|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №23 СТ. АРХОНСКАЯ»**  **ПРИГОРОДНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  **РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ** |

**363120, ст. Архонская, ул. Ворошилова, 44, 8 (867 39) 3 12 79, e-mail: tchernitzkaja.ds23@yandex.ru**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАН:**  на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» Протокол №3 от «15» 02. 2024 г. | **УТВЕРЖДЕНО:** Заведующий МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Черницкая/ Приказ от «28» 02. 2024 г. №22 |

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ

## САМООБСЛЕДОВАНИЯ

## МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №23 СТ. АРХОНСКАЯ»

## за 2023 год



**ВВЕДЕНИЕ**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями «Порядка проведения самообследования образовательной организацией», утверждѐнного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №462., приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462», «Положение о порядке подготовки и проведения самообследования в МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»», утверждённым приказом заведующего от 30.03.2022 г №27, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

***Цель самообследования:*** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»», подготовка отчета.

***Задачи проведения самообследования:***

* Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении:
* оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества;
* системы управления, качества кадрового состава, материально- технического,
* учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
* функционирования внутренней системы оценки качества образования.
* Подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего

аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения по состоянию на календарный год.

* Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения:
* своевременное размещение отчѐта на сайте.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» от «09» 01. 2024 года №02 «О проведении процедуры самообследования».

***Источники отчета:***

* статистическая отчѐтность;
* данные внутреннего мониторинга.

**1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Полное наименование   дошкольного учреждения*** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 ст. Архонская»  Пригородного муниципального района  Республики Северная Осетия - Алания |
| ***Сокращенное наименование*** | МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» |
| ***Тип учреждения*** | Дошкольная образовательная организация |
| ***Вид учреждения*** | Общеразвивающий |
| ***Юридический адрес*** | 363120, РСО – Алания, Пригородный район,  ст. Архонская, ул. Ворошилова,44 |
| ***Фактический адрес*** | 363120, РСО – Алания, Пригородный район,  ст. Архонская, ул. Ворошилова,44 |
| ***Учредитель*** | Управление образования Администрации  местного самоуправления   Пригородного муниципального района  Республики Северная Осетия - Алания |
| ***Заведующий*** | ***Черницкая Людмила Викторовна*** |
| ***Контактный телефон*** | +7 (86739)3-12-79 |
| ***Web – адрес сайта*** | [tchernitzkaja.ds23](https://passport.yandex.ru/)@yandex.ru |
| ***Год постройки здания*** | 1967 год |
| ***Лицензия на правоведения  образовательной деятельности*** | регистрационный №2377, серия 15Л01 № 0001303, выдана Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от «10» июня 2016 г.  *(срок действия лицензии – бессрочно)* |
| ***Адрес официального сайта  в сети «Интернет»*** | [***www.ds23-arhonka.ru***](http://www.ds23-arhonka.ru/) |
| ***Форма обучения*** | очная |
| ***Срок обучения*** | 4 года |
| ***Язык обучения*** | русский |
| ***Проектная мощность*** | 85 детей |

***Режим работы:***

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

***Вывод:*** дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, согласно лицензии в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
* Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022г.;
* Устав ДОУ;
* Программа развития ДОУ.

Основной целью образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» является:

* разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская» реализуется Образовательная программа дошкольного образования (разработанная на основе ФОП ДО), дополняет содержание образовательного процесса парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» (под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина) ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

В работе, кроме ФОП ДО, использовались следующие парциальные программы:

Парциальные программы, методики, формы организации образовательной деятельности:

* Программой экологической направленности «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении.- М., 1998;
* Программа «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999;
* «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой для детей дошкольного возраста (3-7 лет);
* Программа "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты". Автор: Колесникова Е. В. Рабочие тетради по обучению дошкольников элементам грамоты.
* «Развитие речи детей дошкольного возраста» - Ушакова О.С.;
* «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет Лыковой И.А.;
* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
* «Физическая культура в детском саду» (для детей 3-7 лет), программа «От рождения до школы» Пензулаева Л.И.;
* «Школа здорового человека» Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко»;
* Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыкова;
* Программа по финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения кота Белобока или экономика для малышей»;
* Программа по основам православной культуры «Мир – прекрасное творение», Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков;
* Н.В. Нищева «Подготовка детей к обучению грамоте».

В 2023 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием МБДОУ.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Детский сад посещают 59 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОУ функционируют 4 возрастные группы.

**Структура и количество групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***Возраст  воспитанников*** | ***Количество групп*** | ***Количество  воспитанников  в группе*** |
| ***Младшая*** | от 3-х до 4-х лет | 1 | 14 |
| ***Средняя*** | от 4-х до 5-ти лет | 1 | 17 |
| ***Старшая*** | от 5-ти до 6-ти лет | 1 | 19 |
| ***Подготовительная*** | от 6-ти до 7-ми лет | 1 | 9 |
| ***Всего*** | | **4** | **59** |

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в ходе совместной деятельности педагога с детьми, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «уголки», «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, речевой, исследовательский, национальный, физкультурный.

Развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, уровня освоения образовательной программы, тематического планирования.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

***Количество девочек и мальчиков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***Количество девочек*** | ***Количество мальчиков*** | ***Количество детей в группе*** |
| ***Младшая*** | 6 | 8 | 14 |
| ***Средняя*** | 7 | 10 | 17 |
| ***Старшая*** | 8 | 11 | 19 |
| ***Подготовительная*** | 3 | 6 | 9 |
| ***Всего*** | **24** | **35** | **59** |

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Состав семьи*** | ***Количество семей*** | ***Процент  от общего количества семей воспитанников*** |
| ***Полная*** | 47 | 96% |
| ***Неполная с матерью*** | 1 | 2% |
| ***Неполная с отцом*** | 1 | 2% |
| ***Оформлено опекунство*** | - | - |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Количество детей в семье*** | ***Количество семей*** | ***Процент  от общего количества семей воспитанников*** |
| ***Один ребенок*** | 5 | 10% |
| ***Два ребенка*** | 27 | 55% |
| ***Три ребенка и более*** | 17 | 35% |

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям уделялось больше внимания в первые месяцы после зачисления в детский сад.

По итогам анкетирования родителей процент удовлетворенности качеством образовательных услуг составляет 91%, частично удовлетворены 7%. Большинство родителей полностью устраивает работа детского сада, они осознают важность дошкольного образования для воспитания и развития детей.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая **цель** воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОУ:**

1)содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2)способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3)создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4)осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность по созданию условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей. Благодаря использованию современных здоровьесберегающих технологий была создана единая система взаимодействия педагога и воспитанников, где гармонично взаимодействовали разные образовательные области. В каждой из образовательных областей в разных видах деятельности педагоги обращают внимание детей на те или иные правила сохранения здоровья.

В ходе непосредственно образовательной деятельности, наблюдения, исследовательской деятельности, при чтении художественной литературы и т.д. рассматриваются проблемы культуры здоровья человека, правила безопасного поведения. Все это оказывает большое влияние на развитие представлений детей о здоровье.

Вся работа по оздоровлению и физическому воспитанию детей построена на основе ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой, а двигательно-игровая деятельность – это основа воспитания, оздоровления, развития и обучения детей дошкольного возраста. Только благодаря применению игровой деятельности и правильно сформированной физкультурно-оздоровительной работе в течение дня, педагогический коллектив добивается снижения уровня заболеваемости у детей.

В каждой группе созданы Центры здоровья. Разработаны и приобретены картотеки двигательно-дидактических игр «Оживи человека», «Назови и покажи», «Придумай интересное упражнение», «Найди и сделай», «Стань первым», «Зимние виды спорта», «Вредные и полезные продукты», «Какой вид спорта поможет осанке», «Назови летние виды спорта», «Кубик действий», «Игра путешествие в страну Физкультуры и здоровья». Они используются воспитателями систематически и целенаправленно, в соответствии с тематикой недели.

В центрах физкультуры и здоровья совершенствуются и закрепляются навыки и физические качества дошкольников. Вносятся игровые образовательные ситуации, решаются проблемные ситуации, в которых дети могут организовывать свою двигательную активность, используя «Дневнички здоровья».

Составлен план оздоровительно-профилактических мероприятий. Для совершенствования физических качеств используется нетрадиционное оборудование: различные дорожки, косички, змейки, дуги. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для организации подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия.

Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков.

В течение года с детьми проводились тематические беседы о здоровом образе жизни: «Человек и его здоровье», «На зарядку становись», «Уход за зубами», «Спортивные игры зимой», о том, что такое закаливание, как влияет свежий воздух на хороший аппетит и крепкий сон и т. д.

Во время ознакомления с художественной литературой обращается внимание ребят на то, как писатели и поэты воспевают здоровый образ жизни.

Накопление у детей двигательного опыта происходит при проведении праздников: зимних на воздухе, легкоатлетических со спортивными играми; "Веселых стартов" с элементами эстафет и соревнованиями на ловкость, скорость и выносливость, которые обеспечивают возможность каждому ребенку раскрыть свои способности, при этом давая ему право на творчество.

Каждый месяц с детьми проводятся спортивные досуги, темы которых подбираем к теме недели. («Малые олимпийские игры», «Проводы зимы», «Юные спортсмены», «Джунгли зовут», «В стране веселых мячей» и т.д.).

Педагоги досуговые мероприятия с подвижными играми и эстафетами проводят во время прогулок. А так же коллектив взял за правило проводить совместные с родителями досуги, где дети получают поддержку и одобрение в стремлении к здоровому образу жизни. И эта совместная деятельность всегда способствует гармонизации психического состояния детей.

С целью повышения интереса к здоровому образу жизни необходимо продолжать систематическую работу по указанной теме через создание и реализацию новых совместных с родителями проектов с использованием интегрированного подхода в этом направлении. Продолжать внедрять в педагогическую практику здоровьесберегательные технологии, направленные на охрану и укрепление здоровья дошкольников.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Проводились мероприятия в ДОУ: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День словаря, День Матери, Дню Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День народного языка, День России, День памяти и скорби, «День семьи», Праздник Эколят, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации, День российского кино.

**Дополнительное образование** является составной частью образовательной системы детского сада. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

В 2023 году дополнительное образование в ДОУ осуществляется по направлению этнокультурологическое воспитание. Этнокультурологическое воспитание в детском саду базируется на идее знакомства детей с историческим прошлым народа, национальными традициями, основами краеведения, поэтому оно тесно связано с привитием патриотических ценностей и представляется в рамках единого комплекса «Мы терские казачата» для детей 5-7 лет, два раза в неделю в форме кружка.

Численность воспитанников, занимающихся в кружке, на декабрь 2023 г. составила детей. Охват дополнительным образованием в ДОУ в 2023 г. составил 50,8%. Это на 3% больше, чем в 2022 году.

В нашей станице Архонской живут Терские казаки, мы знакомим детей с традициями и обрядами наших предков казаков. Это помогает воспитывать у детей сознательное понимание того, что они являются носителями национальной культуры. Идентификация с культурными традициями казаков. Ведь у каждого из народов в традиции стоит во главе - здоровый образ жизни, который закладывается с самого рождения.

**Сотрудничество с социальными партнерами**

ДОУ поддерживает тесные связи с учреждениями образования, культуры, а также природоохранным учреждением.

Работа по взаимодействию с социальными партнерами направлена на познавательное развитие, расширение социальных контактов.

В целях обеспечения преемственности заключен договор с МБОУ «СОШ №1 им. П.В. Масленникова ст. Архонская» и МБОУ «СОШ №2 ст. Архонская». Разработан план мероприятий по взаимодействию со школой, предусматривающий сотрудничество воспитателей и учителей начальной школы.

В целях создания благоприятных условий для образования, воспитания, развития творчества, широкого кругозора у детей в 2020 году заключили договор о сотрудничестве с МКУ «ПЦБС». В соответствие с планом совместной работы проведена Акция «Чтобы книги дольше жили…», тематическое мероприятие «Путешествие в Книжкино царство», экскурсия, викторина «Люби и знай свой край родной».

Совместно с ОГИБДД ОМВД России по Пригородному району провели Акцию по безопасности дорожного движения «Ромашка безопасности», «Дети – детям и ПДД». Провели в подготовительной группе викторину «Знатоки ПДД», развлечение «Азбука безопасного движения», выставку плакатов «Будь осторожен на дороге!». В рамках акции подготовили и раздали, буклеты, памятки «Пристегнись и улыбнись».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, освоение воспитанниками образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации. Планируемыми результатами освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного детства.

***Вывод:*** Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. В ДОУ создана система воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО, обеспечивающая здоровье и безопасность детей, возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми. В детском саду реализуются приоритетные направления работы, организованы дополнительные образовательные услуги по созданию благоприятных условий для воспитания гражданина и патриота своей малой Родины, путём привития интереса к истории и культуре казачества, его обычаям и традициям.

**2. Оценка системы управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ.

Управление детским садом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий.

**Органы управления, действующие в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование органа*** | ***Функции*** |
| **Заведующий** | Осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, отвечает за эффективность и результативность образовательного процесса, обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников.  Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство ДОУ.  Основные функции и полномочия заведующего определяются Уставом ДОУ. |
| **Педагогический**  **совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации педагогических работников; |
| **Общее собрание  трудового  коллектива** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательного учреждения, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы.   Оказывает помощь руководству детского сада в подготовке и проведении общих мероприятий по благоустройству помещений и территории.  Принимает участия в организации безопасных условий образовательного процесса, выполнении санитарно-гигиенических требований, правил труда и техники безопасности. |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положением об общем собрании работников ДОУ, Положением о педагогическом совете.

В 2023 году педагогический коллектив ДОУ был нацелен на решение следующих задач:

* ***Совершенствовать педагогический процесс по речевому развитию дошкольников с помощью использования разнообразных форм, методов работы в различных видах деятельности: познавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной, игровой, музыкальной, двигательной.***
* ***Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.***
* ***Способствовать  созданию системы работы по формированию основ экологического  мировоззрения дошкольников посредством обогащения  представления детей о природе родного края, расширения  и обобщения знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.***

Формирование общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально - действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине с помощью музейной педагогики.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе: организации ОД и раз- личных видов игровой детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной дея- тельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы было направлено на освоение воспитанниками следующих образовательных областей:

* «Физическое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие».

На базе МБДОУ реализуется пять проектов:

На базе МБДОУ реализуется пять проектов:

**Тема:**

**Проект   
работы   
с родителями  
 «Мы вместе»**

***Работа  
 с родителями***

**Тема проекта:  
  
"Передовой   
педагогический опыт   
в ДОУ"**

***Внедрение  
 наставничества  
 в ДОУ***

**Тема проекта:**

**«Формирование общечеловеческих нравственных  
 качеств детей дошкольного возраста, приобщение   
к истокам национальной культуры, воспитание   
 эмоционально - действенного отношения, чувства   
сопричастности к своей Родине с помощью музейной   
педагогики»**

**Тема проекта:**

**«Развитие речи детей как средство развития коммуникативных навыков и условий социализации ребенка с помощью использования разнообразных форм, методов работы в различных видах деятельности: познавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной, игровой, музыкальной, двигательной»**

**Тема проекта:**

**«Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о ЗОЖ»**

**Руководитель   
 проектной группы:  
Демченко Т.И.  
Состав группы:**

* **Харебова В.В.**
* **Суджаева С.А.**
* **Петрина Н.Н.**
* **Доева М.Б.**
* **Лакиза Ю.П.**
* **Петрина С.В.**
* **Чернуцкая Н.М.**
* **Коцурова К.С.**

**Руководитель   
 проектной группы:  
Черницкая Л.В.  
Состав группы:**

* **Демченко Т.И.**
* **Харебова В.В.**
* **Суджаева С.А.**
* **Петрина Н.Н.**
* **Доева М.Б.**
* **Лакиза Ю.П.**
* **Петрина С.В.**
* **Чернуцкая Н.М.**
* **Коцурова К.С.**

**Руководитель   
 проектной группы:  
Лакиза Ю.П.  
Состав группы:**

* **Харебова В.В.**
* **Суджаева С.А.**
* **Петрина Н.Н.**
* **Доева М.Б.**
* **Петрина С.В.**
* **Чернуцкая Н.М.**
* **Коцурова К.С.**

.

