**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №23 ст. АРХОНСКАЯ»   
 МО – ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН РСО – АЛАНИЯ**

363120, ст. Архонская, улица Ворошилова, 44, тел./факс 8928-858-84-87

Педагогический проект на тему:

## «Организация развивающей предметно-пространственной среды в 1 младшей группе в связи с введением ФГОС»

подготовил воспитатель МБДОУ  
 «Детский сад №23 ст. Архонская»  
**Демченко М.П.**

**Содержание проекта**

      1.Визитная карточка   проекта.

1. Пояснительная записка.
2. Цель, задачи, сущность проекта, актуальность, практическая значимость проекта, принципы реализации проекта, ожидаемый результат, модель реализации проекта.
3. Этапы реализации проекта: организационный, внедренческий (основной), заключительный.
4. Список литературы.

**Визитная карточка   проекта.**

**Девиз проекта**:

***«На развитие личности ребенка   
влияет не только наследственность и воспитание,   
но и немаловажное значение играет среда,   
в которой пребывает ребенок».***

**Тип проекта**: информационно-исследовательский, практико - информационный, ориентированный , познавательно- творческий .

**Вид проекта**:  внутренний, групповой,  межпредметный, долгосрочный.

**Участники проекта**: администрация, педагоги, родители, дети.

**Предмет проекта**: совместная деятельность педагогов  с родителями по организации предметно-развивающейся среды  в группе.

**Продукт проектной деятельности:** оформление предметно-развивающей среды  1-ой младшей группы ДОУ.

**Продолжительность проекта**: долгосрочный.

**Обеспечение проекта**: материально-техническое,  учебно-методическое оснащение, информационное обеспечение.

**Пояснительная записка.**

В 2013 году вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании   
в РФ»№273- ФЗ, где дошкольное образование стало первой ступенью общего образования. При этом возникла необходимость в разработке, введении и внедрении ФГОС.

ФГОС является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования и её реализации. Одним из условий реализации основной образовательной программы является создание предметно -пространственной среды в группе.

***Окружающий дошкольника мир предметов должен вызывать у него любопытство, живой интерес, желание преобразовать и усовершенствовать. Не менее важны условия для развития личности, самостоятельности и творчества, предоставляющие каждому ребенку возможность заниматься любимым делом. Именно этими принципами должны руководствоваться педагоги при оформлении предметной среды.***

При организации предметной среды в групповом помещении педагогам необходимо учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка, развитию его способностей и интересов. Важно помнить, что предметно-развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения и реализуемой педагогами программы.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, с целью охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития детей и их возрастных особенностей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающее пространство, учитывающее возрастные особенности дошкольников, должно быть организовано на основе следующих принципов.

**1**.**Принцип индивидуальной комфортности** заключается в обеспечении эмоционального благополучия ребенка, развитии его положительного самоощущения. Интерьер групповой комнаты, приближенный к домашней обстановке, помогает дошкольникам легче адаптироваться к детскому саду, способствует снятию стрессообразующего фактора

**2.Принцип эстетичности и красоты** в оформлении помещения группы. Удачно подобранная цветовая палитра способствует всестороннему гармоничному развитию дошкольников.

**3.**Важным при организации предметно-развивающей среды является **принцип безопасности оборудования и материалов**для здоровья детей.

 Предметная среда должна предоставлять ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Доказано, что предметный мир, а не воспитатель побуждает дошкольника к активным самостоятельным действиям. Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития.

**4.**При построении среды необходимо соблюдать **принцип зонирования.** Благодаря организации различных игровых зон и уголков с помощью легких перегородок, открытых стеллажей, не загромождающих помещение, в группах создаются условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской).

**5.**Следуя**принципу разумности и целесообразности в подборе игрового оборудования**, педагогам стоит осторожно подходить к вопросу насыщения группы игрушками и руководствоваться интересами педагогической целесообразности. Не надо чрезмерного количества материалов и игрушек, чтобы среда не выглядела перенасыщенной.

Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группе выделены центры организации определенного вида деятельности. Они не имеют четкого разграничения, что позволяет соблюдать**принцип** **полифункциональности**, когда один и тот же игровой уголок по желанию ребенка можно легко и быстро преобразовать в другой.

В одной и той же зоне согласно **принципу интеграции** можно заниматься различными видами деятельности. Так, природный уголок может стать местом уединения, книжным уголком или исследовательским центром.

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**

- содержательно-насыщенной;

-  трансформированной;

-  полифункциональной;

-  вариативной;

-  доступной ;

-  безопасной.

Создавая предметно-пространственную развивающую образовательную среду, мы придерживались этих требований образовательного стандарта.

**Актуальность.**

Актуальность выбора темы проекта в том, что при отсутствии нужной предметно-развивающей среды у ребенка исчезает стремление узнавать новое, возникает апатия ко всему окружающему, пропадает интерес к игровой деятельности.

А ведущая деятельность в дошкольном возрасте – это игра. Именно в процессе игры ребенок овладевает знаниями, учится строить отношения с другими людьми, смеется и грустит, думает, переживает – ведь для него это реальность, а не придуманный мир, как часто кажется взрослым. Поэтому мы постоянно обновляем, меняем предметную среду.

Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

**Цель**: Создать систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующую содержание развития его духовного и физического облика.

**Задачи**:

* Продумать необходимость обновления предметно-развивающей среды для развития детей 2-3 лет.
* Довести до всех и вовлечь участников образовательного процесса в обновлении развивающего оборудования.
* Создать предметно-развивающую среду для образования малышей.
* Систематизировать оборудование и методический материал по видам деятельности.
* Стимулировать дошкольников на разные виды деятельности.
* Развивать у воспитанников любознательность, творческие способности, коммуникативные навыки.

**Этапы  реализации проекта**.

1. **Организационно-подготовительный этап:** изучение методической  литературы по данной теме,   формирование проблемы, цели, задач проекта.
2. **2.Внедренческий (Основной) этап:**  практическая реализация проекта, создание предметно - развивающей среды, отработка взаимодействия с воспитателями и узкими специалистам, с родителями воспитанников группы  ДОУ.
3. **Заключительный этап: п**одведение итогов. Оформление материалов по проекту. Создание презентации.
4. **Организационно-подготовительный этап**.

          Анализ психолого-педагогической литературы показал, что развитие творчества ребенка дошкольного возраста во многом зависит  от организации предметно-развивающей среды в ДОУ. Исследование   этого вопроса легли в  научно-психологические основы развития образования и основы организации развивающей среды и просматриваются  в трудах  выдающихся отечественных ученых двадцатого столетия – Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина.  В этом направлении работали и работают их последователи Л.А. Венгер, Ф.А. Сохин, Н.Н. Поддьяков, О.М. Дьяченко, Г.Г. Кравцов.  Это психологическое движение сочеталось с аналогичными поисками в области педагогической теории исследования А.П. Усовой, Н.В. Ветлугиной, С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского, Л.Л. Стрелковой.

**Цель:**  создание предметно-развивающейся среды, комфортных и  благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного детства,  их  гармоничного развития и саморазвития, формирования  основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии  с ФГОС. Привлечь внимание родителей к проблеме создания предметно-развивающей среды в ДОУ.

**Задачи проекта**.

* Изучить и внедрить в практику новых подходов к организации предметно-развивающей  среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников.
* Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному и психическому  благополучию в  своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с учетом их потребностей, наклонностей  и интересов.
* Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной) , их интеграция  и творческая организация (креативность) в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
* Организовать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

**Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения цели и задач  проекта:**

* подбор исторической, художественной и методической  литературы,
* подбор наглядного материала (презентации,  иллюстрации, фотографии, зарисовки),
* подготовка   материала для продуктивной деятельности,
* дидактические, сюжетно-ролевые игры,
* выставки творческих работ детей совместно с родителями,
* создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала),
* использование интерактивных технологий (мультимедийный экран, проектор, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр, ноутбук),
* материалы Интернет источников.

