|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №23 СТ. АРХОНСКАЯ»**  **МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН**  **РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ** |

**363120, ст. Архонская, ул. Ворошилова, 44, 8 (867 39) 3 12 79, e-mail: tchernitzkaja.ds23@yandex.ru**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАН:**  на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» Протокол №4 от «30» 03. 2023 г. | **УТВЕРЖДЕНО:** Заведующий МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Черницкая/ Приказ от «10» 04. 2023 г. №25 |

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ

## САМООБСЛЕДОВАНИЯ

## МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №23 СТ. АРХОНСКАЯ»

## за 2022 год



**ВВЕДЕНИЕ**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями «Порядка проведения самообследования образовательной организацией», утверждѐнного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №462., приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462», «Положение о порядке подготовки и проведения самообследования в МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»», утверждённым приказом заведующего от 30.03.2022 г №27, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

***Цель самообследования:*** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»», подготовка отчета.

***Задачи проведения самообследования:***

* Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении:
* оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества;
* системы управления, качества кадрового состава, материально- технического,
* учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
* функционирования внутренней системы оценки качества образования.
* Подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего

аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения по состоянию на календарный год.

* Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения:
* своевременное размещение отчѐта на сайте.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»» от «09» 03. 2023 года №24 «О проведении процедуры самообследования».

***Источники отчета:***

* статистическая отчѐтность;
* данные внутреннего мониторинга.

**1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Полное наименование   дошкольного учреждения*** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 ст. Архонская»  муниципального образования Пригородный район  Республики Северная Осетия - Алания |
| ***Сокращенное наименование*** | МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» |
| ***Тип учреждения*** | Дошкольная образовательная организация |
| ***Вид учреждения*** | Общеразвивающий |
| ***Юридический адрес*** | 363120, РСО – Алания, Пригородный район,  ст. Архонская, ул. Ворошилова,44 |
| ***Фактический адрес*** | 363120, РСО – Алания, Пригородный район,  ст. Архонская, ул. Ворошилова,44 |
| ***Учредитель*** | Управление образования Администрации местного  самоуправления муниципального образования -  Пригородный район  Республики Северная Осетия - Алания |
| ***Заведующий*** | ***Черницкая Людмила Викторовна*** |
| ***Контактный телефон*** | +7 (86739)3-12-79 |
| ***Web – адрес сайта*** | [tchernitzkaja.ds23](https://passport.yandex.ru/)@yandex.ru |
| ***Год постройки здания*** | 1967 год |
| ***Лицензия на правоведения  образовательной деятельности*** | регистрационный №2377, серия 15Л01 № 0001303, выдана Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от «10» июня 2016 г.  *(срок действия лицензии – бессрочно)* |
| ***Адрес официального сайта  в сети «Интернет»*** | [***www.ds23-arhonka.ru***](http://www.ds23-arhonka.ru/) |
| ***Форма обучения*** | очная |
| ***Срок обучения*** | 4 года |
| ***Язык обучения*** | русский |
| ***Проектная мощность*** | 105 детей |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 ст. Архонская» (далее ДОУ) функционирует с 2016 года. Расположено в жилом районе ст. Архонская, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость – 105 мест.

ДОУ является юридическим лицом. Самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в террито-  
риальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица. Имеет обособленное муниципальное имущество на праве оперативного управления.

Учреждение самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права, и исполняет обязанности, является истцом и ответчиком в суде, совершает любые, не противоречащие законодательству Российской Федерации и Уставу сделки.

Цель деятельности ДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

* Конвенция ООН о правах ребёнка;
* Декларация прав ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Постановления и приказы Управления образования АМС МО Пригородный район РСО - Алания;
* Устав ДОУ;
* Положения и приказы по ДОУ.

***Режим работы:***

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

***Вывод:*** дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, согласно лицензии в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ организованна в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». С 01.01.2021 ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дополнительные образовательные программы:

* «Математика в детском саду» - Новикова В.Н.
* «Развитие речи детей дошкольного возраста» - Ушакова О.С.
* «Обучение дошкольников грамоте» - Журова Л.Е.
* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Детский сад посещают 59 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОУ функционируют 4 возрастные группы.

**Структура и количество групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***Возраст  воспитанников*** | ***Количество групп*** | ***Количество  воспитанников  в группе*** |
| ***Младшая*** | от 3-х до 4-х лет | 1 | 14 |
| ***Средняя*** | от 4-х до 5-ти лет | 1 | 17 |
| ***Старшая*** | от 5-ти до 6-ти лет | 1 | 19 |
| ***Подготовительная*** | от 6-ти до 7-ми лет | 1 | 9 |
| ***Всего*** | | **4** | **59** |

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в ходе совместной деятельности педагога с детьми, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, речевой, исследовательский, национальный, физкультурный.

Развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, уровня освоения образовательной программы, тематического планирования.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

***Количество девочек и мальчиков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***Количество девочек*** | ***Количество мальчиков*** | ***Количество детей в группе*** |
| ***Младшая*** | 6 | 8 | 14 |
| ***Средняя*** | 7 | 10 | 17 |
| ***Старшая*** | 8 | 11 | 19 |
| ***Подготовительная*** | 3 | 6 | 9 |
| ***Всего*** | **24** | **35** | **59** |

После послабления коронавирусных ограничений с 01.09.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (Постановление от 20.06.2022 №18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального зала в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в разных видах деятельности – на занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности.

**Воспитательная работа**

С 30.08.2021 г. детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Состав семьи*** | ***Количество семей*** | ***Процент  от общего количества семей воспитанников*** |
| ***Полная*** | 47 | 96% |
| ***Неполная с матерью*** | 1 | 2% |
| ***Неполная с отцом*** | 1 | 2% |
| ***Оформлено опекунство*** | - | - |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Количество детей в семье*** | ***Количество семей*** | ***Процент  от общего количества семей воспитанников*** |
| ***Один ребенок*** | 5 | 10% |
| ***Два ребенка*** | 27 | 55% |
| ***Три ребенка и более*** | 17 | 35% |

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям уделялось больше внимания в первые месяцы после зачисления в детский сад.

По итогам анкетирования родителей процент удовлетворенности качеством образовательных услуг составляет 87%, частично удовлетворены 10%. Большинство родителей полностью устраивает работа детского сада, они осознают важность дошкольного образования для воспитания и развития детей.

В рамках деятельности инновационной площадки ДОУ продолжило работу по реализации инновационной деятельности «Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО».

С целью реализации программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, педагогический коллектив осуществляет свою деятельность по созданию условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей. Благодаря использованию современных здоровьесберегающих технологий была создана единая система взаимодействия педагога и воспитанников, где гармонично взаимодействовали разные образовательные области. В каждой из образовательных областей в разных видах деятельности педагоги обращают внимание детей на те или иные правила сохранения здоровья.

В ходе непосредственно образовательной деятельности, наблюдения, исследовательской деятельности, при чтении художественной литературы и т.д. рассматриваются проблемы культуры здоровья человека, правила безопасного поведения. Все это оказывает большое влияние на развитие представлений детей о здоровье.

Вся работа по оздоровлению и физическому воспитанию детей построена на основе ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой, а двигательно-игровая деятельность – это основа воспитания, оздоровления, развития и обучения детей дошкольного возраста. Только благодаря применению игровой деятельности и правильно сформированной физкультурно-оздоровительной работе в течение дня, педагогический коллектив добивается снижения уровня заболеваемости у детей.

