**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ   
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №23 ст. АРХОНСКАЯ»   
 ПРИГОРОДНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

363120, ст. Архонская, ул. Ворошилова, 44 т.8 (867-39) 3-12-79 e-mail:tchernitzkaja.ds23@yandex.ru

**МАСТЕР-КЛАСС**

**Повышение педагогикой компетенции педагогов**

**по руководству трудовой деятельностью дошкольников.**

****

Подготовила воспитатель:

 Петрина Наталья Николаевна.

ст. Архонская 2024г.

***Цель:***- систематизировать знания педагогов в образовательной области социально- коммуникативное развитие, раздел «Трудовая деятельность»;

- способствовать росту профессионального мастерства воспитателей, через изучение современных методов и приёмов для организации трудовой деятельности детей;

- развивать творчество педагогов.

***Подготовка к выступлению:*** столы, экран, ноутбук, мяч, фишки, геометрические фигуры, музыкальное оформление.

Выступление проводиться в музыкальном зале МБ ДОУ «Детский сад №23 ст.Архонская.

**Ход игры:**

***Вводная часть:***

***Цели:***

\* снятие эмоционального напряжения;

\*создания доверительной атмосферы;

\* формирование чувства сплочённости группы.

Добрый день, уважаемые коллеги! Рада видеть вас на своём выступлении, который называется «Повышение педагогической компетенции по руководству трудовой деятельности дошкольников»

И так, мы начинаем нашу работу и для того чтобы снять у вас, уважаемые педагоги эмоциональное напряжения, мы с вами поздороваемся.

***1.Психогимнастическое упражнение «Здравствуйте». (3 мин).***

Уважаемые педагоги!

Я предлагаю вам всем встать и под музыку походить по нашему залу,

Как только музыка прекращает играть, каждый должен найти себе пару и прикоснуться к ней той частью тела, которую я укажу. Выбирать одну и ту же пару несколько раз подряд нельзя. Прикоснувшись, необходимо сказать: **«Привет!», «Здравствуйте» или «Добрый день».**

***Задание:***

- поздороваться ладонями;

- поздороваться плечами;

- поздороваться спинами;

- поздороваться локтями;

-поздороваться коленями;

***2. Распределение команд. (3 мин)***

Вот мы с вами и поздоровались.

Уважаемые коллеги я предлагаю взять у меня со стола по одной геометрической фигуре и занять места за столом, на котором стоит такая же геометрическая фигура:

***Геометрические фигуры:***

- круг;

- треугольник;

 И так, у нас образовалось две команды.

***3. Игра на внимание «Хлопни, Топни». (3 мин)***

Перед началом работы для активизации вашего восприятия, концентрации внимания, развития памяти мы проведём игру на внимание

***«Хлопни, топни».***

Я буду показывать вам цветные карточки, а вы выполнять движения в соответствии с цветом.

***- Жёлтый - хлопать в ладоши;***

***- Зеленый - топать ногами;***

***- Красный - закрывать глаза.***

И так начинаем - (*упражнении повторяется 3 раза).*

**Основная часть:**

Ну вот, вы настроились на работу и первое задание командам**:**

***ЗАДАНИЕ 1. Педагогическая разминка***

Все вопросы будут связаны с нашей сегодняшней темой.

*За правильный ответ каждая команда получает фишку (очко).*

**1.Вопрос:**

 Перечислите задачи трудового воспитания.

**Ответ:**

*\*Формирование навыков трудовой деятельности, её организации, планирования,*

*\*формирование уважительного отношения к труду взрослых;*

*\*формирование трудолюбия, нравственно-волевых качеств;*

*\*формирование умения трудиться в коллективе сверстников, доброжелательных отношений между детьми.*

**2 Вопрос:**

«Назовите основные виды труда с детьми разновозрастной группы»».

**Ответ:***«Основные виды труда в детском саду»*

*- самообслуживание;*

*-хозяйственно-бытовой труд,*

*- труд в природе,*

*-ручной труд.*

**3. Вопрос**

 Определите основные формы организации труда детей разновозрастной группы.

**Ответ:**

*«Формы организации труда с детьми разновозрастной группы:*

*— поручения (индивидуальные и коллективные);*

*- дежурства;*

*- коллективный труд всей группы.*

**4. Вопрос**

Что формирует воспитатель у детей включая их в трудовую деятельность.

