высокие требования к перевозкам детей на транспорте и частное производство, и многое другое. Для решения этой проблемы можно разработать какой-либо проект (*«МИР профессий»*, в который вошли бы занятия, виртуальные экскурсии *(в виде видеороликов)* с участие родителей.

Дети с большой радостью откликаются на призыв сделать что-нибудь необычное, будь-то альбом или поделка: *«Чудеса с грядки»* (поделки из природного материала - с родителями, *«Укрась новогоднюю игрушку»* (с **воспитателем**, *«Букет для мамы»* (из ватных дисков - с **воспитателями**, *«Рубашка для папы»* *(Композиция из цветной бумаги - с****воспитателями****)*. Такая **трудовая деятельность дошкольников** нацелена на развитие у них творчества и воображения, фантазии, конструктивных способностей. Они расширяют свой кругозор, знакомясь с различными материалами, их свойствами. Очень важно и развитие мелкой моторики рук в процессе работы над небольшими деталями поделки. Еще один аспект – привитие усидчивости, опрятности, терпения. Средствами ручного **труда** прививается чувство эстетики, ведь подарки и поделки, которые ребята вручат своим родителям, должны выглядеть красиво и аккуратно.

В. А. Сухомлинский сказал: «**Трудовое воспитание** – это образно говоря, гармония трех понятий: надо, **трудно** и прекрасно… Нет и быть не может **воспитания вне труда и без труда**, потому что без **труда** во всей его сложности и многогранности человека нельзя **воспитать**».

Подводя итог, хочу сказать, что **трудовое воспитание** является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, **воспитанные с ранних лет в труде**, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, творческим мышление, а так же опрятностью, умением себя обслужить.