**Руководитель**  
**проектной** **группы:  
Суджаева С.А.  
Состав педагогов:**

* **Харебова В.В.**
* **Петрина Н.Н.**
* **Доева М.Б.**
* **Лакиза Ю.П.**
* **Петрина С.В.**
* **Чернуцкая Н.М.**
* **Коцурова К.С.**

**Руководитель   
 проектной группы:  
Петрина Н.Н.  
Состав группы:**

* **Харебова В.В.**
* **Суджаева С.А.**
* **Доева М.Б.**
* **Лакиза Ю.П.**
* **Петрина С.В.**
* **Чернуцкая Н.М.**
* **Коцурова К.С.**

Согласно плану работы в течение 2023 года прошло 5 педагогических совета (1 установочный, 3 тематических, 1 итоговый).

*На установочном педсовете тема:* **«Приоритетные направления работы в 2023/2024 учебном году: обеспечение единого образовательного пространства воспитания и развития воспитанников, переход на единую систему военно-патриотического воспитания, реализация целевых мероприятий в рамках Года педагога и наставника»** прошло знакомство педагогических работников детского сада с изменениями федерального законодательства в сфере образования:

* обсудили приоритетные направления работы детского сада на 2023/2024 учебный год;
* согласовали новую ОП ДО МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская», локальные акты.

*Тематические педсоветы:*

1. *Тема:* **«Основные направления воспитательно - образовательной деятельности по патриотическому и социально-нравственному направлению воспитания в условиях реализации ОП ДО»**

***Цель:*** организация в ДОУ совместной работы всех специалистов и родителей обучающихся, для обеспечения качественной работы по вопросу патриотического и социально-нравственного воспитания дошкольников, обновление содержания и форм работы в данном направлении.

На педсовете рассматривались вопросы:

* «Организация образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в современных условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»;
* «Воспитание патриотизма у дошкольников средствами музейной педагогики»;
* «Воспитание гражданско-патриотической активности у дошкольников в системе взаимодействия ДОУ с семьей»;
* Развивающая среда по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ;
* Разработка дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
* Распространение опыта, выступление педагогов по теме: «Современные формы работы по патриотическому воспитанию с учетом возраста детей»;
* «Музыка в формировании нравственно-патриотических качеств дошкольников».

1. *Тема:* **«Активизация работы по развитию речевой компетентности, речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы»**

***Цель:***  Повышение компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста; внедрение современных технологий по развитию связной речи дошкольников.

На педсовете рассматривались вопросы:

* «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»;
* «Роль художественной литературы в развитии личности ребенка»;
* «Волшебные колечки, как метод развития связной речи детей»;
* «Методы и приемы ознакомления старших дошкольников со сказками»;
* «Устное народное творчество, как средство развитие речи детей младшего дошкольного возраста»;
* «Речь воспитателя – основной источник речевого развития»;
* «Язык эмоций как средство развития речи и творческого мышления у дошкольников».

1. *Тема:* **«Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО»**

***Цель:*** совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры в соответствии с ФГОС ДО.

На педсовете рассматривались вопросы:

* «Использование проектной деятельности в экологическом воспитании дошкольников»;
* «Чудеса большого Мира»;
* «Путешествие в экологию»;
* «Экологические эксперименты в ДОУ»;
* «Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников»;
* «По страницам Красной книги РСО - Алания»;
* «Путешествие в мир природы по экологической тропе».

*Итоговый педсовет* проведен с целью анализа и подведения итогов за учебный год, определение проблем, перспектив и основных направлений развития ДОУ на новый учебный год.

На педагогических советах были рассмотрены вопросы по аттестации педагогов, прохождение курсов повышения квалификации, а также проводилось обсуждение и принятие календарного учебного графика, учебного плана, расписания образовательной деятельности и другие вопросы методической работы.

В 2023 году было организовано два Общих собрания, где рассматривались и решались следующие вопросы:

* результаты работы ДОУ за учебный год, готовность к новому учебному году, основные направления деятельности ДОУ;
* организация пропускного режима, создание безопасных условий на территории ДОУ;
* рассмотрение и принятие новых локальных актов;
* вопросы охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности;
* рассмотрение и решение других вопросов, связанных с деятельностью ДОУ и коллектива.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Контроль прописан в годовом плане работы детского сада и планируется ежегодно, согласно поставленным задачам на новый учебный год.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический), результаты которых обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводились с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. По итогам контроля составлялись аналитические справки, принимались управленческие решения, осуществлялся контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Вопросы контроля рассматривались на педагогических советах.

С целью выявления эффективности работы педагогов по нравственно - патриотическому воспитанию в условиях ДОУ в 2023 году проведено два тематических контроля по теме **«Современные подходы к организации гражданско-патриотического воспитания дошкольников»,** и **«Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей».** Тематический контрольпроведен с целью выявления состояния воспитательно-образовательной работы педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста посредством овладения речетворчеством.

**Заведующий занимает место координатора основных направлений деятельности ДОУ.**

***Организационная структура системы управления  
 МБДОУ «Детский сад №23 ст. Архонская»***

**Заведующий**

**Общее собрание  
 трудового коллектива**

**Совет родителей**   
**(законных представителей)**

**Педагогический совет**

**Старший   
воспитатель**

**Воспитатели**

**Музыкальный руководитель**

**Завхоз**

**Медсестра**

**Обслуживающий персонал**

**Воспитанники, родители**

**Рабочая группа педагогов**

По итогам 2023 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

***Вывод:*** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Созданная в учреждении внутренняя система управления, представляет собой целенаправленное сотрудничество всех участников образовательного процесса по достижению поставленных целей и задач. Структура и механизм управления дошкольным учреждением позволяет организовать работу в режиме развития. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

**3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Содержание образовательной программы ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа ДОУ основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* игра;
* диагностические беседы;
* наблюдения;
* итоговые занятия.

Методической основой диагностики является пособие «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования» под редакцией Е.В.Трифоновой, в котором представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (октябрь, май). Всего было обследовано в начале года 63 детей, в конце 59 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Результаты педагогической диагностики, полученные в начале учебного года, были использованы для индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребенка), а также для оптимизации работы с группой детей.

Так, результаты качества освоения ООП на конец учебного года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***Социально-коммуникативное  развитие (%)*** | | ***Познавательное  развитие (%)*** | | ***Речевое  развитие (%)*** | | ***Художественно-эстетическое развитие (%)*** | | ***Физическое развитие (%)*** | |
| ***н.г.*** | ***к.г.*** | ***н.г.*** | ***к.г.*** | ***н.г.*** | ***к.г.*** | ***н.г.*** | ***к.г.*** | ***н.г.*** | ***к.г.*** |
| **Младшая** | 43,3 | 70 | 50 | 73,3 | 33,3 | 63,3 | 53,3 | 70 | 56,7 | 73,3 |
| **Средняя** | 60 | 87,7 | 66,7 | 93,3 | 53,3 | 80 | 50 | 80 | 66,7 | 90 |
| **Старшая** | 53,3 | 86,7 | 53,3 | 86,7 | 53,3 | 80 | 50 | 83,3 | 46,7 | 76,7 |
| **Подготовительная** | 60 | 92,5 | 66,7 | 96 | 53,4 | 71,4 | 53,4 | 70,8 | 56,7 | 90,8 |

**Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном процессе (%):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Младшая*** | | ***Средняя*** | | ***Старшая*** | | ***Подготовительная*** | |
| ***н.г.*** | ***к.г.*** | ***н.г.*** | ***к.г.*** | ***н.г.*** | ***к.г.*** | ***н.г.*** | ***к.г.*** |
| 54,5% | 82% | 75% | 100% | 59% | 87% | 56% | 85% |

По результатам педагогической диагностики прослеживается положительная динамика развития воспитанников: к концу учебного года наблюдается значительное повышение количества детей со средним и высоким уровнем развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Наблюдается положительная динамика и средний показатель выполнения Программы – от 79% до 91%.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

* режимные моменты;
* игровая деятельность;
* специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
* индивидуальная и подгрупповая работа;
* самостоятельная деятельность;
* опыты и экспериментирование.

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате сформированности познавательных, продуктивных, физических, коммуникативных навыков. Итоги данного мониторинга помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Анализ результатов диагностики на конец учебного года показывает положительную динамику развития детей по речевому развитию. Дети выражают свои мысли и желания, впечатления, пересказывают, улучшились навыки связных высказываний, значительно активизировался словарный запас.