В каждой группе созданы Центры здоровья. Разработаны и приобретены картотеки двигательно-дидактических игр «Оживи человека», «Назови и покажи», «Придумай интересное упражнение», «Найди и сделай», «Стань первым», «Зимние виды спорта», «Вредные и полезные продукты», «Какой вид спорта поможет осанке», «Назови летние виды спорта», «Кубик действий», «Игра путешествие в страну Физкультуры и здоровья». Они используются воспитателями систематически и целенаправленно, в соответствии с тематикой недели.

В центрах физкультуры и здоровья совершенствуются и закрепляются навыки и физические качества дошкольников. Вносятся игровые образовательные ситуации, решаются проблемные ситуации, в которых дети могут организовывать свою двигательную активность, используя «Дневнички здоровья».

Составлен план оздоровительно-профилактических мероприятий. Для совершенствования физических качеств используется нетрадиционное оборудование: различные дорожки, косички, змейки, дуги. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для организации подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия.

Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков.

В течение года с детьми проводились тематические беседы о здоровом образе жизни: «Человек и его здоровье», «На зарядку становись», «Уход за зубами», «Спортивные игры зимой», о том, что такое закаливание, как влияет свежий воздух на хороший аппетит и крепкий сон и т. д.

Во время ознакомления с художественной литературой обращается внимание ребят на то, как писатели и поэты воспевают здоровый образ жизни.

Накопление у детей двигательного опыта происходит при проведении праздников: зимних на воздухе, легкоатлетических со спортивными играми; "Веселых стартов" с элементами эстафет и соревнованиями на ловкость, скорость и выносливость, которые обеспечивают возможность каждому ребенку раскрыть свои способности, при этом давая ему право на творчество.

Каждый месяц с детьми проводятся спортивные досуги, темы которых подбираем к теме недели. («Малые олимпийские игры», «Проводы зимы», «Юные спортсмены», «Джунгли зовут», «В стране веселых мячей» и т.д.).

Педагоги досуговые мероприятия с подвижными играми и эстафетами проводят во время прогулок. А так же коллектив взял за правило проводить совместные с родителями досуги, где дети получают поддержку и одобрение в стремлении к здоровому образу жизни. И эта совместная деятельность всегда способствует гармонизации психического состояния детей.

С целью повышения интереса к здоровому образу жизни необходимо продолжать систематическую работу по указанной теме через создание и реализацию новых совместных с родителями проектов с использованием интегрированного подхода в этом направлении. Продолжать внедрять в педагогическую практику здоровьесберегательные технологии, направленные на охрану и укрепление здоровья дошкольников.

**Дополнительное образование** является составной частью образовательной системы детского сада. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

В 2022 году дополнительное образование в ДОУ осуществляется по направлению этнокультурологическое воспитание. Этнокультурологическое воспитание в детском саду базируется на идее знакомства детей с историческим прошлым народа, национальными традициями, основами краеведения, поэтому оно тесно связано с привитием патриотических ценностей и представляется в рамках единого комплекса «Мы терские казачата» для детей 5-7 лет, два раза в неделю в форме кружка.

Численность воспитанников, занимающихся в кружке, на декабрь 2022 г. составила детей. Охват дополнительным образованием в ДОУ в 2022 г. составил 48%. Это на 5% меньше, чем в 2021 году.

В нашей станице Архонской живут Терские казаки, мы знакомим детей с традициями и обрядами наших предков казаков. Это помогает воспитывать у детей сознательное понимание того, что они являются носителями национальной культуры. Идентификация с культурными традициями казаков. Ведь у каждого из народов в традиции стоит во главе - здоровый образ жизни, который закладывается с самого рождения.

**Сотрудничество с социальными партнерами**

ДОУ поддерживает тесные связи с учреждениями образования, культуры, а также природоохранным учреждением.

Работа по взаимодействию с социальными партнерами направлена на познавательное развитие, расширение социальных контактов.

В целях обеспечения преемственности заключен договор с МБОУ «СОШ №1 им. П.В. Масленникова ст. Архонская» и МБОУ «СОШ №2 ст. Архонская». Разработан план мероприятий по взаимодействию со школой, предусматривающий сотрудничество воспитателей и учителей начальной школы.

В целях создания благоприятных условий для образования, воспитания, развития творчества, широкого кругозора у детей в 2020 году заключили договор о сотрудничестве с МКУ «ПЦБС». В соответствие с планом совместной работы проведена Акция «Чтобы книги дольше жили…», тематическое мероприятие «Путешествие в Книжкино царство», экскурсия, викторина «Люби и знай свой край родной».

Совместно с ОГИБДД ОМВД России по Пригородному району провели Акцию по безопасности дорожного движения «Ромашка безопасности», «Дети – детям и ПДД». Провели в подготовительной группе викторину «Знатоки ПДД», развлечение «Азбука безопасного движения», выставку плакатов «Будь осторожен на дороге!». В рамках акции подготовили и раздали, буклеты, памятки «Пристегнись и улыбнись».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, освоение воспитанниками образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации. Планируемыми результатами освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного детства.

***Вывод:*** Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. В ДОУ создана система воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО, обеспечивающая здоровье и безопасность детей, возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми. В детском саду реализуются приоритетные направления работы, организованы дополнительные образовательные услуги по созданию благоприятных условий для воспитания гражданина и патриота своей малой Родины, путём привития интереса к истории и культуре казачества, его обычаям и традициям.

**2. Оценка системы управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ.

Управление детским садом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий.

**Органы управления, действующие в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование органа*** | ***Функции*** |
| **Заведующий** | Осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, отвечает за эффективность и результативность образовательного процесса, обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников.  Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство ДОУ.  Основные функции и полномочия заведующего определяются Уставом ДОУ. |
| **Педагогический**  **совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации педагогических работников; |
| **Общее собрание  трудового  коллектива** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательного учреждения, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы.   Оказывает помощь руководству детского сада в подготовке и проведении общих мероприятий по благоустройству помещений и территории.  Принимает участия в организации безопасных условий образовательного процесса, выполнении санитарно-гигиенических требований, правил труда и техники безопасности. |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положением об общем собрании работников ДОУ, Положением о педагогическом совете.

В 2022 году педагогический коллектив ДОУ был нацелен на решение следующих задач:

* ***Совершенствовать педагогический процесс по речевому развитию дошкольников с помощью использования разнообразных форм, методов работы в различных видах деятельности: познавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной, игровой, музыкальной, двигательной.***
* ***Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.***
* ***Способствовать  созданию системы работы по формированию основ экологического  мировоззрения дошкольников посредством обогащения  представления детей о природе родного края, расширения  и обобщения знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.***

Согласно плану работы в течение 2022 года прошло 5 педагогических совета (1 установочный, 3 тематических, 1 итоговый).

*На установочном педсовете* подведены итоги работы по подготовке к новому учебному году, утверждены цели, задачи и направления воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива на новый учебный год.

*Тематические педсоветы:*

1. *Тема:* **«Повышение качества педагогической работы по патриотическому воспитанию дошкольников через проектную деятельность»**

***Цель:*** Совершенствование научно - педагогического, учебно-методического и организационного потенциала, а также расширения образовательного пространства для дошкольников.

На педсовете рассматривались вопросы:

* Актуальность проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Нормативно-правовая база по патриотическому воспитанию дошкольников;
* «Патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с родным краем»;
* «Патриотизм начинается с детства»;
* «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через методику Круги Луллия».

1. *Тема:* **«Активизация работы по развитию речевой компетентности, речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы»**

***Цель:***  Повышение компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста; внедрение современных технологий по развитию связной речи дошкольников.

