**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**МБДОУ «Детский сад № 23 ст.Архонская» РСО-Алания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:**  **на педагогическом совете**  **протокол №1**  **от \_\_\_\_.\_\_\_. 2023 г** | **Утверждаю**  **Заведующая МБДОУ**  **«Детский сад №23 ст.Архонская»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Черницкая Л.В.**  **Приказ № \_\_\_ от \_\_.\_\_. 2023 г.** |

**Рабочая программа**

**на 2023-2024 учебный год**

**Воспитатель по обучению осетинскому языку:**

**Доева М.Б.**

**Детей от 3 до 7 лет.**

**Ст-ца.Архонская**

**Содержание рабочей программы**

**1. Целевой раздел**

* 1. 1.1 Обязательная часть:
  2. - Пояснительная записка.
  3. - Цели и задачи реализации программы.
  4. - Принципы формирования программы
  5. - Основные подходы к формированию программы.
  6. - Возрастные особенности детей конкретного возраста.
  7. - Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)
  8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
  9. **2. Содержательный раздел**
  10. 2.1. Обязательная часть.
  11. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития
  12. ребенка (цель, задачи, планирование, методическое обеспечение):
  13. - Образовательная область «Речевое развитие».
  14. - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
  15. - Образовательная область «Познавательное развитие»
  16. - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
  17. - Образовательная область «Физическое развитие».
  18. 2.2. Особенность взаимодействия с родителями.
  19. 2.3 Осетинские праздники и развлечения
  20. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
  21. **3. Организационный раздел.**
  22. 3.1. Обязательная часть
  23. - Объем образовательной нагрузки.
  24. - Режим дня.
  25. - Комплексно - тематический план (содержание разделов и тем в соответствии с основной образовательной программой).
  26. -Условия реализации рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда, наглядный материал по комплексно-тематическому планированию, развивающая среда участка группы, методическое обеспечение).
  27. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**
   1. **Обязательная часть**
   2. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Детский сад №87:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Закон РСО-Алания «Об образовании в Республике Северная Осетия - Алания» от 27.12.2013 №61-РЗ ст.8

- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72; и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации).

- Сан Пи Ном 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;

**1.3** **Цель:** Создание благоприятных условий для усвоения ребенком родного языка в дошкольном возрасте. Совершенствование произношения грамматической правильности речи в полном соответствии с нормами современного осетинского языка в устной речи детей. Формирование мотивации к изучению языка, желание общаться на осетинском языке.

**Задачи:** Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее-преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.;
* научить детей чисто и правильно говорить на родном языке, т. е. свободно, правильно пользоваться языком в общении друг с другом и с взрослыми в различной деятельности, свойственной дошкольному возрасту: в играх, на занятиях, в элементарной трудовой деятельности, в режимные моменты.

Правильная речь – это:

- правильное произношение звуков и слов;

- правильное по смыслу употребление слов, т. е. умение в каждом случае употребить то слово, которое наиболее точно выражает мысль и тем самым обеспечивает быстрое взаимопонимание;

- умение правильно изменять слова и правильно соединять их в предложения согласно грамматике осетинского языка.

**1.4 Принципы построения программы по ФГОС:**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество детского сада с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы обучения осетинскому языку.**

* Принцип возрастания сложности (от простого к сложному)
* Принцип реализации личностно – ориентированного подхода.
* Принцип формирования коммуникативной компетенции.
* Принцип развития у детей культурологической компетенции.
* Принцип взаимосвязи.

**Обучение осетинскому языку направлено на формирование личности ребенка через следующие задачи:**

* **Обучающие -**использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного общения (говорение, аудирование, чтение);
* **Развивающие** - расширить знания о краеведении, об истории, традициях и обычаях осетинского народа.
* **Воспитательные-**овладеть приемами самостоятельной работы с языком, компенсаторными приемами при нехватке языковых средств; взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;

**1.5 Основные подходы к формированию программы .**

Все занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными национальными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой развития детей предусматривается решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Знания, полученные детьми на занятиях необходимо закреплять в течение дня во всех режимных моментах: во время прогулки детей, утренней гимнастики, проведение завтрака, обеда, ужина и т.д. Для достижения этой цели в ДОУ создана предметно – развивающая среда с учетом национально – регионального компонента.