Стратегия и тактика построения развивающей среды в группе определяются особенностями личностно – ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Поэтому мы решили заинтересовать своих воспитанников в организации предметно-развивающейся среды (чаще организовывать выставки совместных творческих работ детей и родителей и оформлять интерьер группы интересными творческими продуктами детей).

 В своей  работы по проекту мы  сделали опору на   основные составляющие при  создании ПРС  в  группе:   пространство, время, предметное  окружение .

Создание предметно-развивающей среды мы будем проводить опираясь на  следующие принципы  организации ПРС: информативности, вариативности, трансформируемости,  полифункциональности,  педагогической целесообразности,  интеграции образовательных областей,  учета полоролевой специфики и учета ЗБР (зоны ближайшего развития).

**Также нами учтены  функциональные требования  в связи с введением   
в практику работы   ФГОС к структуре  ООП  ДУ:**

* Функция сохранения единого образовательного пространства   
  в условиях содержательной   и   организационной вариативности дошкольного образования.
* Функция гуманизации дошкольного образования, ориентирующая на приоритет       общечеловеческих  ценностей, жизни и здоровья ребенка свободного развития его   личности в современном обществе  и    государстве.
* Функция  вариативности   дошкольного образования.
* Функция повышения эффективности и качества дошкольного образования.
* Критериально-оценочная функция.

В работе над проектом, мы  использовали следующие  технологий   
в создании ПРС: технологию личностно-ориентированного образования, игровые технологии, развивающее обучение, проектные методы обучения, исследовательские методы, проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, технологию моделирования, здоровьесберегаюшую  технологию.

  Интегрируя образовательный процесс, мы учли  5 образовательных областей согласно ФГОС.

**При организации предметно – развивающей  среды следует учитывать факторы:**

* Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые: провоцируют ребенка на агрессивные действия и  вызывают проявление жестокости,  провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием, вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.
* Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель должна находиться в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС.
* Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе.

**Таким образом**, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

**2. Внедренческий (Основной) этап:**

**Краткое описание помещения и участка группы.**

1 младшая группа МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» находится в правом крыле дошкольного учреждения.  Помещение и участок группы соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.  В группе  оборудованы отдельная  спальная, туалетная и раздевальная  комнаты. В групповых комнатах созданы центры активности, подобраны разнообразные дидактические пособия, игрушки, соответствующие  интересам детей, с учётом возрастных и личностных особенностей.  Мебель подобрана в соответствии с ростом   
и возрастом детей. Развивающая предметная среда группы  оборудована   
с учетом возрастных особенностей детей, связана между собой по состоянию и стилю. Однако предметно-развивающая среда еще  не полностью соответствует ФГОС.

 Территория участка группы    благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты  газоны.

      Нами был составлен план группы, определено зонирование группы на 3 части (зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства, рабочая зона) и  наметили размещение центров деятельности детей.  К работе над проектом по организации ПРС в группе мы привлекли родителей. Для этого нами были проведены  беседы и консультации по интересующему нас вопросу, разработаны рекомендации.  Для оформления всех центров мы применили уже имеющий у нас в группе материал (игрушки, книжки, дидактические игры и т.д.),  добавили купленный администрацией ДОУ, внесли творческие продукты деятельности детей и, а также работы сделанные детьми совместно с родителями и самими родителями.

       Наша группа – это единое пространство: воспитатель–ребёнок–родитель.  
Игровая деятельность в группе разнообразна, дети с удовольствием играют  
 в сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры в специально созданных игровых зонах.