На педсовете рассматривались вопросы:

* «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»;
* «Роль художественной литературы в развитии личности ребенка»;
* «Волшебные колечки, как метод развития связной речи детей»;
* «Методы и приемы ознакомления старших дошкольников со сказками»;
* «Устное народное творчество, как средство развитие речи детей младшего дошкольного возраста»;
* «Речь воспитателя – основной источник речевого развития»;
* «Язык эмоций как средство развития речи и творческого мышления у дошкольников».

1. *Тема:* **«Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО»**

***Цель:*** совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры в соответствии с ФГОС ДО.

На педсовете рассматривались вопросы:

* «Использование проектной деятельности в экологическом воспитании дошкольников»;
* «Чудеса большого Мира»;
* «Путешествие в экологию»;
* «Экологические эксперименты в ДОУ»;
* «Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников»;
* «По страницам Красной книги РСО - Алания»;
* «Путешествие в мир природы по экологической тропе».

*Итоговый педсовет* проведен с целью анализа и подведения итогов за учебный год, определение проблем, перспектив и основных направлений развития ДОУ на новый учебный год.

На педагогических советах были рассмотрены вопросы по аттестации педагогов, прохождение курсов повышения квалификации, а также проводилось обсуждение и принятие календарного учебного графика, учебного плана, расписания образовательной деятельности и другие вопросы методической работы.

В 2022 году было организовано два Общих собрания, где рассматривались и решались следующие вопросы:

* результаты работы ДОУ за учебный год, готовность к новому учебному году, основные направления деятельности ДОУ;
* организация пропускного режима, создание безопасных условий на территории ДОУ;
* рассмотрение и принятие новых локальных актов;
* вопросы охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности;
* рассмотрение и решение других вопросов, связанных с деятельностью ДОУ и коллектива.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Контроль прописан в годовом плане работы детского сада и планируется ежегодно, согласно поставленным задачам на новый учебный год.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический), результаты которых обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводились с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. По итогам контроля составлялись аналитические справки, принимались управленческие решения, осуществлялся контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Вопросы контроля рассматривались на педагогических советах.

С целью выявления эффективности работы педагогов по нравственно - патриотическому воспитанию в условиях ДОУ в 2022 году проведен тематический контроль по теме **«Современные подходы к организации гражданско-патриотического воспитания дошкольников».**

Тематический контроль **«Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей»** проведен с целью выявления состояния воспитательно-образовательной работы педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста посредством овладения речетворчеством.

**Заведующий занимает место координатора основных направлений деятельности ДОУ.**

***Организационная структура системы управления  
 МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»***

**Заведующий**

**Общее собрание  
 трудового коллектива**

**Совет родителей**   
**(законных представителей)**

**Педагогический совет**

**Старший   
воспитатель**

**Воспитатели**

**Музыкальный руководитель**

**Завхоз**

**Медсестра**

**Обслуживающий персонал**

**Воспитанники, родители**

**Рабочая группа педагогов**

По итогам 2022 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

***Вывод:*** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Созданная в учреждении внутренняя система управления, представляет собой целенаправленное сотрудничество всех участников образовательного процесса по достижению поставленных целей и задач. Структура и механизм управления дошкольным учреждением позволяет организовать работу в режиме развития. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

**3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Содержание образовательной программы ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа ДОУ основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* игра;
* диагностические беседы;
* наблюдения;
* итоговые занятия.

Методической основой диагностики является пособие «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования» под редакцией Е.В.Трифоновой, в котором представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (октябрь, май). Всего было обследовано в начале года 58 детей, в конце 63 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Результаты педагогической диагностики, полученные в начале учебного года, были использованы для индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребенка), а также для оптимизации работы с группой детей.

Так, результаты качества освоения ООП на конец учебного года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***Социально-коммуникативное  развитие (%)*** | | ***Познавательное  развитие (%)*** | | ***Речевое  развитие (%)*** | | ***Художественно-эстетическое развитие (%)*** | | ***Физическое развитие (%)*** | |
| ***н.г.*** | ***к.г.*** | ***н.г.*** | ***к.г.*** | ***н.г.*** | ***к.г.*** | ***н.г.*** | ***к.г.*** | ***н.г.*** | ***к.г.*** |
| **Младшая** | 43,3 | 70 | 50 | 73,3 | 33,3 | 63,3 | 53,3 | 70 | 56,7 | 73,3 |
| **Средняя** | 60 | 87,7 | 66,7 | 93,3 | 53,3 | 80 | 50 | 80 | 66,7 | 90 |
| **Старшая** | 53,3 | 86,7 | 53,3 | 86,7 | 53,3 | 80 | 50 | 83,3 | 46,7 | 76,7 |
| **Подготовительная** | 60 | 92,5 | 66,7 | 96 | 53,4 | 71,4 | 53,4 | 70,8 | 56,7 | 90,8 |

**Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном процессе (%):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Младшая*** | | ***Средняя*** | | ***Старшая*** | | ***Подготовительная*** | |
| ***н.г.*** | ***к.г.*** | ***н.г.*** | ***к.г.*** | ***н.г.*** | ***к.г.*** | ***н.г.*** | ***к.г.*** |
| 54,5% | 82% | 75% | 100% | 59% | 87% | 56% | 85% |

По результатам педагогической диагностики прослеживается положительная динамика развития воспитанников: к концу учебного года наблюдается значительное повышение количества детей со средним и высоким уровнем развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Наблюдается положительная динамика и средний показатель выполнения Программы – от 79% до 91%.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

* режимные моменты;
* игровая деятельность;
* специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
* индивидуальная и подгрупповая работа;
* самостоятельная деятельность;
* опыты и экспериментирование.

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате сформированности познавательных, продуктивных, физических, коммуникативных навыков. Итоги данного мониторинга помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Анализ результатов диагностики на конец учебного года показывает положительную динамику развития детей по речевому развитию. Дети выражают свои мысли и желания, впечатления, пересказывают, улучшились навыки связных высказываний, значительно активизировался словарный запас.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
* основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия своей малой Родины и России.

В группах детского сада прошли:

* *познавательные беседы:* «Люблю тебя мой край родной», «Наша Армия Родная», «Юрий Гагарин - первый космонавт», «9 Мая – День Победы», «Государственные символы России», «Наш край в произведениях художников, поэтов и музыкантов», «Беседа о Дне защитников Отечества», «Красная книга», «Улицы нашей станицы», «Владикавказ – наш главный город» и т.д.;
* *тематические занятия*: посвященный Дню рождения Коста Хетагурова «Коста Хетагуров – поэт, писатель, художник», «Край ты мой любимый, край ты мой родной», «День Победы», «День космонавтики», «Традиции и обычаи казаков», «Защитники Отечества», «Моя Малая Родина», «Широка страна моя родная», «Национальный костюм», и др.;
* *праздники и развлечения:* «День Государственного герба и Государственного флага Республики Северная Осетия - Алания», «9 мая – День Победы», «День защитника Отечества», «12 апреля – День космонавтики», «День Земли», спортивное развлечение, посвященное 23 февраля, «Казачья воинская слава», «Мама – первое слово!», «Масленица пришла – радость принесла» , Пасхальный звон» и т.д.;
* *проекты:* «Осетинские народные сказки как средство развития связной речи в старшем дошкольном возрасте», «Вместе мы – одна семья, все народы здесь - друзья!», «Осетия - моя малая Родина», «Культура родного края», «Традиции и культура осетинского народа», «Игры и забавы казаков», «Жилище казаков и осетин», «Зимние забавы народов Осетии» и т.д.;
* *Акции:* «День пожилого человека» - 1 октября, «Птичья столовая» - 1апреля;
* *флешмоб*: «Наш любимый Коста», читаем произведения Коста Хетагурова;
* *конкурс чтецов*, посвященный Дню Матери «Мама – первое слово»;
* *викторины* «Люби и знай, свой край родной», «Что я знаю о космосе»;
* *фотовыставка* «Моя родная станица Архонская»;
* *чтение* художественной литературы, произведений фольклора;
* *рассматривание* иллюстраций, прослушивание музыкальных произведений, просмотр мультимедийных презентаций и видеороликов;
* *дидактические игры, подвижные игры;*
* *консультации* для родителей: «Воспитание патриота своей страны», «Влияние совместной деятельности ребенка со сверстниками и взрослыми на его социальное развитие» и др..

