**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №23 ст. АРХОНСКАЯ»
 МО – ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН РСО – АЛАНИЯ**

 363120, ст. Архонская, ул. Ворошилова, 448 (867 39) 3 12 79e-mail:tchernitzkaja.ds23@yandex.ru

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

***«РОЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА»***

******

 ***Подготовили: Лакиза Ю.П., Петрина Н.Н.***

***Сентябрь, 2021год***

*«Воспитывает всё:*

*вещи, явления, но прежде всего-люди.*

*Из них на первом месте –*

*родители и педагоги».*

А. С. Макаренко

Процесс семейного воспитания играет огромную роль в жизни и развитии ребёнка. Каждые родители, в будущем, желают видеть своего ребенка, как всесторонне развитую личность. А для достижения этого, необходимо начать заниматься развитием ребенка еще с самого раннего возраста. Не стоит при этом пренебрегать достижениями современной педагогики и психологии. Поэтому, лучше всего, кроме тщательного домашнего воспитания своего чада, доверить эту работу и профессионалам.

Какова же роль педагогов и всего детского сада в вопросах развития личности ребёнка?

Для одних детский сад является необходимостью, для других – возможностью приобщить малыша к коллективу, а третьи считают его настоящим наказанием. В действительности, детский сад представляет собой отдельный мир, где действуют свои законы, адаптированные под маленьких детей.

В МБ ДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» дети учатся всестороннему восприятию мира. Работа ведётся по 5-и основным направлениям современного дошкольного образования:

1. Социально-коммуникативное развитие.

2. Познавательное развитие.

3. Художественно-эстетическое развитие.

4. Физическое развитие.

5. Речевое развитие.

**Социальное развитие.**Основой социального развития детей в познавательной сфере являются такие понятия как: семья, трудовая деятельность, друзья (детский коллектив, правила поведения, которые мы формируем через мероприятия д/саду, утренники, сюжетно-ролевые игры. В формировании понятия «трудовая деятельность» используем такие методические приемы – рассказы о труде, демонстрация трудовых действий и результатов труда, приобщение детей к реальным трудовым усилиям.

**Познавательное развитие.**Мы стараемся поддерживать интерес к окружающему миру через тематические прогулки, экспериментирование, где дети устанавливают причинно-следственные связи. С самого раннего возраста развиваем интерес к конструктивной деятельности и сенсорному восприятию.

**Художественно-эстетическое развитие.**В основе художественно-эстетического развития стоит формирование художественных способностей, которые мы развиваем в процессе музыкальной, литературной, изобразительной деятельностях.

В **речевом развитии** ребята учатся использовать разнообразные средства устной коммуникации для налаживания отношений между собой и со взрослыми, отбирать необходимые лексические, грамматические средства языка и использовать их в играх, в словесном творчестве и других видах деятельности. Особое внимание мы уделяем развитию мелкой моторики рук, так как это положительно сказывается на становлении детской речи. Для этого часто используем в работе пальчиковые гимнастики и игры, массаж пальцев рук разными предметами (шишки, камушки, карандаши, мячи).

**Физическое развитие.**Наши дети учатся: заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасного поведения; владеть двигательными навыками и навыками личной гигиены. Этому способствуют занятия по развитию движений, общеукрепляющие упражнения, подвижные игры, которые проводятся в спортзале, на свежем воздухе, в групповых помещениях.

Особое внимание мы уделяем подвижным играм. Подвижная игра является основной формой работы по физическому развитию, поскольку именно в ней обеспечивается наибольший эмоциональный отклик детей и оказывает большое влияние на развитие личности ребёнка.

-Детям младшего возраста выполнение игровых заданий доставляет большое удовольствие;

- Вырабатываются элементарные умения ориентироваться в пространстве, согласовывать свои движения с движениями других играющих;

- Игра помогает ребёнку преодолеть робость, застенчивость;

-Подвижная игра воспитывает у детей организованность и внимание;

- Помогают детям закреплять свои знания и представления о предметах и явлениях окружающего их мира;

Совместно с музыкальным руководителем осуществляем подбор музыкального сопровождения для проведения досуговой деятельности.

Наши ребята любят играть и могут самостоятельно организовать такие подвижные игры как: «Самолеты», «Светофор», «Каравай», «Поезд», «Съедобное - несъедобное», «Птички в гнёздышках».

При этом необходимо подчеркнуть, что работу по физическому развитию в нашем детском саду мы проводим во взаимодействии с семьей, используя разнообразные формы работы, такие как: день открытых дверей, совместные, с участием детей и родителей, мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности. Все это позволяет активно вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, повышая их педагогическую компетентность.

Таким образом, подвижные игры оказывают положительное влияние на всестороннее гармоническое развитие личности ребёнка, а также улучшение показателей физической подготовленности, повышение качества выполнения детьми двигательных заданий.