В 2023 году в целях реализации годовой задачи «Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
* основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия своей малой Родины и России.

В группах детского сада прошли:

* *познавательные беседы:* «Люблю тебя мой край родной», «Наша Армия Родная», «Юрий Гагарин - первый космонавт», «9 Мая – День Победы», «Государственные символы России», «Наш край в произведениях художников, поэтов и музыкантов», «Беседа о Дне защитников Отечества», «Красная книга», «Улицы нашей станицы», «Владикавказ – наш главный город» и т.д.;
* *тематические занятия*: посвященный Дню рождения Коста Хетагурова «Коста Хетагуров – поэт, писатель, художник», «Край ты мой любимый, край ты мой родной», «День Победы», «День космонавтики», «Традиции и обычаи казаков», «Защитники Отечества», «Моя Малая Родина», «Широка страна моя родная», «Национальный костюм», и др.;
* *праздники и развлечения:* «День Государственного герба и Государственного флага Республики Северная Осетия - Алания», «9 мая – День Победы», «День защитника Отечества», «12 апреля – День космонавтики», «День Земли», спортивное развлечение, посвященное 23 февраля, «Казачья воинская слава», «Мама – первое слово!», «Масленица пришла – радость принесла» , Пасхальный звон» и т.д.;
* *проекты:* «Осетинские народные сказки как средство развития связной речи в старшем дошкольном возрасте», «Вместе мы – одна семья, все народы здесь - друзья!», «Осетия - моя малая Родина», «Культура родного края», «Традиции и культура осетинского народа», «Игры и забавы казаков», «Жилище казаков и осетин», «Зимние забавы народов Осетии» и т.д.;
* *Акции:* «День пожилого человека» - 1 октября, «Птичья столовая» - 1апреля;
* *флешмоб*: «Наш любимый Коста», читаем произведения Коста Хетагурова;
* *конкурс чтецов*, посвященный Дню Матери «Мама – первое слово»;
* *викторины* «Люби и знай, свой край родной», «Что я знаю о космосе»;
* *фотовыставка* «Моя родная станица Архонская»;
* *чтение* художественной литературы, произведений фольклора;
* *рассматривание* иллюстраций, прослушивание музыкальных произведений, просмотр мультимедийных презентаций и видеороликов;
* *дидактические игры, подвижные игры;*
* *консультации* для родителей: «Воспитание патриота своей страны», «Влияние совместной деятельности ребенка со сверстниками и взрослыми на его социальное развитие» и др..

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике Российской Федерации: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом детского сада были оформлены тематические уголки в группах детского сада «Государственные символы России» и «Государственные символы РСО-Алания» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* *Тематические ООД:* «Наша Родина - Россия», «Государственный флаг России», «Государственный герб России», «Государственный гимн России», «Столица нашей Родины – Москва», «Вооруженные силы России. Эмблемы и символы», «Моя малая Родина».
* *Дидактические игры:* «Найди знакомый герб, флаг».
* *Народные игры.*
* *Оформление альбома*: «Нет земли краше, чем Родина наша!».
* *Мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны.*

В целях реализации годовой задачи «Совершенствовать педагогический процесс по речевому развитию дошкольников с помощью использования разнообразных форм, методов работы в различных видах деятельности: познавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной, игровой, музыкальной, двигательной»проводилась работа с педагогами, с детьми, с родителями.

Деятельность по реализации годовой задачи направлена на

* формирование личности ребёнка;
* развитие выразительности речи;
* раскрытию творческого потенциала;
* повышение компетентности педагогов в вопросах организации детской игровой деятельности.

В ДОУ проведены такие мероприятия:

* *тематические занятия*: «В гостях у сказки», «Моя семья», «Маленькие исследователи», «Поиграем в театр»;
* *конкурс театральных постановок* «Театральные встречи»;
* *выставка* кукол в национальном костюме;
* *развлечение* «Мы растём здоровыми!»;
* *педагогический тренинг* «Логопедическое ассорти»;
* *консультации*, проводили старший воспитатель и педагоги;
* *семинар-практикум* «Детское экспериментирование как метод познания мира. Виды детского экспериментирования»;
* *деловая игра* **«**Технология речевого развития»;
* *мастер-класс* «Волшебные колечки» как метод развития связной речи", «Язык эмоций как средство развития речи и творческого мышления у дошкольников»;
* *проекты:* «Сказка в мире музыки», «Сказки – добрые друзья», «Ритмическое развитие детей дошкольного возраста» и т.д.

В целях реализации годовой задачи «Способствовать  созданию системы работы по формированию основ экологического  мировоззрения дошкольников посредством обогащения  представления детей о природе родного края, расширения  и обобщения знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе» проводилась работа с педагогами, с детьми, с родителями.

**Экологические** знания дети нашего ДОУ получают не только на занятиях по формированию элементарных **экологических представлений**, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, **работы на огороде**, проведении опытов, на занятиях по изодеятельности, музыкальному **воспитанию**, в играх и при решении логических задач, во время **работы в уголке природы**.

В работе с детьми педагоги придают большое значение игровым технологиям.

* Дидактические игры *«Что, где растёт»*; *«Пирамидки»*; *«Зоопарк»*; *«Что в корзину мы берём»*; *«С какого дерева листик»*; *«Оденем куклу на прогулку»*, *«Одуванчик»* сделаны руками педагогов и очень помогают в ознакомлении детей с животными, птицами, явлениями природы.
* Словесные игры: *«Узнайте по описанию»*; *«Съедобное – несъедобное»*; *«Хорошо – плохо»*; *«Что лишнее?»*; *«Волшебная палочка»*; *«Узнай по голосу»*; *«Кто как кричит?»*; *«Это кто к нам пришел?»* развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.
* Изготовленные педагогами макеты *«Пустыня»*, *«Морское дно»*, *«Ферма»*, *«Животные разных климатических зон»* позволяют через сюжетные игры решать экологические задачи.
* Изо дня в день учим детей видеть прекрасное в природе, слышать в музыке, чувствовать в поэзии и в результате увиденное передавать в рисунках, которые в дальнейшем служат хорошим материалом для стендов детского творчества *«Берегите природу»*, *«Что за прелесть эти старые деревья»*, *«Природа глазами детей»* и др. В своих рисунках, поделках из природного материала дети изображают все богатство мира природы.

В детском саду создана система мониторинга по экологическому воспитанию дошкольников. Технология сотрудничества, при помощи которой педагоги строят свое общение с детьми, взаимодействие всех участников образовательного процесса, комплексный подход, интеграция всех видов детской деятельности позволили добиться определенных результатов в экологическом воспитании дошкольников.

Следует отметить, что показатели овладения детьми экологическими знаниями имеют положительную динамику. Это свидетельствует о системности работы педагогического коллектива по данному направлению.

Педагоги стремятся воспитывать у детей осознанно-правильное отношение ко всему живому, умение сравнивать и систематизировать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира. Каждый педагог выбирает своё направление работы по экологическому воспитанию дошкольников. Обобщён опыт работы по теме *«Экологическое воспитание дошкольников»* воспитателями всех возрастных групп. В своей работе педагоги используют проектный метод обучения, который даёт возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Разработаны краткосрочные экологические проекты *«Деревья - наши верные друзья»*, *«Белоствольная красавица»*, *«Птицы - наши друзья»*, *«Ёлочка, ёлочка - зелёная иголочка»*, *«Кому нужна зима?»* и др.

Планомерная работа с кадрами, понимание значимости экологических проблем - все это позволяет проводить обширную целенаправленную деятельность с детьми в данном направлении.

Проблемы экологического воспитания регулярно обсуждаются на консультациях:

* *«Использование дидактических игр в экологическом воспитании дошкольников»,*
* *«Элементы проблемного обучения по ознакомлению детей с природой»*,
* *«Формирование у детей старшего дошкольного возраста экологически правильного поведения в природе в рамках работы на экологической тропе».*

Педсоветах:

* *«Знай, люби и береги природу»*,
* *«Игра и экологическое воспитание»*.

Наиболее эффективными формами работы с педагогами считаем семинары и семинары-практикумы:

* *«Экспериментирование в ДОУ»*, где решаем педагогические ситуации, даём советы по изготовлению дидактических игр и пособий, вырабатываем требования по составлению тематических, интегрированных занятий. Чтобы определить пробелы в знаниях педагогов, мы используем анкетирование по вопросам экологического воспитания детей. На основании анализа анкет планируется дальнейшая методическая деятельность в детском саду.