**Предметно - развивающая среда нашей группы**.

***В группе предметно-развивающая среда разделена на уголки для самостоятельной деятельности детей:***

* **уголок для сюжетно – ролевых игр;**
* **уголок ряжения (для театрализованных игр);**
* **книжный уголок «Книжкин дом»;**
* **уголок ИЗО;**
* **уголок природы;**
* **уголок физического развития «Здоровячок»;**
* **уголок музыкального развития «Весёлые нотки»;**
* **уголок конструктивной деятельности «Юные строители»;**
* **уголок сенсорно - речевого развития «Познавайка»;**
* **учебная зона;**
* **уголок по правилам дорожного движения*«Светофорчик»;***
* **театральный уголок «В гостях у сказки»;**
* **уголок уединения;**
* **зона воды и песка «Страна открытий».**

**Раздевалка.**

             Раздевалка - это первое, куда попадает ребенок и родитель, придя в детский сад. Поэтому очень важно не только в группе, но и в раздевалке создать атмосферу уюта, комфорта и заботы. В раздевальной комнате имеются  шкафчики с яркими картинками, скамейки, оформлен уголок забытых вещей, информационные стенды для родителей, папки с консультациями, советами, папки-передвижки. Здесь же находится уголок-выставка детских работ по ИЗО.  Стенды постоянно обновляются.

**Стенды для родителей:**

- *«Наши работы»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей);

- *«Для вас, родители»* ;

*-«Календарь жизни группы»* ( отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.);

*- «Права* ребёнка »;

*- « Охрана безопасности»;*

*- « Визитная карточка детского сада № 34»;*

- *« Информация для родителей»;*

- *« Солнышко*» (с фотографиями воспитанников группы).

**Группа.**

Реализовали идею оформления потолочного пространства. Для        закрепления знаний у детей о последовательности времен года и   наблюдений за изменениями в природе по сезонам, мы изготовили   
**мобиль** "**Времена года".** Неизменную часть модуля представляет собой обруч на атласных лентах всех цветов радуги и тучка.

Изменяемые детали вырезаются из потолочной плитки, раскрашиваются( цветочки, листья , капли дождя,  снежинки покупные) и всё прикрепляется на тонкую леску и подвешивается (в соответствии с временем года). Мобиль оригинальное украшение для интерьера группы.

**Уголок конструктивной деятельности « Юные строители»**

Крупный строительный конструктор.

      2.Средний строительный конструктор.

      3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.

      4.Конструкторы типа «Лего».

Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).

Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.

**Уголок по правилам дорожного движения*«Светофорчик».***

Ковёр с изображением дорог, пешеходных переходов.

       2.Средний транспорт.

Светофор, дорожные указатели.

      4.Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

Рули.

      6.Стенд « Учимся переходить дорогу».

      7.Декупаж по ПДД.

**Уголок природы.**

       1.Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения.

       2.Растения, характерные для различных времен года:

 - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов;

- зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений;

- весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами;

- летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.;

      3.Аквариум с крупными улитками и ярко окрашенными рыбками

( игрушки).

      4.Клетка с черепахой (игрушка).

      5.Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.

      6.Стенд «Календарь природы».

      7.Макет « Деревенский дворик» (домашние животные).

Макет « В лесу» (дикие животные и деревья).

Природный материал (шишки, жёлуди, курносики, листья).

На выходе в раздевалку сидит большая кукла, одетая по сезону.

**Уголок сенсорно- речевого развития «Познавайка».**

Для развития мелкой моторики создан уголок сенсорно-моторного развития, который направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.

**Комплектация**:

1. Дидактический стол.

2.Вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактическое панно с пуговицами «Неваляшки», разные виды мозаик, пирамидки, стол с цветными втулочками, сборные игрушки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, домино, крупные пазлы, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

3.Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

4.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».

5.Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

6.Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).

7.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

8.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

**Уголок  для сюжетно-ролевых игр.**

Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская», «Шофёр».