Основной контингент – дети, не владеющие осетинской разговорной речью. Занятия проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

**1.6 Возрастные особенности**

* Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)
* Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)
* Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)
* Подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет).

В каждой возрастной группе определяются конкретные задачи по устному речевому общению детей на осетинском языке, применяются игровые образовательные технологии для их осуществления, перевод с русского языка на осетинский и с осетинского на русский язык.

**1.7 Планируемые результаты в виде целевых ориентиров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие по осетинскому языку(для невладеющих)в младшей группе.  первое полугодие | | | | | | | | | | | | |
| Сывæллоны  мыггаг ном | Дзырдуатон куыст | | | | | Грамматикæ | | | | Баст ныхас | | |
|  | Игрушки:арс,пурти,тᴂрхъус,куыдзнау,уасᴂг,гᴂды, хъазᴂн,чындз,  рувас,тырыса уалдзᴂг,цъиу. | Цвета:сырх,бур, урс,цъᴂх. | Один и много. Иу,бирᴂ | Зымᴂг,Ногаз,  тᴂвд,Уазал,хъарммит,уынын | Фонетикᴂ.Искаженное звукопроизношение | Вопросы»Ай цы у?» «Цавᴂр у?»  «Цы хуызᴂн у?» | Понимание форм повелительного наклонения | Употребление прилагательных  в сочитании с сущ. | Знать приветствия формы вежливости | | «Сау гᴂды» «Уазалмит»  «Стыртᴂр-  хъус» «Хъарм уалдзᴂг» | «Цъиу».»Цъиу тᴂхы» |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Высокий-3  Средний-2  Низкий-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие по осетинскому языку(для невладеющих)в младшей группе.  Второе полугодие | | | | | | | | | | |
| Сывæллоны  мыггаг ном | Дзырдуатон куыст | | | | | Грамматикæ | | | | Баст ныхас |
|  | Ныв, мит, уазал, уынын, æз, тæвд, уазал, хъарм, ды, уый, уыдон, лæппу, чызг, фыд, мад, мæнæн, ис, бинонтæ, уалдзæг, цъиу, бæлас, хур, тавы, кæрдæг,дидинæг, хæдзар, уый, бандон, мыст | Цвета: сырх,бур, урс, цъæх. | Один и много. Иу,бирᴂ | Зымᴂг,Ногаз,  тᴂвд,Уазал,хъарммит,уынын | Фонетикᴂ.Искаженное звукопроизношение | Вопросы которые должны понимать: «Ды чи дæ?» «Дæ ном цы хуыйны?» «Уый чи у?» «Чи цæры хæдзары?» «Цы уыныс уаты?» | Употребления форм повелительного наклонения | Понимание прилагательных в сочетании с существительными | Умение употреблять приветствия, формы вежливости. | «Æз уынын мт, (хур, кæрдæг, хъазæнтæ, Зæлинейы). Урс мит». Употреблять местоимения «æз», «ды», «уый», «уыдон». Отвечать на вопросы «цы кæны?». |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий-3  Средний-2  Низкий-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие по осетинскому языку (для невладеющих ) в средней группе. Первое полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сывæллоны мыггаг ном | Дзырдуатон куыст | | | | | | | Грамматикæ | | | | | | | | | |
|  | Сущ.: къутæр,митын гæлæбу,дзоныгъ, цæрæгой? Лæдзæг,уæйгæнæг, æлхæнæг, сыф, къалиу, арс, пурти, куыдз, хъазæн чындз, рувас, мыст,тæрхъус,хæфс, тырыса, нау,байраг,къæбыла,лæппын. | | Прил.: æнкъард,хъæлдзæг,рæсугъд, фыдынд,фæлмæн,хъæбæр,бæрзонд,ныллæг сызгъæрин,кæрдæгхуыз,æрвхуыз, морæ | Др.части речи: уæлæмæ,бынмæ, размæ, æхсæв,иу, дыууæ, æртæ, фæстæмæ, райсом цыппар, фондз,бон,изæр | | Глаголы: тулы,рацахс æй, дары, ацу,срæй,уайгæ, адугъ кæн, ахæсс, балхæн, банымай, дæтты, смуды, хъусы, кусы, мæт кæны, æмбырд кæны, зонын, бырын, сауындз, ауындзын | З.К.