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике Российской Федерации: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом детского сада были оформлены тематические уголки в группах детского сада «Государственные символы России» и «Государственные символы РСО-Алания» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* *Тематические ООД:* «Наша Родина - Россия», «Государственный флаг России», «Государственный герб России», «Государственный гимн России», «Столица нашей Родины – Москва», «Вооруженные силы России. Эмблемы и символы», «Моя малая Родина».
* *Дидактические игры:* «Найди знакомый герб, флаг».
* *Народные игры.*
* *Оформление альбома*: «Нет земли краше, чем Родина наша!».
* *Мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны.*

В целях реализации годовой задачи «Совершенствовать педагогический процесс по речевому развитию дошкольников с помощью использования разнообразных форм, методов работы в различных видах деятельности: познавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной, игровой, музыкальной, двигательной»проводилась работа с педагогами, с детьми, с родителями.

Деятельность по реализации годовой задачи направлена на

* формирование личности ребёнка;
* развитие выразительности речи;
* раскрытию творческого потенциала;
* повышение компетентности педагогов в вопросах организации детской игровой деятельности.

В ДОУ проведены такие мероприятия:

* *тематические занятия*: «В гостях у сказки», «Моя семья», «Маленькие исследователи», «Поиграем в театр»;
* *конкурс театральных постановок* «Театральные встречи»;
* *выставка* кукол в национальном костюме;
* *развлечение* «Мы растём здоровыми!»;
* *педагогический тренинг* «Логопедическое ассорти»;
* *консультации*, проводили старший воспитатель и педагоги;
* *семинар-практикум* «Детское экспериментирование как метод познания мира. Виды детского экспериментирования»;
* *деловая игра* **«**Технология речевого развития»;
* *мастер-класс* «Волшебные колечки» как метод развития связной речи", «Язык эмоций как средство развития речи и творческого мышления у дошкольников»;
* *проекты:* «Сказка в мире музыки», «Сказки – добрые друзья», «Ритмическое развитие детей дошкольного возраста» и т.д.

В целях реализации годовой задачи «Способствовать  созданию системы работы по формированию основ экологического  мировоззрения дошкольников посредством обогащения  представления детей о природе родного края, расширения  и обобщения знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе» проводилась работа с педагогами, с детьми, с родителями.

**Экологические** знания дети нашего ДОУ получают не только на занятиях по формированию элементарных **экологических представлений**, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, **работы на огороде**, проведении опытов, на занятиях по изодеятельности, музыкальному **воспитанию**, в играх и при решении логических задач, во время **работы в уголке природы**.

В работе с детьми педагоги придают большое значение игровым технологиям.

* Дидактические игры *«Что, где растёт»*; *«Пирамидки»*; *«Зоопарк»*; *«Что в корзину мы берём»*; *«С какого дерева листик»*; *«Оденем куклу на прогулку»*, *«Одуванчик»* сделаны руками педагогов и очень помогают в ознакомлении детей с животными, птицами, явлениями природы.
* Словесные игры: *«Узнайте по описанию»*; *«Съедобное – несъедобное»*; *«Хорошо – плохо»*; *«Что лишнее?»*; *«Волшебная палочка»*; *«Узнай по голосу»*; *«Кто как кричит?»*; *«Это кто к нам пришел?»* развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.
* Изготовленные педагогами макеты *«Пустыня»*, *«Морское дно»*, *«Ферма»*, *«Животные разных климатических зон»* позволяют через сюжетные игры решать экологические задачи.
* Изо дня в день учим детей видеть прекрасное в природе, слышать в музыке, чувствовать в поэзии и в результате увиденное передавать в рисунках, которые в дальнейшем служат хорошим материалом для стендов детского творчества *«Берегите природу»*, *«Что за прелесть эти старые деревья»*, *«Природа глазами детей»* и др. В своих рисунках, поделках из природного материала дети изображают все богатство мира природы.

В детском саду создана система мониторинга по экологическому воспитанию дошкольников. Технология сотрудничества, при помощи которой педагоги строят свое общение с детьми, взаимодействие всех участников образовательного процесса, комплексный подход, интеграция всех видов детской деятельности позволили добиться определенных результатов в экологическом воспитании дошкольников.

Следует отметить, что показатели овладения детьми экологическими знаниями имеют положительную динамику. Это свидетельствует о системности работы педагогического коллектива по данному направлению.

Педагоги стремятся воспитывать у детей осознанно-правильное отношение ко всему живому, умение сравнивать и систематизировать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира. Каждый педагог выбирает своё направление работы по экологическому воспитанию дошкольников. Обобщён опыт работы по теме *«Экологическое воспитание дошкольников»* воспитателями Лакиза Ю.П., Петрина Н.Н., Суджаевой С.А. В своей работе педагоги используют проектный метод обучения, который даёт возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Разработаны краткосрочные экологические проекты *«Деревья - наши верные друзья»*, *«Белоствольная красавица»*, *«Птицы - наши друзья»*, *«Ёлочка, ёлочка - зелёная иголочка»*, *«Кому нужна зима?»* и др.

Планомерная работа с кадрами, понимание значимости экологических проблем - все это позволяет проводить обширную целенаправленную деятельность с детьми в данном направлении.

Проблемы экологического воспитания регулярно обсуждаются на консультациях:

* *«Использование дидактических игр в экологическом воспитании дошкольников»,*
* *«Элементы проблемного обучения по ознакомлению детей с природой»*,
* *«Формирование у детей старшего дошкольного возраста экологически правильного поведения в природе в рамках работы на экологической тропе».*

Педсоветах:

* *«Знай, люби и береги природу»*,
* *«Игра и экологическое воспитание»*.

Наиболее эффективными формами работы с педагогами считаем семинары и семинары-практикумы:

* *«Экспериментирование в ДОУ»*, где решаем педагогические ситуации, даём советы по изготовлению дидактических игр и пособий, вырабатываем требования по составлению тематических, интегрированных занятий. Чтобы определить пробелы в знаниях педагогов, мы используем анкетирование по вопросам экологического воспитания детей. На основании анализа анкет планируется дальнейшая методическая деятельность в детском саду.

В помощь педагогам оформляются выставки методической литературы и пособий по экологическому воспитанию дошкольников, оформлена методическая копилка по экологии.

Регулярно проводятся смотры-конкурсы:

* *«Лучший цветник»*,
* *«Огород на подоконнике»*.

Создан экологический паспорт ДОУ.

Природоохранные акции:

* *«Берегите природу»*,
* *«Накормим птиц зимой»*,
* *«Цветочная фантазия»* и др., проводимые в ДОУ являются пропагандой экологической безграмотности, повышением уровня экологических знаний родителей.

Проводим выставки совместных рисунков, плакатов, макетов, поделок из бросового материала на темы *«Фантазия и природа»*, *«Елочка-зеленая иголочка»*, привлекаем родителей к участию в совместных праздниках, в оформлении территории ДОУ, в экологических десантах (уборка территории детского сада и вокруг него, посадка деревьев, оформление цветников и т. д.).