В помощь педагогам оформляются выставки методической литературы и пособий по экологическому воспитанию дошкольников, оформлена методическая копилка по экологии.

Регулярно проводятся смотры-конкурсы:

* *«Лучший цветник»*,
* *«Огород на подоконнике»*.

Создан экологический паспорт ДОУ.

Природоохранные акции:

* *«Берегите природу»*,
* *«Накормим птиц зимой»*,
* *«Цветочная фантазия»* и др., проводимые в ДОУ являются пропагандой экологической безграмотности, повышением уровня экологических знаний родителей.

Проводим выставки совместных рисунков, плакатов, макетов, поделок из бросового материала на темы *«Фантазия и природа»*, *«Елочка-зеленая иголочка»*, привлекаем родителей к участию в совместных праздниках, в оформлении территории ДОУ, в экологических десантах (уборка территории детского сада и вокруг него, посадка деревьев, оформление цветников и т. д.).

Во всех группах для родителей оформляется наглядная агитация: папки-передвижки, консультации, проводится анкетирование родителей на тему *«Ваше отношение к процессу экологического воспитания»*.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

* коллективные мероприятия;
* тематические досуги;
* выставки;
* акции;
* викторины;
* мастер-классы;
* деловые игры;
* анкетирование;
* проектная деятельность;
* конкурсы.

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ДОУ в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

В ходе реализации образовательной деятельности использовались информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

**Современные технологии взаимодействия педагогов с детьми в 2023 году:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование технологии*** | ***Направленность технологии*** |
| ***Здоровьесберегающие*** | сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организация образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников |
| ***Личностно-***  ***ориентированное***  ***взаимодействие*** | распознание индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития |
| ***Технология познавательно-исследовательской  деятельности*** | при проведении экспериментальной деятельности на экологических занятиях и прогулках формирование у воспитанников способность к исследовательскому типу мышления |
| ***Технология развивающего обучения*** | развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п. |
| ***Технология проектной  деятельности*** | при реализации образовательных проектов |
| ***Игровые технологии*** | игра мотивирует, стимулирует и активизирует познавательные процессы детей - внимание, восприятие, мышление, воображение; игра позволяет гармонично сочетать  эмоциональное и логическое усвоение знаний, за счет чего дети получают прочные, осознанные и прочувствованные знания |
| ***Информационно-коммуникативные***  ***технологии*** | формирование умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора, поиск образовательных материалов в Интернете |

Использование данных технологий в образовательном процессе ДОУ способствовало повышению у детей мотивации к образовательной деятельности, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году**

Свои достижения и успехи дети демонстрировали на праздниках, выставках, конкурсах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название конкурса*** | ***Результат*** |
| ***Внутридетсадовский уровень*** | | |
| **1.** | Конкурс рисунков «Мы растем здоровыми!» | Воспитанники младшей группы  **Диплом участников** |
| **2.** | Конкурс поделок «Волшебный сундучок осени» | Воспитанники всех возрастных групп  **Диплом участников** |
| **3.** | Конкурс рисунков «Космос и космонавты» | Воспитанники средней и старшей групп  **Граммота** |
| **4.** | Творческий конкурс  «Открытка: «С Днем рождения,  Дедушка Мороз!» | Воспитанники средней группы  **Граммота** |
| **5.** | Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп» | Воспитанники всех возрастных групп  **Граммота** |
| **6.** | Конкурс поделок «Новогоднее настроение» | Воспитанники младшей группы  **Диплом участников** |
| **7.** | Конкурс поделок «Пасхальные фантазии» | Воспитанники всех возрастных групп  **Граммота** |
| **8.** | Конкурс рисунков «Широкая масленица» | Воспитанники младшей, средней группы  **Граммота** |
| **9.** | Конкурс поделок «Масленичный сувенир» | Воспитанники младшей группы  **Диплом участников** |
| **10.** | Конкурс поделок  «День Победы» | Воспитанники средней группы  **Граммота** |
| ***Федеральный уровень*** | | |
|  | | |
| **1.** | Всероссийский уровень «Пасхальный вернисаж» | Воспитанники младшей группы  **Диплом участников** |
| **2.** | Всероссийский уровень «Юные Эйнштейны» | Воспитанники младшей группы  **Диплом участников** |
| **3.** | Всероссийский конкурс «Космическая мастерская» | Воспитанники младшей группы  **Диплом участников** |
| **4.** | Международный творческий  конкурс  «День защитника Отечества» | Воспитанники младшей группы  **Диплом участников** |
| **5.** | Всероссийский конкурс «Чудо Масленица» | Воспитанники младшей группы  **Диплом участников** |
| **6.** | Всероссийский конкурс  «Новогодние чудеса»  «С днем рождения, Дедушка Мороз» | Воспитанники младшей группы  **Диплом участников** |
| **7.** | Всероссийский конкурс  «Нежный весенний букет» | Воспитанники младшей группы  **Диплом участников** |
| **8.** | Всероссийский педагогический конкурс  «Открытые ладони» «Зима 2023» | **Диплом**  Педагог Лакиза Ю.П. |
| **9.** | Всероссийский форум  «Воспитатели России»,  «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры» | **Сертификат участника**  Педагоги ДОУ |
| **10.** | Поделки из природного  и бросового материала  «Волшебный сундучок Осени» | Воспитанники средней группы  **Диплом победителя II степени** |
| **11.** | Международный просветительский портал «МЦО и П онлайн» | **Сертификат участника**  Педагог Суджаева С.А. |
| **12.** | Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» | **Сертификат участника**  Педагоги ДОУ |
| **13.** | Международный творческий конкурс  «Престиж» | **Диплом куратора**  Педагог Суджаева С.А. |
| **14.** | Подготовка участников мероприятий  на Международном портале  «МЦО и П онлайн» | **Благодарственное письмо**  Педагог Суджаева С.А. |
| **15.** | Всероссийский уровень «В нашем саду листопад» | Воспитанники старшей группы  **Диплом участников** |
| **16.** | Международный конкурс «День матери» | Воспитанники подготовительной группы  **Диплом участников** |

***Вывод:*** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ. Содержание и качество подготовки воспитанников, освоение образовательной программы дошкольного образования осуществлялось на достаточно хорошем уровне.

1. **Оценка организации учебного процесса  
    (воспитательно-образовательного процесса)**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке, по очной форме. В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в соответствии с годовым планом, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, календарно-тематическим планированием, режимом дня.

Содержание образовательной работы направлено на освоение пяти образовательных областей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Компоненты образовательных областей*** |
| ***Социально-коммуникативное***  ***развитие*** | Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| ***Познавательное***  ***развитие*** | Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,  любознательности и познавательной мотивации; формирование  познавательных действий, становление сознания; развитие  воображения и творческой активности; формирование первичных  представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных |
| ***Речевое развитие*** | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| ***Художественно-эстетическое***  ***развитие*** | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие  предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания  произведений искусства (словесного, музыкального,  изобразительного), мира природы; становление эстетического  отношения к окружающему миру; формирование элементарных  представлений о видах искусства; восприятие музыки,  художественной литературы, фольклора; стимулирование  сопереживания персонажам художественных произведений;  реализацию самостоятельной творческой деятельности детей  (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) |
| ***Физическое***  ***развитие*** | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

Образовательная деятельность велась на русском языке. При взаимодействии педагогов с детьми учитывались возрастные и психологические особенности воспитанников, интересы и потребности детей, поощрение детской инициативы и самостоятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ строилась на основе взаимодействия взрослых и детей и ориентирована на интересы дошкольников, а также на их индивидуальные особенности. Педагоги поддерживали инициативу и самостоятельность воспитанников, предоставляли им выбор материалов, видов активности, воспитывали у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в группе сверстников. При организации образовательного процесса учитывались этнокультурные и климатические условия.

Образовательная организованная деятельность начинается с 9.00 часов.

Занятия в рамках образовательной деятельности велись регулярно согласно расписанию.

Продолжительность занятий соответствовала СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

* от 2 до 3-х лет – не более 8-10 минут;
* от 3 до 4-х лет – не более 15 минут;
* от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
* от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут;
* от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

В середине ООД педагоги проводили физкультминутки.