Р. Звуки [хъ], [къ], [гъ], [тъ], [дз], [з] | Задавать вопросы и отвечать на них: «Ай цы у?», «Цæйас у?», «Цавæр хуыз ын ис?», «Цы балхæдтай?», «Цы дæм ис?», «Цæй аргъ у?», «Цыхуыхæн у?», «Дæумæ та?» | | Согласовывать сущ.с прилагат.,сущ. с глаголом, местоимение с глаголом , /Ǽз зарын. Морæ куыдз. Ǽз уынын, фæлмæн мит,9хъæбæр их),арс дары хъарм,фæлмæн кæрц | | Связная речь. Ǽри-ма мын урс фæлмæн тæрхъус. Мæнæ морæ куыдз. Ǽз дзы хъазын. Ǽз хъазын куыдзимæ. | Использовать формы глагола повелительного наклонения: райс, рахæсс, æри-ма мын,сбад,слæуу,адугъ кæн, уайгæ,сараз,сауындз,балхæн,срæй,агæппытæ кæн,банымай. | | | Виды еприветствий: Дæ райсом хорз; Ǽгас цу; Бузныг; Дзæбæх у. | Учить строить предложения из 3-4-х слов: Ǽз уынын фæлмæн мит. Ныллæг,къутæры къалиутыл мит. Ǽз хъазын стыр тæрхъусæй. |
| 1 |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  |
| 2 |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  |
| 3 |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  |
| 4 |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  |
| 5 |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  |
| 6 |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  |
| 7 |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  |
| 8 |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  |
| 9 |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  |
| Высокий-3  Средний-2  Низкий-1 |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  |
|  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  |
|  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  |
| Речевое развитие по осетинскому языку (для невладеющих ) в средней группе. Второе полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сывæллоны мыггаг ном | | Дзырдуатон куыст | | | | | | | | | | Грамматикæ | | | | | |
|  | | Сущ.: адæм,хъæд, астæу,хъуын,дзоныгъ, нана, дада, хо, æфсымæр, цъында, сывæллон, скъапп, цар, пъол, рудзынг, сынтæг, тын, мыдыбындз, гæлæбу, арв,зæхх, къаппа-къуппа, буар, бумбули, бырынкъ, базыр, уат, уынг, хæдтулгæ, трамвай, уæзласæн, фæндаг, цæуæнтæ,мыд. | | | Глаголы: æрхаста, байуæрста, æрцауыгъта, бамбæхс, уары, быры, ласы, бийы, кæсы, узы, байгом кæн, сæхгæн, агуры, æфсады | | Другие части речи: дард, хæстæг | | З.К.Р. Звуки [къ], [дж], [дз], [æ], [хи], [хы], [æх] | | Вопросы: « Цæйас?», «Кæм?», «Цы кусы?», «Цавæр у?», «Цы дзы ис?» | Говорить формы повелительного наклонения | | Приветствия. Формы вежливости | Связная речь: Ног азы хорзæх дæ уæд. Мах аразæм заз бæлас. Чызг ауындзы хъазæнтæ. Митын Дпда æрхаста лæвæрттæ. Ды чи дæ? Дæ ном цы хуыйны? Мæ ном хуыйны..Дада кæсы газет. Нана бийы цъында. Мыдыбындз агуры мыд. | | |
| 1 | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | | |
| 2 | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | | |
| 3 | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | | |
| 4 | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | | |
| 5 | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | | |
| 6 | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | | |
| 7 | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | | |
| 8 | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | | |
| 9 | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | | |
| 10 | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | | |
| Высокий-3  Средний-2  Низкий-1 | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | | |
|  | | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | | |
|  | | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | | |

**Целевые ориентиры речевого развития по осетинскому языку на начало и конец года 2015-2016 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Хистǽр къорд - 8 | Дзырдуатон куыст  Бахъуыды сын кодта сæ нæмттæ | | | | | | | | | | | | Мыртæ | | | | | | | | | | | | Ныхасы грамматикон арæзт  Фарстатæ: Чи? Цы кусы? Цæмæн? | | | | | | | | | | | |
| Сывæллоны мыггаг,ном | бинонтæ | | професситæ | | халсартæ-  дыргътæ | | дарæс  къахы дарæс | | хъæддаг сырдтæ | | хæдзары цæрæгойтæ,  мæргътæ | | къ | | хъ | | гъ | | цъ | | дж | | пъ | | номдар мивдисæгимæ  раст бæттын | | номдар миногонимæ  раст бæттын | | номдары иууон,бирæон нымæц | | фарста æмбары æмæ йын дзуапп дæтты | | 3-5 дзырдæй хъуыдыйад аразы | | Тæлмац кæны дзырдтæ,хъуыды  йæдтæ | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Высокий-3  Средний-2  Низкий-1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**Целевые ориентиры речевого развития по осетинскому языку на начало и конец года 2015-2016 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Скъоламæ цæттæ къорд  9 гр. | Дзырдуатон куыст  Бахъуыды сын кодта сæ нæмттæ | | | | | | | | | | | | Мыртæ | | | | | | | | | | | | Ныхасы грамматикон арæзт  Фарстатæ: Чи? Цы кусы? Цæмæн хъæуы? | | | | | | | | | | | |
| Сывæллоны мыггаг,ном | бинонтæ | | хæринаг,нуазинаг | | халсартæ-  дыргътæ | | дарæс  рагон дарæс | | нæ бæстæйы мæргътæ,цæрæгойтæ | | мæ горæт,мæ бæстæ | | къ | | хъ | | гъ | | цъ-ц | | дж | | пъ | | номдар нымæцонтимæ хъуыдыйады раст бæттын | | диалогон æмæ монологон ныхас | | фарстатæ: Чи? Цы кусы? Иууон,бирæон нымæц | | хъомылгæнæджы домæнтæ æмбары | | цыбыр радзырдтæ 3-5 хъуыдыйадæй. Нывтæм гæсгæ дзуры | | тæлмац кæны дзырдтæ,хъуыды  йæдтæ | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Высокий-3  Средний-2  Низкий-1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Цель:** ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре осетинского народа.

**Задачи:** развивать способности к усвоению осетинского языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, скоростное проговаривание).

* 1. **Обязательная часть**
  2. **Образовательная область «Речевое развитие».**

**Расширение словаря:**

**-** Введение в активный словарь новых слов и понятий.

**-** Развитие навыков и умений диалогической речи детей.

**-** Участие в диалоге с использованием образцов и наглядности.

**-** Участие в диалоге в старших группах без образца.

**-** Рассказывание по зрительной опоре (игрушки, картинки, предметы)

**-**Составление предложений из:

2 – 3 слов – в младшей группе,

3 – 4 слов – в средней группе,

4 – 5 слов – в старших группах.

- Ответы на вопросы педагога.

- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова.

**Аудирование:**

* Учить воспринимать на слух тексты разной протяженности в разных возрастных группах.
* Учить воспринимать на слух тексты стихотворений, загадок, звуковых зарядок, физкультминуток.
* Учить по словесному описанию педагога находить предмет, показывать картинки, принести, отнести и положить что – либо.
* Учить инсценировать тексты художественной литературы, рассказывать стихи.
* Учить переводить слова и предложения с осетинского на русский и наоборот.

**Знакомство со звуками:**

- Упражнять в произношении звуков: *Ы, Æ, ХЪ, КЪ, ТЪ, ПЪ, ГЪ, ДЖ, ЦЪ, ЧЪ.*

- Работать во всех возрастных группах над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение звуков.