Во всех группах для родителей оформляется наглядная агитация: папки-передвижки, консультации, проводится анкетирование родителей на тему *«Ваше отношение к процессу экологического воспитания»*.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

* коллективные мероприятия;
* тематические досуги;
* выставки;
* акции;
* викторины;
* мастер-классы;
* деловые игры;
* анкетирование;
* проектная деятельность;
* конкурсы.

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ДОУ в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

В ходе реализации образовательной деятельности использовались информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

**Современные технологии взаимодействия педагогов с детьми в 2022 году:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование технологии*** | ***Направленность технологии*** |
| ***Здоровьесберегающие*** | сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организация образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников |
| ***Личностно-***  ***ориентированное***  ***взаимодействие*** | распознание индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития |
| ***Технология познавательно-исследовательской  деятельности*** | при проведении экспериментальной деятельности на экологических занятиях и прогулках формирование у воспитанников способность к исследовательскому типу мышления |
| ***Технология развивающего обучения*** | развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п. |
| ***Технология проектной  деятельности*** | при реализации образовательных проектов |
| ***Игровые технологии*** | игра мотивирует, стимулирует и активизирует познавательные процессы детей - внимание, восприятие, мышление, воображение; игра позволяет гармонично сочетать  эмоциональное и логическое усвоение знаний, за счет чего дети получают прочные, осознанные и прочувствованные знания |
| ***Информационно-коммуникативные***  ***технологии*** | формирование умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора, поиск образовательных материалов в Интернете |

Использование данных технологий в образовательном процессе ДОУ способствовало повышению у детей мотивации к образовательной деятельности, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году**

Свои достижения и успехи дети демонстрировали на праздниках, выставках, конкурсах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название конкурса*** | ***Результат*** |
| ***Внутридетсадовский уровень*** | | |
| **1.** | Конкурс рисунков «Мы растем здоровыми!» | Воспитанники младшей группы  **Диплом участников** |
| **2.** | Конкурс поделок «Волшебный сундучок осени» | Воспитанники всех возрастных групп  **Диплом участников** |
| **3.** | Конкурс рисунков «Космос и космонавты» | Воспитанники средней и старшей групп  **Граммота** |
| **4.** | Творческий конкурс  «Открытка: «С Днем рождения,  Дедушка Мороз!» | Воспитанники средней группы  **Граммота** |
| **5.** | Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп» | Воспитанники всех возрастных групп  **Граммота** |
| **6.** | Конкурс поделок «Новогоднее настроение» | Воспитанники младшей группы  **Диплом участников** |
| **7.** | Конкурс поделок «Пасхальные фантазии» | Воспитанники всех возрастных групп  **Граммота** |
| **8.** | Конкурс рисунков «Широкая масленица» | Воспитанники младшей, средней группы  **Граммота** |
| **9.** | Конкурс поделок «Масленичный сувенир» | Воспитанники младшей группы  **Диплом участников** |
| **10.** | Конкурс поделок  «День Победы» | Воспитанники средней группы  **Граммота** |
| ***Федеральный уровень*** | | |
|  | | |
| **1.** | Всероссийский уровень «Пасхальный вернисаж» | Воспитанники младшей группы  **Диплом участников** |
| **2.** | Всероссийский уровень «Юные Эйнштейны» | Воспитанники младшей группы  **Диплом участников** |
| **3.** | Всероссийский конкурс «Космическая мастерская» | Воспитанники младшей группы  **Диплом участников** |
| **4.** | Международный творческий  конкурс  «День защитника Отечества» | Воспитанники младшей группы  **Диплом участников** |
| **5.** | Всероссийский конкурс «Чудо Масленица» | Воспитанники младшей группы  **Диплом участников** |
| **6.** | Всероссийский конкурс  «Новогодние чудеса»  «С днем рождения, Дедушка Мороз» | Воспитанники младшей группы  **Диплом участников** |
| **7.** | Всероссийский конкурс  «Нежный весенний букет» | Воспитанники младшей группы  **Диплом участников** |
| **8.** | Всероссийский педагогический конкурс  «Открытые ладони» «Зима 2023» | **Диплом**  Педагог Лакиза Ю.П. |
| **9.** | Всероссийский форум  «Воспитатели России»,  «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры» | **Сертификат участника**  Педагоги ДОУ |
| **10.** | Поделки из природного  и бросового материала  «Волшебный сундучок Осени» | Воспитанники средней группы  **Диплом победителя II степени** |
| **11.** | Международный просветительский портал «МЦО и П онлайн» | **Сертификат участника**  Педагог Суджаева С.А. |
| **12.** | Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» | **Сертификат участника**  Педагоги ДОУ |
| **13.** | Международный творческий конкурс  «Престиж» | **Диплом куратора**  Педагог Суджаева С.А. |
| **14.** | Подготовка участников мероприятий  на Международном портале  «МЦО и П онлайн» | **Благодарственное письмо**  Педагог Суджаева С.А. |
| **15.** | Всероссийский уровень «В нашем саду листопад» | Воспитанники старшей группы  **Диплом участников** |
| **16.** | Международный конкурс «День матери» | Воспитанники подготовительной группы  **Диплом участников** |

***Вывод:*** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ. Содержание и качество подготовки воспитанников, освоение образовательной программы дошкольного образования осуществлялось на достаточно хорошем уровне.

1. **Оценка организации учебного процесса  
    (воспитательно-образовательного процесса)**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке, по очной форме. В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в соответствии с годовым планом, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, календарно-тематическим планированием, режимом дня.

Содержание образовательной работы направлено на освоение пяти образовательных областей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Компоненты образовательных областей*** |
| ***Социально-коммуникативное***  ***развитие*** | Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| ***Познавательное***  ***развитие*** | Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,  любознательности и познавательной мотивации; формирование  познавательных действий, становление сознания; развитие  воображения и творческой активности; формирование первичных  представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных |
| ***Речевое развитие*** | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| ***Художественно-эстетическое***  ***развитие*** | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие  предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания  произведений искусства (словесного, музыкального,  изобразительного), мира природы; становление эстетического  отношения к окружающему миру; формирование элементарных  представлений о видах искусства; восприятие музыки,  художественной литературы, фольклора; стимулирование  сопереживания персонажам художественных произведений;  реализацию самостоятельной творческой деятельности детей  (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) |
| ***Физическое***  ***развитие*** | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

Образовательная деятельность велась на русском языке. При взаимодействии педагогов с детьми учитывались возрастные и психологические особенности воспитанников, интересы и потребности детей, поощрение детской инициативы и самостоятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ строилась на основе взаимодействия взрослых и детей и ориентирована на интересы дошкольников, а также на их индивидуальные особенности. Педагоги поддерживали инициативу и самостоятельность воспитанников, предоставляли им выбор материалов, видов активности, воспитывали у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в группе сверстников. При организации образовательного процесса учитывались этнокультурные и климатические условия.

Образовательная организованная деятельность начинается с 9.00 часов.

Занятия в рамках образовательной деятельности велись регулярно согласно расписанию.

Продолжительность занятий соответствовала СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

* от 2 до 3-х лет – не более 8-10 минут;
* от 3 до 4-х лет – не более 15 минут;
* от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
* от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут;
* от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

В середине ООД педагоги проводили физкультминутки.