Между занятиями соблюдались перерывы продолжительностью 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строилась с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось в разных формах образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды деятельности*** | ***Формы работы*** |
| ***Игровая*** | Различные виды игр: с правилами, дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные.  Игровые упражнения, игры-путешествия, игры-экскурсии, пальчиковые игры |
| ***Коммуникативная*** | Коллективные и индивидуальные беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов по картинкам или из личного опыта,  Разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, викторины, интеллектуальные игры |
| ***Познавательно-исследовательская*** | Наблюдения за природными процессами, проведение экспериментов и опытов, экскурсии, решение проблемных ситуаций, создание выставок, коллекционирование, дидактические игры, просмотр учебных материалов различного типа |
| ***Восприятие***  ***художественной***  ***литературы***  ***и фольклора*** | Чтение, разучивание, проведение бесед, викторины, инсценирование произведений, использование различных видов театра |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | Тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, в ходе игр, поручений, дежурства, реализация проектов, труд на участке |
| ***Конструирование*** | Игры с конструкторами, изготовление поделок, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий |
| ***Изобразительная*** | Занятия, посвященные рисованию, лепке, аппликации, организация выставок, творческие проекты, рассматривание эстетически привлекательных предметов, изготовление украшений к праздникам, знакомство с произведениями известных художников |
| ***Музыкальная*** | Слушание, исполнительство, танцы, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные импровизации, музыкальные игры, подготовка театральных постановок |
| ***Двигательная*** | Утренняя гимнастика, физкультминутки, занятия по физической культуре, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика после дневного сна, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, игровые упражнения, соревнования и праздники, эстафеты |

Помимо организованной образовательной деятельности проводилась воспитательно-образовательная работа в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги использовали в режиме дня такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками, как:

* подвижные игры с правилами (национальные), двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования, праздники, развлечения;
* оздоровительные и закаливающие мероприятия;
* тематические беседы и рассказы;
* компьютерные презентации;
* творческие и исследовательские проекты;
* упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
* игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения;
* дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные;
* опыты и эксперименты;
* дежурство и труд;
* беседы, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;
* слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
* вернисажи детского творчества, выставки, творческая деятельность в изостудии и др.

В течение года в детском саду велась работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Это важная составляющая педагогического процесса в ДОУ, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, воспитанию у них определенных физических качеств.

Реализации задач по сохранению и укреплению здоровья детей проходила через разные виды работ:

* организацию двигательной активности детей;
* профилактические мероприятия;
* закаливающие мероприятия;
* мероприятия, направленные на укрепление иммунитета детей;
* организацию рационального питания;
* использование здоровьесберегающих технологий;
* режим проветривания;
* консультативно-информационные мероприятия.

Для реализации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия. Оборудован зал для физкультурных занятий, в каждой возрастной группе имеется физкультурный уголок. Занятия по физкультуре проводятся как традиционные, так и нетрадиционные, внедряются в работу с дошкольниками технологии Степ-аэробики, Фитбол-гимнастики, Су-Джок терапия, Арт-терапия, используются «дорожки здоровья». Ежедневно проводится утренняя гимнастика и гимнастика после сна, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, подвижные игры, спортивные развлечения и т.д.

**Распределение по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы здоровья детей*** | ***Количество детей*** | ***%*** |
| ***I группа*** | 15 | 25,4 |
| ***II группа*** | 44 | 76 |
| ***III группа*** |  |  |
| ***Всего детей:*** | **59** |  |

**Количество заболеваний**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Заболевания*** | ***Всего*** |
| **Грипп, ОРВИ, ОРЗ** | 305 |
| **Ангина** | - |
| **Несчастные случаи, травмы** | 5 |
| **Инфекционные заболевания** | 34 |
| **COVID-19** | 1 |
| **Другие заболевания** | 30 |

Ведется работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации – папок-передвижек).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ в 2023 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
* ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

**Психолого-педагогическое обеспечение**

Основная цель работы педагога-психолога – это сделать жизнь ребенка в условиях ДОУ удобной, комфортной, прежде всего с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей и развития.

Педагог проводила с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, на формирование адекватной самооценки. А также направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности.

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка педагогом давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. В течение года по запросу воспитателей и родителей велась индивидуальная работа с детьми с низким показателем познавательных процессов.

**Организация питания**

Рациональное питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка. В детском саду осуществляется 4-х разовое питание детей по 14-ти дневному меню. Разработанные рационы включают в себя все группы пищевых продуктов: мясные и молочные продукты, рыбу, фрукты, овощи, зерновые продуты, бобовые, макаронные изделия.

Соблюдаются все требования к организации питания воспитанников. В группах имеется все необходимое оборудование для организации питания детей.

Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня.

Контроль качества питания осуществляется медицинской сестрой и администрацией ДОУ.

Для информирования родителей о питании детей в раздевалках вывешивается ежедневно меню, утвержденное руководителем.

***Вывод:*** Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

***Вывод:*** В ДОУ организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. За годы существования за образовательным учреждением закрепился имидж стабильного учреждения, гарантирующего доступность образования, создающего условия для получения образования в психологически комфортной атмосфере.

**Анализ готовности детей к школьному обучению**

В 2023 году из детского сада выпущено 11 воспитанников.

В конце учебного года педагог-психолог Суджаева С.А. провела обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Анализ показал, что у большинства воспитанников-выпускников детского сада уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности выше среднего: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Общий показатель группы*** | ***Подготовительная группа*** | |
| н. г. | к. г. |
| 69% | 87% |

Проведенная работа позволила сделать выводы:

Дети готовы к обучению в школе, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к обучению, достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи. Использование разных форм педагогической работы сдетьми 6-7 лет способствуют повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.

Положительная динамика наблюдалась в развитии умения обобщать предметы, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы, наблюдается запас конкретных знаний, понимание основных закономерностей. Уровень развития познавательной сферы детей соответствует их возрастным особенностям.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов, отсутствие динамики у этих детей, связано с частыми пропусками занятий.

Выпускники нашего детского сада поступили в общеобразовательные школы ст. Архонская - МБОУ «СОШ №1 им. П.В. Масленникова ст. Архонская», МБОУ «СОШ №2 ст. Архонская». По отзывам учителей, воспитанники ДОУ дисциплинированы, владеют самыми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей. Воспитатели успешно взаимодействовали с родителями: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации.

***Вывод:*** Выпускники показали положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов, отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий.

**6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Детский сад полностью укомплектовано кадрами.

Педагогических работников – 10, в том числе заведующий – 1, старший воспитатель – 1, воспитателей – 8 (2 – воспитателя в декретном отпуске), музыкальный руководитель – 1.

**Образовательный ценз сотрудников**

* высшее образование - 9 педагогов (90%);
* среднее профессиональное образование - 1 педагог (10%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И.О. педагога*** | ***Должность*** | ***Уровень образования*** |
|
| **1.** | Демченко Татьяна Ивановна | *Старший воспитатель* | *высшее* |
| **2.** | Лакиза Юлия Петровна | *воспитатель* | *высшее* |
| **3.** | Петрина Наталья Николаевна | *воспитатель* | *высшее* |
| **4.** | Чернуцкая Наталья Михайловна | *воспитатель* | *высшее* |
| **5.** | Доева Мадина Батразовна | *воспитатель* | *высшее* |
| **6.** | Суджаева Светлана Анатольевна | *воспитатель* | *высшее* |
| **7.** | Петрина Светлана Владимировна | *воспитатель* | *высшее* |
| **8.** | Коцурова Ксения Сергеевна | *воспитатель* | *высшее* |
| **9.** | Харебова Виктория Валерьевна | *воспитатель* | *высшее* |
| **10.** | Абдулаева Асият Рамазановна | *музыкальный руководитель* | *среднее специальное* |
| **ИТОГО** | | **10** | |
| среднее специальное | | **1** | |
| высшее | | **9** | |

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

**Распределение административного и педагогического персонала   
по педагогическому стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование***  ***показателей*** | ***Всего работников*** | ***в том числе имеют общий стаж работы, лет*** | | | | | |
| ***до 3*** | ***от 3 до 5*** | ***от 5 до 10*** | ***от 10 до 15*** | ***от 15 до 20*** | ***20 и более*** |
| Численность административного персонала и педагогических работников, всего | 11 | 4 | 2 | 2 | - | 1 | 2 |
| административного персонала | 1 | - | - | - | - | 1 | - |
| из них:  заведующий, старший воспитатель | 2 | - | - | - | - | 1 | 1 |
| педагогический персонал | 9 | 4 | 2 | 2 | - | - | 1 |

Анализ педагогического стажа показал, что в ДОУ преобладает количество педагогов с опытом работы.