1.Кукольная мебель: стол, стулья (2 шт.), кровать (1шт.),кухонный уголок , шкафчик для кукольного белья, кухонная плита, шкаф для посуды, уголок для стирки, глажки белья и мытья кукол.

2.Игрущечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки.

3.Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.).

4.Коляска для кукол (5шт.).

5.Утюги.

6.Бельё для кукол.

**Уголок ряженья с зеркалом – необходимый атрибут группы.**

 Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, юбочки, фартучки и другие атрибуты для ряжения. Уголок ряженья мы наполняем в течение всего учебного года, постепенно внося новые атрибуты.

**Книжный уголок*****«Книжкин дом»*   
 – это, как правило, немного  книг.**

1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика.

2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.

Особое предпочтение отдаётся книжкам  - картинкам. Книги помещаются, уже знакомые детям, с яркими крупными иллюстрациями.Так же здесь размещены небольшие альбомы для рассматривания: «Игрушки», «Машины», «Домашние животные», «Профессии», «Времена года», «Детский сад». Книги с небольшим количеством текста, с крупными красочными иллюстрациями.

**Музыкальный уголок «Весёлые нотки».**

            Детям очень нравится играть в музыкальном уголке. Здесь есть различные и уже любимые для детей музыкальные и шумовые инструменты:  металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, бубны,  маракасы, деревянные  ложки, неваляшки, свистульки, юла, танцевальный коврик  -  всё это помогает развивать фонематический слух и чувство ритма у малыша.

**Театральный уголок «В гостях у сказки».**

1.Ширма для настольного театра, фланелеграф.

2.Набор масок сказочных животных.

3.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.

4.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).

**Уголок физической культуры «Здоровячок».**

В группе оборудован уголок физической культуры, где располагаются:

 -массажные дорожки для профилактики плоскостопия;

-  мячи (большие, средние, малые);

-  обручи;

-  скакалки;

-  кегли;

-  кольцебросы;

- толстая веревка или шнур;

- флажки;

 - гимнастические палки;

- ленты цветные короткие ,платочки;

- мешочки с грузом малые (для бросания).

    Используемые физкультурные и спортивно-игровые пособия способствуют повышению интереса  детей к выполнению различных физических  упражнений, интенсивности двигательной активности и   положительно влияет на физическое  развитие ребенка.

**Учебная зона.**

Она расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Столы для занятий размещены в соответствии с нормами СанПиНа. Магнитная  доска находится на уровне глаз детей.

**Зона воды и песка «Страна открытий».**

     Это зона арт-терапии предназначена для решения задач релаксации, отреагирования семейных и внутренних конфликтов, выражения и отработки новых эмоциональных состояний ребенка. Песок и вода наиболее часто используются ребенком в качестве игровой среды. Эти игры также имеют положительное значение для развития психики ребенка, установления психологического комфорта:

* при взаимодействии с песком, сыпучими материалами стабилизируется эмоциональное состояние;
* развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирование произвольного внимания и памяти;
* с развитием тактильной чувствительности и мелкой моторики ребенок учится прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.

 «Центр» представляет собой стол с двумя пластиковыми ёмкостями для воды и песка. На полочках расположен **материал для игр с водой и песком:**

* пластмассовые и резиновые игрушки (кораблики, лодки, уточки, рыбки и др.);
* стаканчики из-под йогуртов, бутылочки с крышками, дырочками на дне, баночки, мерные стаканчики, формочки разных размеров, ведерки и другие пластиковые емкости;
* совки, черпачки, ложечки и другие предметы, которыми можно зачерпывать воду;
* сита, сачки, дуршлаги, лейки, воронки (воронки можно легко изготовить из пластиковых бутылок, срезав верх, отвинтив крышку, можно сделать дырочки на стенках воронки, и тогда вода будет выливаться не только из основного отверстия);
* космический песок. Песок заполняет 1/3 емкости;
* небольшие емкости (мерные стаканчики, мисочки, тазики, подносы для круп).