Между занятиями соблюдались перерывы продолжительностью 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строилась с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось в разных формах образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды деятельности*** | ***Формы работы*** |
| ***Игровая*** | Различные виды игр: с правилами, дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные.  Игровые упражнения, игры-путешествия, игры-экскурсии, пальчиковые игры |
| ***Коммуникативная*** | Коллективные и индивидуальные беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов по картинкам или из личного опыта,  Разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, викторины, интеллектуальные игры |
| ***Познавательно-исследовательская*** | Наблюдения за природными процессами, проведение экспериментов и опытов, экскурсии, решение проблемных ситуаций, создание выставок, коллекционирование, дидактические игры, просмотр учебных материалов различного типа |
| ***Восприятие***  ***художественной***  ***литературы***  ***и фольклора*** | Чтение, разучивание, проведение бесед, викторины, инсценирование произведений, использование различных видов театра |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | Тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, в ходе игр, поручений, дежурства, реализация проектов, труд на участке |
| ***Конструирование*** | Игры с конструкторами, изготовление поделок, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий |
| ***Изобразительная*** | Занятия, посвященные рисованию, лепке, аппликации, организация выставок, творческие проекты, рассматривание эстетически привлекательных предметов, изготовление украшений к праздникам, знакомство с произведениями известных художников |
| ***Музыкальная*** | Слушание, исполнительство, танцы, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные импровизации, музыкальные игры, подготовка театральных постановок |
| ***Двигательная*** | Утренняя гимнастика, физкультминутки, занятия по физической культуре, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика после дневного сна, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, игровые упражнения, соревнования и праздники, эстафеты |

Помимо организованной образовательной деятельности проводилась воспитательно-образовательная работа в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги использовали в режиме дня такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками, как:

* подвижные игры с правилами (национальные), двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования, праздники, развлечения;
* оздоровительные и закаливающие мероприятия;
* тематические беседы и рассказы;
* компьютерные презентации;
* творческие и исследовательские проекты;
* упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
* игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения;
* дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные;
* опыты и эксперименты;
* дежурство и труд;
* беседы, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;
* слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
* вернисажи детского творчества, выставки, творческая деятельность в изостудии и др.

В течение года в детском саду велась работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Это важная составляющая педагогического процесса в ДОУ, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, воспитанию у них определенных физических качеств.

Реализации задач по сохранению и укреплению здоровья детей проходила через разные виды работ:

* организацию двигательной активности детей;
* профилактические мероприятия;
* закаливающие мероприятия;
* мероприятия, направленные на укрепление иммунитета детей;
* организацию рационального питания;
* использование здоровьесберегающих технологий;
* режим проветривания;
* консультативно-информационные мероприятия.

Для реализации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия. Оборудован зал для физкультурных занятий, в каждой возрастной группе имеется физкультурный уголок. Занятия по физкультуре проводятся как традиционные, так и нетрадиционные, внедряются в работу с дошкольниками технологии Степ-аэробики, Фитбол-гимнастики, Су-Джок терапия, Арт-терапия, используются «дорожки здоровья». Ежедневно проводится утренняя гимнастика и гимнастика после сна, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры, спортивные развлечения и т.д.

**Распределение по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы здоровья детей*** | ***Количество детей*** | ***%*** |
| ***I группа*** | 15 | 25,4 |
| ***II группа*** | 44 | 76 |
| ***III группа*** |  |  |
| ***Всего детей:*** | **59** |  |

**Количество заболеваний**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Заболевания*** | ***Всего*** |
| **Грипп, ОРВИ, ОРЗ** | 305 |
| **Ангина** | - |
| **Несчастные случаи, травмы** | 5 |
| **Инфекционные заболевания** | 34 |
| **COVID-19** | 1 |
| **Другие заболевания** | 30 |

Ведется работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации – папок-передвижек).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ в 2022 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
* ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

**Психолого-педагогическое обеспечение**

Основная цель работы педагога-психолога – это сделать жизнь ребенка в условиях ДОУ удобной, комфортной, прежде всего с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей и развития.

Педагог проводила с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, на формирование адекватной самооценки. А также направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности.

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка педагогом давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. В течение года по запросу воспитателей и родителей велась индивидуальная работа с детьми с низким показателем познавательных процессов.

**Организация питания**

Рациональное питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка. В детском саду осуществляется 4-х разовое питание детей по 14-ти дневному меню. Разработанные рационы включают в себя все группы пищевых продуктов: мясные и молочные продукты, рыбу, фрукты, овощи, зерновые продуты, бобовые, макаронные изделия.

Соблюдаются все требования к организации питания воспитанников. В группах имеется все необходимое оборудование для организации питания детей.

Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня.

Контроль качества питания осуществляется медицинской сестрой и администрацией ДОУ.

Для информирования родителей о питании детей в раздевалках вывешивается ежедневно меню, утвержденное руководителем.

***Вывод:*** Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

***Вывод:*** В ДОУ организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. За годы существования за образовательным учреждением закрепился имидж стабильного учреждения, гарантирующего доступность образования, создающего условия для получения образования в психологически комфортной атмосфере.

**Анализ готовности детей к школьному обучению**

В 2022 году из детского сада выпущено 21 воспитанников.

В конце учебного года педагог-психолог Суджаева С.А. провела обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Анализ показал, что у большинства воспитанников-выпускников детского сада уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности выше среднего: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Общий показатель группы*** | ***Подготовительная группа*** | |
| н. г. | к. г. |
| 69% | 87% |

Проведенная работа позволила сделать выводы:

Дети готовы к обучению в школе, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к обучению, достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи. Использование разных форм педагогической работы сдетьми 6-7 лет способствуют повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.

Положительная динамика наблюдалась в развитии умения обобщать предметы, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы, наблюдается запас конкретных знаний, понимание основных закономерностей. Уровень развития познавательной сферы детей соответствует их возрастным особенностям.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов, отсутствие динамики у этих детей, связано с частыми пропусками занятий.

Выпускники нашего детского сада поступили в общеобразовательные школы ст. Архонская - МБОУ «СОШ №1 им. П.В. Масленникова ст. Архонская», МБОУ «СОШ №2 ст. Архонская». По отзывам учителей, воспитанники ДОУ дисциплинированы, владеют самыми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей. Воспитатели успешно взаимодействовали с родителями: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации.

***Вывод:*** Выпускники показали положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов, отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий.

**6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Детский сад полностью укомплектовано кадрами.

Педагогических работников – 10, в том числе заведующий – 1, старший воспитатель – 1, воспитателей – 8 (2 – воспитателя в декретном отпуске), музыкальный руководитель – 1.

**Образовательный ценз сотрудников**

* высшее образование - 9 педагогов (90%);
* среднее профессиональное образование - 1 педагог (10%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И.О. педагога*** | ***Должность*** | ***Уровень образования*** |
|
| **1.** | Демченко Татьяна Ивановна | *Старший воспитатель* | *высшее* |
| **2.** | Лакиза Юлия Петровна | *воспитатель* | *высшее* |
| **3.** | Петрина Наталья Николаевна | *воспитатель* | *высшее* |
| **4.** | Выскребенцева Елена Николаевна | *воспитатель* | *среднее специальное* |
| **5.** | Доева Мадина Батразовна | *воспитатель* | *высшее* |
| **6.** | Суджаева Светлана Анатольевна | *воспитатель* | *высшее* |
| **7.** | Дрингалева Юлия Владимировна | *воспитатель* | *высшее* |
| **8.** | Гвинадзе Наталья Николаевна | *воспитатель* | *высшее* |
| **9.** | Харебова Виктория Валерьевна | *воспитатель* | *высшее* |
| **10.** | Плиева Мадина Феликсовна | *музыкальный руководитель* | *высшее* |
| **ИТОГО** | | **10** | |
| среднее специальное | | **1** | |
| высшее | | **9** | |

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

**Распределение административного и педагогического персонала   
по педагогическому стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование***  ***показателей*** | ***Всего работников*** | ***в том числе имеют общий стаж работы, лет*** | | | | | |
| ***до 3*** | ***от 3 до 5*** | ***от 5 до 10*** | ***от 10 до 15*** | ***от 15 до 20*** | ***20 и более*** |
| Численность административного персонала и педагогических работников, всего | 11 | 3 | - | 2 | 2 | 1 | 3 |
| административного персонала | 1 | - | - | - | - | 1 | - |
| из них:  заведующий, старший воспитатель | 2 | - | - | - | - | 1 | 1 |
| педагогический персонал | 9 | 3 | - | 1 | 2 | - | 3 |

Анализ педагогического стажа показал, что в ДОУ преобладает количество педагогов с опытом работы.