**Развитие грамматического строя:**

- Составление предложения по образцу и без него.

- Составление предложения по содержательным опорам,

-Формирование навыка образования множественного числа имен существительных и в связке с другими частями речи.

- Формирование умения отвечать на падежные вопросы по темам.

- Формирование умения согласовывать слова в предложениях по числу и падежу

**Обучение осетинской разговорной речи детей младшей группы.**

1.***Основная цель:***

- Находить предметы по словесному требованию (просьбе)

- Узнавать 4 – 5 предмета, выполнять действия с ними по просьбе педагога (*равдис, кæм ис, æри ма*),

- Начинать обучать осетинскому языку с наиболее употребляемых слов (*мамæ, лæппу, бады, лæууы*)

- Уделять особое внимание активной речи, еæ развитию.

- Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно употреблять местоимения (*æз, ды*), называя некоторые признаки предметов(*стыр, гыццыл*).

- Развивать диалогическую речь, учить выражать свои просьбы, желания на осетинском языке.

**Задачи обучения**

1. **Развитие связной речи.**

- Учить детей отвечать на вопросы педагога.

- Учить составлять предложения из 2 – 3 слов.

**2. Аудирование.**

- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты потешек, звуковых зарядок, стишков.

- Учить детей приветствовать, отвечать на приветствие, благодарить за услугу и прощаться.

**3. Звуковая культура речи.**

**-** Знакомство со звуками осетинского языка.

-Добиваться произношения звуков осетинского языка, интонационной выразительности речи.

**4. Развитие активного и пассивного словаря детей.**

**-** Введение в словарь детей новых слов и понятий, используя перевод с русского на осетинский язык.

- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова, широко используя наглядность.

**5. Развитие грамматического строя речи.**

- Формирование навыка образования множественного числа существительных по теме (*лæппу – лæппутæ*)

- Формирование навыка согласования слов в предложении по числу и падежу.

- Умение составить предложения, используя, образец, наглядность и вопросы по теме*.( Чи у? Цы кусы? Цы у?)*

**6. Коммуникативные качества.**

- Приветствовать и отвечать на приветствия *(Æгас цу! Æгас цæут!)*

- Прощаться *(фæндараст, хæрзбон).*

- Благодарить *(бузныг, табуафси).*

**Планируемые результаты.**

Иметь представление:

- О предметах окружающего мира и способны отличать дерево от цветка, птиц от животных.

- Об изменениях в природе *(зымæджы уазал, уалдзæджы хъарм).*

- О гласных звуках осетинского языка.

- Называть по осетински свое имя, имена членов семьи.

- Называть наименование игрушек *(арс, тæрхъус, рувас, мыст, куыдз, уасæг).*

- Называть размеры игрушек *(стыр, гыццыл).*

- Называть предметы мебели *(бандон, стъол)*

- Называть действия людей по наглядным пособиям *(лæууы, бады, хъазы).*

- Находить предметы по просьбе педагога.

- Называть местоположение игрушек.

- Различать их цвет *(сау, урс, бур, сырх)*

- Составлять предложения из 2 – 3 слов по образцу или содержательной опоре.

- Воспринимать на слух слова и предложения, воспроизводить их в точной последовательности

- Рассказывать стихи (рифмовки) хором и индивидуально.

- Здороваться и прощаться, благодарить за услугу *(æгас цу, фæндараст, бузныг).*

- Понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.

- Употреблять в речи местоимения *(æз, ды)*

**Обучение осетинской разговорной речи**

**детей средней группы.**

Учебно – познавательная деятельность детей будет успешной, если педагог пользуется игровыми методами и учится оперировать наглядным материалом.

