**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ   
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №23 ст. АРХОНСКАЯ»   
 МО – ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН РСО – АЛАНИЯ**

363120, ст. Архонская, ул. Ворошилова, 448 (867 39) 3 12 79e-mail:tchernitzkaja.ds23@yandex.ru

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая МБ ДОУ  
«Детский сад №23 ст. Архонская»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Черницкая

*НОД познавательно-исследовательской деятельности в средней группе «Лаборатория воды»*



*Воспитатель: Сулейманова З.Я*

**Экспериментирование с водой. Конспект познавательно-исследовательской деятельности в средней группе «Лаборатория воды»**

**Культурная практика:**познавательно-исследовательская деятельность.

**Тип исследования:**опыты

**Оборудование и материалы:**

карточки-капельки с загадками; схемы: *«Свойств****воды****»*; иллюстрации по теме *«Вода»*. Раздаточный материал на каждого ребёнка: лоток для раздаточного материала, одноразовые прозрачные стаканчики с **водой**, салфетки, сахар, соль, земля, мука, ракушки и камешки.

**Цель:** Познакомить детей с некоторыми физическими свойствами воды.

**Программные задачи:**

* Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение её для всего живого.
* Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.
* Воспитывать бережное отношение к воде.

**Первая часть: *(информационно-познавательная)***

*Педагог*. Предлагаю, собраться на ковре образуя круг, взявшись за руки.

- Ребята, мы сегодня с вами поиграем в ученых, исследователей.

- Скажите, знаете ли вы чем занимаются ученые? *(ответы детей)*

-Ученые занимаются наукой. Наука – это **познание**. Ученые проводят различные опыты. Они задают вопросы, а затем пытаются на них ответить. А полученные ответы обязательно записывают в журнал. 

-ребята а Где работают ученые? *(в научной****лаборатории****)*

- Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в **лаборатории**? (быть аккуратными, не спешить, внимательно слушать, не толкаться и соблюдать тишину.)

- Но, чтобы попасть в **лабораторию нам**, ребята надо узнать тему нашего исследования для этого я вам загадаю загадку  *(Воспитатель загадывает загадку)*

- Я и в туче, и в тумане, и в ручье, и в океане, И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу (*вода*) В каком виде встречается вода в природе? На этот вопрос помогут нам ответить загадки. 

 Я читаю загадку, а вы показываете иллюстрацию с отгадкой *(картинки – отгадки с изображением дождя, снежинки, снег, сосулька, иней, роса, облака, тучи, лед,  вывешиваются на мольберт)*

- Что объединяет все наши отгадки? *(Это вода.)* **

-Как вы уже знаете, вода может быть в разных состояниях. Каких? *(ответы)*

Правильно, она может быть жидкой, твердой и газообразной.

- Сейчас мы продолжим с вами разговор о воде.

Вода – чудо природы. Благодаря ее волшебным свойствам ни одно существо не обходится без **воды**.

Без пищи мы можем прожить 3-4недели.

Без **воды** человек может прожить не больше 3-4 суток.

II часть: Практическая *(Опытно-****экспериментальная****)*

        И сейчас мы с вами как настоящие ученые будем проводить опыты с **водой**, выясним свойства **воды**, а для этого нам надо отправиться в нашу мини лабораторию **лабораторию**.

пальчиковая игра

*Целью эксперимента является проверка  утверждения о том, «чистая вода – прозрачная», а «грязная – непрозрачная».*

Дети кладут  в стаканы с водой какие-нибудь предметы (Ракушки и камешки)  и вновь оценивают прозрачность воды: через слой воды хорошо видно, что лежит в стакане потому, что она *прозрачная.*

*Вывод:* Чистая вода прозрачная, через нее видны предметы; мутная вода непрозрачная.

*Педагог*  в свой стакан добавляет муку и размешивает. Спрашивает у детей о том, что изменилось: виден ли предмет в стакане или нет и  почему?  

Для проведения опыта нам понадобятся стаканы с чистой водой, сахар, поваренная соль. Все это стоит у вас на столе.

Положите в другой стакан с водой один кусочек сахара. Вы видите сахар? Помешайте воду с сахаром. А сейчас вы видите кусочек сахара? Не видите? А куда же он делся? Растворился? Правильно, сахар растворился в воде.

Положите в третий стакан с чистой водой чайную ложечку соли. Тщательно размешайте. Сейчас вы видите соль? А почему не видите? Правильно, соль растворилась в воде.

-Что можно сказать о воде по итогам этого опыта.

(Ответы детей о том, что вода может растворять вещества. *Вода- растворитель*)

Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в **лабораториях** бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Давайте выйдем из-за своих **лабораторных** столов и пройдём на ковёр. *(Дети располагаются на ковре в про*

*извольном порядке.)*

*Физ. минутка.*

Буратино подтянулся

раз нагнулся два нагнулся

руки в стороны развел

ключик видно не нашел

чтобы ключик нам достать

нужно на носочки встать



*Рефлексия.*

Педагог: Что вы узнали о воде? Какими свойствами обладает вода. Мы с вами сегодня узнали о свойствах **воды**, проводя опыты с **водой**. Я думаю, обо всем интересном, что вы узнали сегодня в нашей **лаборатории**, вы расскажете своим друзьям и родителям. Вода имеет и другие свойства. О них мы узнаем на наших следующих занятиях.