*Квалификационные категории:*

Аттестацию в 2022 году прошли Лакиза Ю.П., Петрина Н.Н., Суджаева С.А.

Высшую квалификационную категорию имеют – 1 педагог (10%).

Первую квалификационную категорию – 1 педагог (1%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование***  ***показателей*** | ***Всего работников*** | ***Квалификационная категория*** | | ***СЗД*** |
| ***высшая*** | ***первая*** |
| Численность административного персонала  и педагогических работников, всего | 11 | 1 | 1 | 9 |
| из них административного персонала | 1 | - | - | 1 |
| из них:  заведующие | 1 | - | - | 1 |
| педагогический персонал | 10 | 1 | 1 | 8 |

***Сведения о повышении квалификации:***

В детском саду ведется целенаправленная работа по повышению педагогами своего квалификационного уровня. Созданы благоприятные условия для повышения квалификации педагогических кадров. Отмечена стабильность и своевременность прохождения воспитателями и специалистами курсовой подготовки. Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 11 педагогов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО педагога*** | ***Должность*** | ***Год прохождения  последних курсов  повышения квалификации объемом 72 часа  и более*** | ***Имеющаяся квалификационная категория*** | ***Год следующих курсов  повышения***  ***квалификации*** |
| **1.** | Демченко Татьяна  Ивановна | *Старший воспитатель* | *2021 г.* | *СЗД* | *2025 г.* |
| **2.** | Плиева Мадина  Феликсовна | *Музыкальный   руководитель* | *2020 г.* | *СЗД* | *2024 г.* |
| **3.** | Лакиза Юлия Петровна | *Воспитатель* | *2021 г.* | *Высшая* | *2025 г.* |
| **4.** | Петрина Наталья  Николаевна | *Воспитатель* | *2021 г.* | I  категория | *2025 г.* |
| **5.** | Выскребенцева Елена  Николаевна | *Воспитатель* | *2021 г.* | *СЗД* | *2025 г.* |
| **6.** | Гвинадзе Наталья  Николаевна | *Воспитатель* | 2022 г | *СЗД* | *2026 г* |
| **7.** | Суджаева Светлана  Анатольевна | *Воспитатель* | *2021 г.* | *СЗД* | *2025 г.* |
| **8.** | Дрингалева Юлия  Владимировна | *Воспитатель* | 2022 г. | *СЗД* | *2026 г* |
| **9.** | Доева Мадина  Батразовна | *Воспитатель* | *2022 г.* | *СЗД* | *2026 г* |
| **10.** | Харебова Виктория  Валерьевна | *Воспитатель* | 2022 г | *СЗД* | *2026 г* |

Педагоги ДОУ также повышают свой профессиональный уровень на конкурсах, эффективно участвуют в работе методических объединений, педагогических советах и семинарах-практикумах, вебинарах, проводят мастер-классы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Педагоги размещают свои публикации в сети Интернет: Международный образовательный портал МААМ, образовательная социальная сеть nsportal, multiurok.ru. Няня РФ, Всероссийской учебно-методический портал «Педсовет» и др.

С целью повышения качества профессиональной деятельности в 2022 году были подготовлены и проведены следующие *методические мероприятия:*

*Семинары-практикумы:*

На семинаре-практикуме **«Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников» педагоги**  сделали выводы, что развитие речи с использованием игровых технологий дает большой результат. Наблюдается желание детей участвовать в процессе общения, активизируется мыслительная деятельность, обогащается словарный запас детей, развивается умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания. Таким образом учим детей добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания, формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения.

Активное участие педагоги приняли в педагогическом тренинге **«Речь педагога как фактор развития речи детей дошкольного возраста»**

Семинар-практикум **«Взаимодействие ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»** **показал, что эта тема** способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей. На семинаре было отмечено, что воспитание и развитие ребенка не возможны без участия родителей. А чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными, и тогда все получится. Не останавливаясь на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни.

Одной из традиционных форм методической работы с педагогами являются *консультации*.

С педагогами проведены консультации по построению предметно-развивающей среды, организации оздоровительной работы, по нравственно-патриотическому воспитанию, использованию нетрадиционных технологий, по игровой деятельности и др. В методическом кабинете находятся накопительные папки с материалами консультаций, которые педагоги могут использовать в своей работе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***МАСТЕР-КЛАССЫ*** | | | | |
| **1.** | «Волшебные колечки» как метод развития связной речи" | | | *Воспитатель З.Я. Сулейманова* |
| **2.** | «Язык эмоций как средство развития речи и творческого мышления у дошкольников» | | | *Воспитатель*  *Лакиза Ю.П.* |
| **3.** | «Использование интерактивных приемов в работе по формированию нравственно-патриотического воспитания дошкольников» | | | *Воспитатель Е.Н. Выскребенцева* |
| **4.** | «Патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с родным краем» | | | *Воспитатель Петрина Н.Н.* |
| **5.** | «Играем в математику» | | | *Воспитатель В.А. Гайшун,* |
| **6.** | «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» | | | *Воспитатель Петрина А.А.* |
| **7.** | «Копилка игр на развитие навыков пения, ритма и обучения игры на детских инструментах» | | | *Музыкальный  руководитель  Дигоева И.А.* |
|  |

*Социальные Акции:*

|  |
| --- |
| * «Открытка Ветерану», * «Окно Победы», * «Свеча памяти», * «Милой мамочки портрет», * «Открытка для мамы (бабушки)», * «Наши защитники Отечества», * «Армия России», * «Блокадный хлеб», * «Минута молчания», * «Белый цветок», |

* «Птичья столовая»,
* «Мы за жизнь по правилам»,
* «День пожилого человека».

*Деловые игры:*

* «Технология речевого развития»;
* «Путешествие в мир культурного наследия» по приобщению любви к родному краю;
* «Экологическое ассорти» по повышению педагогического мастерства в области экологического воспитания детей.

*Проектная деятельность* является уникальным способом обеспечения сотворчества, сотрудничества детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Она позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход к воспитанию и образованию, является средством реализации программных образовательных задач.

В 2022 году были реализованы длительные и краткосрочные образовательные проекты:

* «Дикие животные нашего леса»;
* «Ритмическое развитие детей дошкольного возраста»;
* «Да здравствует мыло душистое»;
* «Осетинские народные сказки как средство развития связной речи в старшем дошкольном возрасте»;
* «Казачьи сказы как средство развития связной речи в старшем дошкольном возрасте»;
* «От близкого к далекому. Моя малая Родина»;
* «Разноцветная Осень»;
* «Добрая сказка»;
* «Психологическая готовность ребенка к школе»;
* «Дорога и дети» в подготовительной группе;
* «Использование карточек Проппа при формировании связной речи дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность»;
* «Традиции и культура осетинского народа»;
* «Традиции и культура терского казачества»;
* «Я и мир вокруг меня»;
* «Хлеб – всему голова», и др.