**Уголок ИЗО.**

Ранний возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому в уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти. Это позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность.

**Уголок уединения**.

Для формирования психологической стабильности ребёнка важно в группе иметь личное пространство. Благодаря зоне уединения у ребенка появляется возможность уединиться, расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, пополнить запас энергии, почувствовать себя защищённым. «Уголок уединения» в группе - это место, где ребёнок может поиграть с любимым предметом или игрушкой, рассмотреть интересную книгу или просто помечтать.

Уголок уединения в детском саду необходим для снятия переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту и т. п.

Уголок уединения совмещает в себе уголок психологической разгрузки, который предназначен для отдыха и релаксации, выплескивания негативных эмоций.

**3. Заключительный этап.**

**Мониторинг**.

Проведение  мониторинга построения ПРС группы проводится 2 раза  (на основном и заключительном  этапах) путем экспресс – анализа. Критериями  положительных  результатов выполнения проекта    являются  анализ выполнения поставленной   цели, уровня реализации поставленных задач анализ,  знаний и умений детей.  Изучение уровня организации ПРС проводится на основании   ФГОС к ООП ДУ.   Отслеживание  результатов эффективности  проходит через самоконтроль педагогов, через контроль со стороны администрации ДОУ, а также через отношение самих детей к ПРС группы и мнения родителей.  Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для  оптимизации дальнейшей работы по организации предметно-развивающей среды группы.

Сравнительный анализ мониторинга ПРС группы показал, что мы провели огромную работу по созданию   среды развития ребёнка в структуре ФГОС  к общей образовательной программе ДОУ и добились положительных результатов:

- дети с удовольствием идут в ДОУ;

- родители заинтересовались проблемой и приняли активное участие в работе по организации ПРС.

**Вывод (Заключение) .**

       Правильно организованная предметная развивающая среда, направленная на личностно - ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество. Предметная среда, организованная с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка, отличается  динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки. Важно ещё то, что работа по обновлению предметной среды объединяет всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей. Такая предметная развивающая среда не остаётся постоянной, она всегда открыта к изменениям, дополнениям в соответствии с меняющимися интересами детей. В ходе реализации проекта  у участников проекта формируются ключевые компетентности: технологическая, информационная, (умение ориентироваться в информационных источниках; делать выводы из полученной информации; социально-коммуникативная).

**Дальнейшее развитие проекта в перспективе работы группы.**

 В дальнейшей работе мы планируем  и дальше организовывать  ПРС в группе в структуре ФГОС   к общей образовательной программе ДОУ,  задействовать в работе     по организации ПРС воспитанников и родителей, подготовить  презентацию группы для родителей,  распространить свой опыт в СМИ.

**Рекомендация по организации ПРС.**

1.Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитанниками и взрослыми.

2.Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3.Форма в дизайне детского сада ориентирована на безопасность и возраст детей.

4.Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

5.Пространство группового помещения должно быть полифункционально. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

6.Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

 7.При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

8.Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

**Список  литературы.**

Доронина Т.Н., Короткова Н.А. Материалы и оборудования для детского сада. М.: Элти-Кудиц, 2003г

Комарова О.А. Предметно-игровая среда ДОУ//Управление ДОУ. -2009.-№5.

Микляева Н. В. Предметно развивающая среда детского сада в контексте ФГТ,.  серия Библиотека Воспитателя / Н. В. Микляева. - М.: Сфера.

Новоселова С., Павлова Л. Н. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007

Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. принципы построения, советы, рекомендации / Н. В. Нищева. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М., 2003

Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации./Сост. Нищева Н. В. - СПб., 2007.

Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст]: из опыта работы / Н. А. Рыжова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.

Федяева Н. В., Белодед Г. А. Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГТ. СПб, Приложения.

ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования  в соответствии с приказом  МО от 20 июля 2011г. № 2151. //Дошкольное воспитание.-2012.- №2

Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. М., 2000.