*Квалификационные категории:*

Аттестацию в 2023 году прошли Лакиза Ю.П., Петрина Н.Н.

Высшую квалификационную категорию имеют – 1 педагог (10%).

Первую квалификационную категорию – 1 педагог (1%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование***  ***показателей*** | ***Всего работников*** | ***Квалификационная категория*** | | ***СЗД*** |
| ***высшая*** | ***первая*** |
| Численность административного персонала  и педагогических работников, всего | 11 | 1 | 1 | 9 |
| из них административного персонала | 1 | - | - | 1 |
| из них:  заведующие | 1 | - | - | 1 |
| педагогический персонал | 10 | 1 | 1 | 8 |

***Сведения о повышении квалификации:***

В детском саду ведется целенаправленная работа по повышению педагогами своего квалификационного уровня. Созданы благоприятные условия для повышения квалификации педагогических кадров. Отмечена стабильность и своевременность прохождения воспитателями и специалистами курсовой подготовки. Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 11 педагогов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО педагога*** | ***Должность*** | ***Год прохождения  последних курсов  повышения квалификации объемом 72 часа  и более*** | ***Имеющаяся квалификационная категория*** | ***Год следующих курсов  повышения***  ***квалификации*** |
| **1.** | Демченко Татьяна  Ивановна | *Старший воспитатель* | *2021 г.* | *СЗД* | *2025 г.* |
| **2.** | Абдулаева Асият  Рамазановна | *Музыкальный   руководитель* | *-* | *СЗД* | *2024 г.* |
| **3.** | Лакиза Юлия Петровна | *Воспитатель* | *2021 г.* | *Высшая* | *2025 г.* |
| **4.** | Петрина Наталья  Николаевна | *Воспитатель* | *2021 г.* | I  категория | *2025 г.* |
| **5.** | Петрина Светлана  Владимировна | *Воспитатель* | *2023 г.* | *СЗД* | *2027 г.* |
| **6.** | Коцурова Ксения  Сергеевна | *Воспитатель* | - | *СЗД* | *2024 г.* |
| **7.** | Суджаева Светлана  Анатольевна | *Воспитатель* | *2021 г.* | *СЗД* | *2025 г.* |
| **8.** | Чернуцкая Наталья  Михайловна | *Воспитатель* | - | *СЗД* | *2024 г.* |
| **9.** | Доева Мадина  Батразовна | *Воспитатель* | *2022 г.* | *СЗД* | *2026 г.* |
| **10.** | Харебова Виктория  Валерьевна | *Воспитатель* | *2022 г.* | *СЗД* | *2026 г.* |

Педагоги ДОУ также повышают свой профессиональный уровень на конкурсах, эффективно участвуют в работе методических объединений, педагогических советах и семинарах-практикумах, вебинарах, проводят мастер-классы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Педагоги размещают свои публикации в сети Интернет: Международный образовательный портал МААМ, образовательная социальная сеть nsportal, multiurok.ru. Няня РФ, Всероссийской учебно-методический портал «Педсовет» и др.

С целью повышения качества профессиональной деятельности в 2023 году были подготовлены и проведены следующие *методические мероприятия:*

*Семинары-практикумы:*

На семинаре-практикуме **«Организация РППС в ДОУ сучетом ФГОС и ФОП ДО»**  педагоги  сделали выводы, что одним из важнейших факторов формирования и [развития личности ребенка является окружающая](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvivayushhaya-sreda) среда – среда, в которой ребенок живет, занимается, отдыхает. Постоянно воздействуя на ребенка через органы чувств, она без слов и назиданий формирует представления о красоте, вкус, ценностные ориентиры.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Развивающая предметно - пространственная среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательной деятельности. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

Активное участие педагоги приняли в деловой игре **«Современные подходы в организации трудового воспитания детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО».** И они знают, чтотрудовое воспитание в ДОУ - это целостная система. Участие ребенка в общественно полезном и производительном труде рассматривается в тесной связи с его умственным, нравственным, эстетическим и физическим воспитанием и развитием. Труд ребенка в ДОУ должен быть правильно, педагогически целесообразно организован. Ребенок познает в труде окружающую действительность, систематизируя и закрепляя знания, он расширяет свой кругозор, становится более прилежным в учебе, начинает интересоваться техникой, производством. Все это превращает труд в активный стимул для получения новых знаний. Нужно стараться воспитать у ребенка нравственное отношение к труду, вызвать у него интерес к работе, добиться осознания им полезности своего труда для общества, помочь увидеть перспективы его развития. Единство цели, совместная работа, общие переживания, помощь товарищам в будущей работе в коллективе будут воспитывать в ребенке нравственные черты как верная дружба, понимание интересов коллектива, бескорыстность.

Семинар-практикум **«Взаимодействие ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»** **показал, что эта тема** способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей. На семинаре было отмечено, что воспитание и развитие ребенка не возможны без участия родителей. А чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными, и тогда все получится. Не останавливаясь на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни.

Семинар-практикум - деловая игра**"Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста"** помог воспитателям расскрыть всю прелесть Экологического обучения и воспитания через игру, и показать, что является самым результативным и естественным.

Игра – путь детей к познанию мира. Использование игровых обучающих ситуаций, помогает выработать у детей основы экологических навыков, закрепить элементарные научные представления о природе и взаимосвязях в ней, воспитывать эмоциональное и нравственное отношение ко всему живому. Детей не нужно учить играть, не нужно заставлять играть. Они играют спонтанно, охотно, с удовольствием даже на занятиях.

Одной из традиционных форм методической работы с педагогами являются *консультации*.

С педагогами проведены консультации по построению предметно-развивающей среды, организации оздоровительной работы, по нравственно-патриотическому воспитанию, использованию нетрадиционных технологий, по игровой деятельности и др. В методическом кабинете находятся накопительные папки с материалами консультаций, которые педагоги могут использовать в своей работе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***МАСТЕР-КЛАССЫ*** | | |
| «Волшебные колечки» как метод развития связной речи" | *Октябрь* | *Воспитатель Суджаева С.А.* |
| «Язык эмоций как средство развития речи и творческого мышления у дошкольников» | *Ноябрь* | *Воспитатель*  *Лакиза Ю.П.* |
| «Патриотизм начинается с детства» | *Декабрь* | *Воспитатель Доева М.Б.* |
| «Ознакомление с малой Родиной  как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» | *Январь* | *Воспитатель Чернуцкая Н.М.* |
| «Народная игрушка своими руками» | *Февраль* | *Воспитатель Петрина Н.Н* |
| «Путешествие в страну Экологию» | *Март* | *Воспитатель Харебова В.В.* |
| «Копилка игр на развитие навыков пения, ритма и обучения игры на детских инструментах» | *Апрель* | *Музыкальный  руководитель  Абдулаева А.Р.* |
| «Волшебный мир пальчиковых игр» | *Май* | *Воспитатель*  *Петрина С.В.* |

*Социальные Акции:*

|  |
| --- |
| * «Открытка Ветерану», * «Окно Победы», * «Свеча памяти», * «Милой мамочки портрет», * «Открытка для мамы (бабушки)», * «Наши защитники Отечества», * «Армия России», * «Блокадный хлеб», * «Минута молчания», * «Белый цветок», |

* «Птичья столовая»,
* «Мы за жизнь по правилам»,
* «День пожилого человека».

*Деловые игры:*

* «Технология речевого развития»;
* «Путешествие в мир культурного наследия» по приобщению любви к родному краю;
* «Экологическое ассорти» по повышению педагогического мастерства в области экологического воспитания детей.

*Проектная деятельность* является уникальным способом обеспечения сотворчества, сотрудничества детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Она позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход к воспитанию и образованию, является средством реализации программных образовательных задач.