В этом возрасте необходимо расширить активный и пассивный словарь. Программа для этого возраста ориентирует на речевое развитие детей. Для детей характерно стремление к подражанию, к освоению второго языка, выполнять несложные поручения педагога *(рахæс, сæвæр).*

Ребенок должен научиться объединять предметы по цвету *(сырх, бур),* размеру *(стыр, гыццыл).*

Педагог знакомит детей с предметами ближайшего окружения, используя перевод слов с русского на осетинский язык, развивает познавательную активность, речевые умения и отрабатывает произношение звуков осетинского языка: *Æ, Ы, ХЪ, КЪ, ПЪ, ТЪ, ДЖ, ГЪ, ЦЪ, ЧЪ*.

**Основные направления работы:**

**-** Развитие связной речи.

- Аудирование.

- Знакомство со звуками.

- Расширение словаря.

- Развитие грамматического строя речи.

**Задачи обучения**

* + 1. **Развитие связной речи.**

**-** Учить детей понимать вопрос воспитателя и отвечать на него.

- Учить составлять предложения из 3 – 4 слов по образцу педагога и с предметным сопровождения, а в конце учебного года и без образца.

**2**. **Аудирование**

- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты звуковых зарядок и рифмовок.

- Учить воспринимать на слух короткие предложения и повторять их в точной последовательности.

- Учить воспринимать на слух стихотворения из 1 – 2 куплетов и разучивать их наизусть.

- Учить воспринимать на слух *(æгас цу, хæрзбон, бузныг, табуафси).*

**3. Звуковая культура речи.**

- Знакомство со звуками осетинского языка.

**4. Обогащение словаря.**

- Обогащать словарь новыми словами и понятиями.

- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами речи, используя перевод, речевой образец и наглядные пособия.

**5. Развитие грамматического строя речи.**

- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных при помощи суффикса*(лæппу –тæ )* и со словом *(бирæ)*

- Формирование навыка составления предложения с однородными членами, используя союз *(æмæ).*

- Формирование навыка составления предложения с согласованием слов в числе и падеже.

**6. Коммуникативные качества.**

**-** Здороваться и прощаться *(дæ бон хорз, хæрзбон, фæндараст).*

- Благодарить *(бузныг)*

- Просить, предложить *(табуафси)*

**Планируемые результаты.**

Иметь представление:

- О согласных звуках осетинского языка.

- О явлениях природы.

*А) Фæззæг (фæуазал, сбур сты кæрдæг, сыфтæ)*

*Б) Зымæг (уазал, мит).*

- О зимующих и перелетных птицах.

- О некоторых литературных жанрах: стихи, сказки, загадки.

- О времени суток, выражаемых словами: *бон, сихор, изæр.*

- О наречиях места: *уæлæ, дæлæ.*

- Об особенностях времен года.

- Говорить внятно.

- Произносить звуки осетинского языка.

- Назвать свое имя и имена людей ближайшего окружения.

- Называть 1 - 2 дерева участка *(наз бæлас, бæрз бæлас).*

- Называть 2 – 3 зимующих птиц *( халон, сырддонцъиу).*

- Называть 1 – 2 растения *(кæрдæг, дидинæг)*

- Перечислить членов своей семьи *(бинонтæ, нана, дада)*

- Знать и называть домашних животных *(къæбыла, гæдыйы лæппын).*

- Знать и называть домашних птиц *( карк, карчы цъиутæ).*

- Называть предметы мебели *(сынтæг, скъапп).*

- Называть продукты питания и блюда *( кас, цай, царв, дзул).*

- Употреблять существительные с глаголами в единственном числе *( нана бады).*

- Образовывать множественное число имен существительных с глаголам в настоящем времени *(лæппутæ кафынц).*

- Составлять предложения из 3 – 4 слов, согласовывая слова в числе и падеже по образцу, а к концу года и без образца, с однородными членами используя союз *æмæ.*

- Выполнять поручения воспитателя *( Рахæс пурти æмæ йæ сæвæр стьолыл).*

- Употреблять имена существительные с другими частями речи , согласовывая их в числе и падеже.

- Ответить на вопрос педагога по теме.

- перевести предложение с осетинского языка на русский.

- Вести диалог, используя выражения: *Æз дæн чызг. Ды та чи дæ?*

- Воспринимать предложение на слух и воспроизвести его в точной последовательности.