Итогом каждого образовательного проекта стало проведение итоговых комплексных и интегрированных занятий или мероприятий по заявленным темам проектов.

Ключевые творческие дела – это основа организационно-массовой работы. В 2022 году были проведены такие мероприятия и *развлечения:*

* Театрализованное представление сказки «Теремок»;
* Инсценировка сценки «Казачье подворье»;
* Фотовыставка «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!»;
* Выставка творческих работ по произведениям Коста Хетагурова;
* Выставка плакатов в рамках акции по ПДД «Дети и дорога»;
* Вечер загадок «Что растет на грядкке»;
* Осенние праздники;
* Новогодние утренники;
* «День защитника Отечества»;
* «Пасха»
* «9 Мая – День Победы»;
* Спортивное развлечение «Мы любим спорт»;
* Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч».

Все мероприятия прошли на высоком методическом уровне, педагоги продемонстрировали свои профессиональные навыки, знание современных педагогических технологий и методик.

*Конкурсы:*

Педагоги ДОУ принимали участие в конкурсах различного уровня, как в очных, так и в дистанционных конкурсах.

Педагоги приняли участие:

* в дистанционном Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»;
* в дистанционном Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры для педагогов и родителей»;
* в вебинаре «Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования портфолио педагога», «Социальные сети и дети»;
* в конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», тема выступления «Круги Луллия».

За эффективную организацию воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, достигнутые успехи в воспитании подрастающего поколения педагоги ДОУ в 2022 году были награждены Грамотами и Дипломами различного уровня:

***Вывод:*** в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В детском саду созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако воспитателям необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а также играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

**7. Оценка учебно-методического   
и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект современной методической литературой для раннего возраста, по экологическому воспитанию, по формированию культуры безопасности личности.

Приобрели наглядно-дидактические пособия: серия картин «Домашние животные», «Птицы», картины для рассматривания.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Кроме того, в целях информационного обеспечения использовались электронные ресурсы. В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование показателей*** | ***Всего шт.*** |
| Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет | 3 |
| Количество ноутбуков | 1 |
| Проектор | 1 |
| Экран | 1 |
| Принтер | 2 |
| Музыкальный центр | 1 |

***Вывод:*** в ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение является достаточным для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**8. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В соответствие с назначением оборудованы 4 групповых помещений. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной. Каждая группа имеет свой частично оборудованный игровой участок.

В ДОУ имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов деятельности: музыкальный зал, 2 мини-музея, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего, методический кабинет.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом этнокультурных, климатических и гендерных условий, различных видов детской деятельности. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с Примерным перечнем игрового обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации. Музыкальный зал также оснащен всем необходимым оборудованием. Предметно-развивающая среда постоянно совершенствуется, обновляется, дополняется.

В 2022 году приобрели стенды по изучению государственных символов дошкольниками «Государственные символы России», «Государственные символы РСО-Алания». Приобрели информационные стенды «Пожарная безопасность», стенд «Наши достижения», родительские уголки.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт всех групповых комнат и спальных помещений, коридоров и всех других помещений.

Материально-техническое состояние ДОУ соответствуют действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В ДОУ установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация. Во всех помещениях имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

В 2022 году детский сад провел закупку: электрической печи, бактерицидные лампы, дозатор для мыла (6 штук), ламинат для пола групповых комнат, приобрели кулинарный термометр, комнатный гигрометр для измерения влажности воздуха на складе, и дооснастил помещения пищеблока новой посудой. Построили беседку для младшей группы. Приобрели новый мягкий инвентарь: полотенца, постельное белье, тюль для окон.

***Вывод:*** материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса. В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового оборудования и программного обеспечения.

**9. Оценка функционирования внутренней системы   
оценки качества образования**

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.03.2022 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89,6% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали уровень готовности к школьному обучению выше среднего и 100% выпускников зачислены в школы. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Было проведено анкетирование родителей с целью получения достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности дошкольного учреждения в целом, выявление проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДО.

По результатам анкетирования 96% родителей удовлетворены качеством работы ДОУ.

В 2022 году в ДОУ был проведен мониторинг уровня развития воспитанников ДОУ

* тематический контроль «Современные подходы к организации гражданско-патриотического воспитания дошкольников»;
* тематический контроль «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей».

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий для социализации и индивидуализации воспитанников нашего учреждения.

***Цели и задачи, дальнейшие направления развития ДОУ:***

* Создать условия для ведения образовательной деятельности, направленной на повышение качества образования.
* Развивать и повышать профессиональную компетентность работников ДОУ.
* Продолжить работу в инновационной деятельности, работу по проектам, обеспечить качественное участие в муниципальных и региональных мероприятиях.
* Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, привитию навыков здорового образа жизни.
* Активизировать работу с родителями (законными представителям).
* Продолжать укреплять материально- техническую базу ДОУ.

**II. Статистическая часть**

**Результаты анализа показателей деятельности дошкольного учреждения.**

**Показатели деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию за 2022 год**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***N п/п*** | ***Показатели*** | ***Единица измерения*** |
| ***1.*** | **Образовательная деятельность** |  |
| ***1.1.*** | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 59 |
| ***1.1.1.*** | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 59 |
| ***1.1.2.*** | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| ***1.1.3.*** | В семейной дошкольной группе | 0 |
| ***1.1.4.*** | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| ***1.2.*** | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 16 |
| ***1.3.*** | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 43 |
| ***1.4.*** | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 59 человек  100% |
| ***1.4.1.*** | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 59 человек  100% |
| ***1.4.2.*** | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| ***1.4.3.*** | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| ***1.5.*** | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| ***1.5.1.*** | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| ***1.5.2.*** | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| ***1.5.3.*** | По присмотру и уходу | 0 |
| ***1.6.*** | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 14 |
| ***1.7.*** | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 |
| ***1.7.1.*** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9 человек  90% |
| ***1.7.2.*** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек  90% |
| ***1.7.3.*** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек  10% |
| ***1.7.4.*** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек  10% |
| ***1.8.*** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 человек  20% |
| ***1.8.1.*** | Высшая | 1 человек  10% |
| ***1.8.2.*** | Первая | 1 человек  10% |
| ***1.9.*** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| ***1.9.1.*** | До 5 лет | 3 человек  30% |
| ***1.9.2.*** | Свыше 30 лет | 1 человек  10% |
| ***1.10.*** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек  20% |
| ***1.11.*** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек  20% |
| ***1.12.*** | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек  100% |
| ***1.13.*** | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек  100% |
| ***1.14.*** | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 11/59  (1/6) |
| ***1.15.*** | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| ***1.15.1.*** | Музыкального руководителя | да |
| ***1.15.2.*** | Инструктора по физической культуре | нет |
| ***1.15.3.*** | Учителя-логопеда | нет |
| ***1.15.4.*** | Логопеда | нет |
| ***1.15.5.*** | Учителя-дефектолога | нет |
| ***1.15.6.*** | Педагога-психолога | да |
| ***2.*** | **Инфраструктура** |  |
| ***2.1.*** | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,5 кв.м. |
| ***2.2.*** | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| ***2.3.*** | Наличие физкультурного зала | нет |
| ***2.4.*** | Наличие музыкального зала | да |
| ***2.5.*** | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

***Вывод:*** Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников. Все работники и педагоги, участвующие в воспитательно-образовательном процессе имеют высокий профессиональный уровень, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Подготовил старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Демченко Т.И./

Заведующая МБДОУ

«Детский сад №23 ст. Архонская» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Черницкая/