В 2023 году были реализованы длительные и краткосрочные образовательные проекты:

* «Дикие животные нашего леса»;
* «Ритмическое развитие детей дошкольного возраста»;
* «Да здравствует мыло душистое»;
* «Осетинские народные сказки как средство развития связной речи в старшем дошкольном возрасте»;
* «Казачьи сказы как средство развития связной речи в старшем дошкольном возрасте»;
* «От близкого к далекому. Моя малая Родина»;
* «Разноцветная Осень»;
* «Добрая сказка»;
* «Психологическая готовность ребенка к школе»;
* «Дорога и дети» в подготовительной группе;
* «Использование карточек Проппа при формировании связной речи дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность»;
* «Традиции и культура осетинского народа»;
* «Традиции и культура терского казачества»;
* «Я и мир вокруг меня»;
* «Хлеб – всему голова», и др.

Итогом каждого образовательного проекта стало проведение итоговых комплексных и интегрированных занятий или мероприятий по заявленным темам проектов.

Ключевые творческие дела – это основа организационно-массовой работы. В 2023 году были проведены такие мероприятия и *развлечения:*

* Театрализованное представление сказки «Теремок»;
* Инсценировка сценки «Казачье подворье»;
* Фотовыставка «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!»;
* Выставка творческих работ по произведениям Коста Хетагурова;
* Выставка плакатов в рамках акции по ПДД «Дети и дорога»;
* Вечер загадок «Что растет на грядкке»;
* Осенние праздники;
* Новогодние утренники;
* «День защитника Отечества»;
* «Пасха»
* «9 Мая – День Победы»;
* Спортивное развлечение «Мы любим спорт»;
* Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч» и др.

Все мероприятия прошли на высоком методическом уровне, педагоги продемонстрировали свои профессиональные навыки, знание современных педагогических технологий и методик.

*Конкурсы:*

Педагоги ДОУ принимали участие в конкурсах различного уровня, как в очных, так и в дистанционных конкурсах.

Педагоги приняли участие:

* в дистанционном Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»;
* в дистанционном Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры для педагогов и родителей»;
* в вебинаре «Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования портфолио педагога», «Социальные сети и дети»;
* в конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», тема выступления «Круги Луллия».

За эффективную организацию воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, достигнутые успехи в воспитании подрастающего поколения педагоги ДОУ в 2023 году были награждены Грамотами и Дипломами различного уровня:

***Вывод:*** в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В детском саду созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако воспитателям необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а также играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

**7. Оценка учебно-методического   
и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект современной методической литературой для раннего возраста, по экологическому воспитанию, по формированию культуры безопасности личности.

Приобрели наглядно-дидактические пособия: серия картин «Домашние животные», «Птицы», картины для рассматривания.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Кроме того, в целях информационного обеспечения использовались электронные ресурсы. В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование показателей*** | ***Всего шт.*** |
| Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет | 3 |
| Количество ноутбуков | 1 |
| Проектор | 1 |
| Экран | 1 |
| Принтер | 2 |
| Музыкальный центр | 1 |

***Вывод:*** в ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение является достаточным для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**8. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В соответствие с назначением оборудованы 4 групповых помещений. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной. Каждая группа имеет свой частично оборудованный игровой участок.

В ДОУ имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов деятельности: музыкальный зал, 2 мини-музея, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего, методический кабинет.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом этнокультурных, климатических и гендерных условий, различных видов детской деятельности. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с Примерным перечнем игрового обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации. Музыкальный зал также оснащен всем необходимым оборудованием. Предметно-развивающая среда постоянно совершенствуется, обновляется, дополняется.

В 2023 году приобрели стенды по изучению государственных символов дошкольниками «Государственные символы России», «Государственные символы РСО-Алания». Приобрели информационные стенды «Пожарная безопасность», стенд «Наши достижения», родительские уголки.

В 2023 году детский сад провел текущий ремонт всех групповых комнат и спальных помещений, коридоров и всех других помещений.

Материально-техническое состояние ДОУ соответствуют действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В ДОУ установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация. Во всех помещениях имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

В 2023 году детский сад провел закупку: электрической печи, бактерицидные лампы, дозатор для мыла (6 штук), ламинат для пола групповых комнат, приобрели кулинарный термометр, комнатный гигрометр для измерения влажности воздуха на складе, и дооснастил помещения пищеблока новой посудой. Построили беседку для младшей группы. Приобрели новый мягкий инвентарь: полотенца, постельное белье, тюль для окон.

***Вывод:*** материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса. В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового оборудования и программного обеспечения.

**9. Оценка функционирования внутренней системы   
оценки качества образования**

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.03.2022 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89,6% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали уровень готовности к школьному обучению выше среднего и 100% выпускников зачислены в школы. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Было проведено анкетирование родителей с целью получения достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности дошкольного учреждения в целом, выявление проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДО.

По результатам анкетирования 96% родителей удовлетворены качеством работы ДОУ.

В 2023 году в ДОУ был проведен мониторинг уровня развития воспитанников ДОУ

* тематический контроль **«Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников»**;
* тематический контроль **«Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей».**

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий для социализации и индивидуализации воспитанников нашего учреждения.

***Цели и задачи, дальнейшие направления развития ДОУ:***

* Создать условия для ведения образовательной деятельности, направленной на повышение качества образования.
* Развивать и повышать профессиональную компетентность работников ДОУ.
* Продолжить работу в инновационной деятельности, работу по проектам, обеспечить качественное участие в муниципальных и региональных мероприятиях.
* Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, привитию навыков здорового образа жизни.
* Активизировать работу с родителями (законными представителям).
* Продолжать укреплять материально- техническую базу ДОУ.

**II. Статистическая часть**

**Результаты анализа показателей деятельности дошкольного учреждения.**

**Показатели деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию за 2023 год**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***N п/п*** | ***Показатели*** | ***Единица измерения*** |
| ***1.*** | **Образовательная деятельность** |  |
| ***1.1.*** | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 59 |
| ***1.1.1.*** | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 59 |
| ***1.1.2.*** | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| ***1.1.3.*** | В семейной дошкольной группе | 0 |
| ***1.1.4.*** | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| ***1.2.*** | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 16 |
| ***1.3.*** | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 43 |
| ***1.4.*** | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 59 человек  100% |
| ***1.4.1.*** | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 59 человек  100% |
| ***1.4.2.*** | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| ***1.4.3.*** | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| ***1.5.*** | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| ***1.5.1.*** | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| ***1.5.2.*** | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| ***1.5.3.*** | По присмотру и уходу | 0 |
| ***1.6.*** | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 14 |
| ***1.7.*** | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 |
| ***1.7.1.*** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9 человек  90% |
| ***1.7.2.*** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек  90% |
| ***1.7.3.*** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек  10% |
| ***1.7.4.*** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек  10% |
| ***1.8.*** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 человек  20% |
| ***1.8.1.*** | Высшая | 1 человек  10% |
| ***1.8.2.*** | Первая | 1 человек  10% |
| ***1.9.*** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| ***1.9.1.*** | До 5 лет | 3 человек  30% |
| ***1.9.2.*** | Свыше 30 лет | 1 человек  10% |
| ***1.10.*** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек  20% |
| ***1.11.*** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек  20% |
| ***1.12.*** | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек  100% |
| ***1.13.*** | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек  100% |
| ***1.14.*** | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 11/59  (1/6) |
| ***1.15.*** | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| ***1.15.1.*** | Музыкального руководителя | да |
| ***1.15.2.*** | Инструктора по физической культуре | нет |
| ***1.15.3.*** | Учителя-логопеда | нет |
| ***1.15.4.*** | Логопеда | нет |
| ***1.15.5.*** | Учителя-дефектолога | нет |
| ***1.15.6.*** | Педагога-психолога | да |
| ***2.*** | **Инфраструктура** |  |
| ***2.1.*** | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,5 кв.м. |
| ***2.2.*** | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| ***2.3.*** | Наличие физкультурного зала | нет |
| ***2.4.*** | Наличие музыкального зала | да |
| ***2.5.*** | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

***Вывод:*** Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников. Все работники и педагоги, участвующие в воспитательно-образовательном процессе имеют высокий профессиональный уровень, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Подготовил старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Демченко Т.И./

Заведующая МБДОУ

«Детский сад №23 ст. Архонская» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Черницкая/