**Ответ:**

*Включая детей в трудовую деятельность, воспитатель формирует:*

*-  трудовые навыки;*

*- воспитывает привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, трудолюбие, готовность участвовать в труде, не избегая неприятной работы;*

*- формирует положительные взаимоотношения между детьми.*

**5. Вопрос**

***1.Выберите правильный ответ.***

*1. Различают следующие виды труда:*

1) самообслуживание;

2) дежурство;

3) труд в природе;

4) хозяйственно- бытовой труд;

5) ручной труд;

**Ответ:**

*1) самообслуживание*

*3) труд в природе;*

*4) хозяйственно- бытовой труд;*

*5) ручной труд;*

**6. Вопрос**

Установите правильную последовательность:

а) дежурство;

б) поручение;

в) коллективный труд.

***Ответ:***

*б) поручение;*

*а) дежурство;*

*в) коллективный труд.*

**7. Вопрос**

Перечислите средства трудового воспитания.

**Ответ:**

*а) обучение трудовым навыкам;*

*б) ознакомление с трудом взрослых;*

*в) организация трудовой деятельности.*

**8. Вопрос**

При организации трудовой деятельности необходимо, чтобы дети дошкольного возраста предварительно овладели:

*1) умениями;*

*2) знаниями;*

*3) навыками.*

**Ответ**

*2) знаниями.*

Молодцы, хорошо справились заданием. А сейчас поиграем в дидактическую игру.

**Дидактическая игра «Доскажи пословицу».**

1. Без труда не вынешь *и рыбки из пруда.*

2. Глаза боятся, *а руки делают.*

3. Не место красит человека, *а человек место.*

4. Терпенье и труд, *всё перетрут.*

5. Дело мастера *боится.*

6. Под лежачий камень *и вода не течёт.*

7. Семь раз отмерь, *один раз отрежь.*

9. Усердие – *мать успеха*.

10. Хорошая работа и *старика молодит.*

11. По работе и *работника знать.*

12. Работаешь добросовестно, так и в глаза людям *смотреть не совестно.*

13. Кому работа в тягость, тот не знает *радость.*

14. Землю солнце красит, а человека – *труд*.

15. Труд – дело чести, будь всегда *на первом месте.*

***ЗАДАНИЕ 2: «От теории к практике»***

***А сейчас уважаемые педагоги, мы с вами перейдём от теории к практике.***

**Метод Колумба.**

Метод изменения оценки ценностей. При этом методе открывается что-то новое, неожиданное вместо ожидаемого. Точно также, как и Колумб поехал открывать Индию, а открыл Америку. Этот метод развивает умение выносить суждения о последствиях какого-либо изменения в окружающей действительности, умение оценивать неожиданную ситуацию

***Задание первое***

***Прошу Вас рассмотреть следующую ситуацию:***

*«Из детского сада вдруг исчезло все оборудование по трудовому воспитанию. Остался только бросовый материал (коробки из под сока , пластиковые  бутылки, куски поролона, ткань и т.п.) Что следует предпринимать в таком случае?»*

**Метод Робинзона Крузо.**

Этот метод позволяет выделить ресурсы какого-либо одного предмета, поэтому его называют ресурсным методом.

***Задание второе.***

*Вы пришли работать в группу, а там нечего нет. Только вы, дети и 20 карандашей. Вам нужно провести занятие по ручному труду. Как можно использовать этот материал для проведения занятия при решении образовательных задач?*

**Метод решения педагогических ситуаций**

Время на подготовку ответа-2 минуты.

**Цель:**поиск верных способов решений проблемных ситуаций.

***1-ая ситуация.***

На улице прокладывают трубы. Дети с интересом наблюдают. Какие ассоциации с увиденным может вызвать у них воспитатель? Какие образовательные задачи могут при этом решаться?».

***2-ая ситуация.***

Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло три человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести. Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем?

***3-яя ситуация*.**

 Днём к детскому саду подъехала машина с песком для детских песочниц. Песок сгрузили на асфальт недалеко от входа в детский сад.

*«Вечером попросите родителей перенести песок», - предложила заведующая педагогам.*

Как вы будете просить о помощи родителей? А если они откажутся, какими будут ваши действия?

***4-ая ситуация.***

Ко дню земли воспитатель запланировала провести коллективный труд на участке с детьми старшего возраста. Для этого она заготовила эмблемы подгрупп с изображением того вида деятельности, который они будут выполнять. Выйдя на улицу, дети, увидев заранее заготовленный инвентарь

(детские грабли, лопатки, тяпки), начали его выхватывать друг у друга, ссориться. Педагог, вспомнив о плане своей работы и эмблемах для организации труда, начала кричать на детей, чтобы они положили всё на место.

Дети замолчали и с недоумением вернули инвентарь на место. Педагог сама раздала всем детям эмблемы и инвентарь и рассказала им о способах действия. Запланированный экологический праздник был испорчен.

Вопросы:

1. Как, по-вашему, правильно ли повел себя воспитатель в данной ситуации?
2. Как воспитатель мог избежать негативный порыв детей в данной ситуации?
3. Какие моменты надо было учесть при организации данной деятельности детей?
4. Как бы вы поступили в данной ситуации?
5. Какие обучающиеся задачи преследовал воспитатель при организации данного процесса?

***Игровое упражнение - технология «Цветных шляп»***

Перед вами, уважаемые коллеги разложены цветные шляпы (красного, черного, желтого, зелёного, синего цвета).

«Метод цветных шляп» активизирует наше мышление и делает его всесторонним. Простая просьба о чем-то подумать вызывает у нас растерянность. Но если нас пригласить исследовать предмет, используя метод цветных шляп, широта нашего восприятия быстро увеличивается. Каждая шляпа отвечает за свой режим мышления.

***Красная шляпа****-* эмоции, интуиция, чувства человека. Когда человек надевает эту шляпу, он не должен давать объяснений своим эмоциям, он только обозначает, проговаривает: «Какие у меня по этому поводу возникли чувства».

***Черня шляпа-*** критика, недоверие, осторожность «Какие препятствия могут быть на пути? В чем недостатки? Сработает ли это?».

***Желтая шляпа-*** поиск положительных сторон, преимуществ: «Почему это стоит сделать? Что хорошее, положительное я вижу в этой затее, ситуации?».

***Зелёная шляпа -***различные новые идеи, предложения, творчество: Какие альтернативы данному решению, данной ситуации? Что ещё можно сделать?».

**Ведущий**: «Я попрошу Вас, высказать своё мнение о сегодняшней нашей работе применяя игровой метод **«Цветных шляп».**

хочу напомнить ещё раз, что означает цвет каждой из лежащий перед вами шляп.

И так вопросы для вхождения в роль в той или иной шляпе.

***Красная шляпа***–

Какие чувства вы, испытываете просмотрев нашу работу?

***Желтая шляпа-***

Есть ли положительные стороны в нашей сегодняшней работе?

***Черная шляпа***

Что не получилось?

***Зелёная шляпа***

Можете ли вы дать совета для улучшения дальнейшей нашей работы по данной теме.

***Синяя шляпа***

Какой можно сделать вывод? 

**«**Успешное решение задач трудового воспитания во многом зависит от педагога - от его мастерства, от его культуры труда. Под последним следует понимать умение работать с детьми, организовывать их трудовую деятельность.»

***Вывод:***Если дети получают от труда положительные эмоции: удовольствие, гордость, радость – то со временем у них сформируется  отношение  к труду как к чему –то полезному, светлому, приятному и радостному.  Очень важно научить детей завязывать шнурки, убирать игрушки, вытирать пыль, поливать цветы. Но не менее важно и перспективно научить детей испытывать радость от того, что он это умеет, делает и получает достойный своих усилий результат.

 Давайте научим наших детей радоваться труду. А мы будем радоваться тому, что они растут умным, весёлыми. воспитанными и трудолюбивыми.

**Заключение**

Уважаемые педагоги!

И в заключении я хочу сказать, следующее:

***«Если вы идете на работу как на праздник, если вам нравиться, когда глаза детей блестят, если вы получаете от общения с детьми максимум удовольствия., если вы всегда в поиске ключей к творчеству- значит вы на своём месте!»***

**Спасибо за внимание!**