- вести диалог – расспрос типа: *Мæнмæ ис къæбыла. Дæумæ та?*

- Воспринимать тексты на слух:

*А) небольших произведений,*

*Б) звуковых зарядок,*

*В) рифмовок,*

*Г) стихотворений*

- Воспринимать на слух тексты сказок, инсценировать их.

- Здороваться и прощаться, просить прощения.

**Обучение осетинской разговорной речи**

**детей старшей группы.**

**Основные направления работы:**

**-** Развитие звуковой культуры речи.

- Развитие навыков и умений аудирования.

- Развитие связной речи.

- Обогащение активного и пассивного словаря.

- Развитие грамматического строя речи.

**1. Развитие связной речи.**

- Совершенствовать диалогическую речь .

- Учить детей поддерживать беседу.

- Учить связной речи: согласовывать в предложении слова в числе и падеже, согласно заданному вопросу или описанию событий. Составлять предложения из 3 – 5 слов по образцу и с опорой на наглядность.

* 1. **Аудирование.**

Учить воспринимать на слух предложения любой протяженности и воспроизводить их в точной последовательности.

Разучивать стихотворения, тексты звуковых зарядок, рифмовок, физкультминуток и выполнять движения.

* 1. **Звуковая культура**.

- Продолжать работу над звуками осетинского языка, добиваться чистого произношения гласных и согласных звуков, работать над интонационной выразительностью речи, продолжать работать над лексическим значением каждого вводимого слова.

* 1. **Развитие активного и пассивного словаря детей.**

- Познакомить детей с названиями: республики, города, нескольких улиц (адресов проживаний), некоторыми достопримечательностями (*парк, цырт).*

- Продолжать знакомить детей с предметами быта *(мебель, мигæнæнтæ).*

- Определять материал, из которого изготовлена вещь *( авг, резинæ, гæххæт, пластмассæ),* расширять знания о домашних животных и птицах, о зимующих и перелетных птицах, о повадках диких животных.

- Познакомить детей с названиями овощей и фруктов, некоторыми вкусовыми качествами **(адджын, судзаг).**

- Учить детей определять и называть местоположение предметов *( сæр, стъолыл, бын, фарсмæ, фæстæ),* время суток *( райсомæй, сихорæй, изæр, æхсæв)*

**5. Развитие грамматического строя речи.**

- Учить правильно, точно по смыслу, употреблять в речи части речи и группировать слова с обобщающим значением *(мебель, мигæнæнтæ, халсартæ, дыргътæ),* по цвету *(сырх, кæрдæгхуыз, бур),* величине *( стыр, гыццыл, стырдæр, къаддæр).*

- Продолжать учить образовывать множественное число существительных в связке с другими частями речи.

- Продолжать учить согласовывать имена существительные в числе и падеже с глаголами настоящего времени (*куклатæ бадынц. Томæ рахаста пурти)* прилагательными *( машинæ у сырх, гыццыл машинæ сæвæрдтон стъолыл)*

- Продолжать учить использовать в речи глаголы в повелительном наклонении *(Сæвæр арс бандоныл. – Æз сæвæрдтон арс бандоныл).*

- Продолжать учить детей задавать вопросы и отвечать на них правильно. Учить составлять предложения с однородными членами.

1. **Коммуникативные качества.**

- Приветствовать и отвечать на приветствие (*Æгас цу! Дæ бон хорз!)*

- Пожелать доброй ночи взрослым членам семьи (*хæрзæхсæв у).*

- Благодарить *(бузныг, стыр бузныг)*

- Пожелать здоровья *(æнæниз у)*

- Прощаться *(хæрзбон)*

**Планируемые результаты.**

Иметь представление:

- О семье и родственниках.

- О республике и ее достопримечательностях.

- О временах года.

- О времени суток.

- Произнести правильно гласные и согласные звуки осетинского языка.

- Перевести с осетинского языка слова по пройденным темам.

- Назвать свое имя, имена членов семьи.

- Назвать наименование республики, ее столицы, малых городов и неко-

торых сел, место своего проживания (адрес), достопримечательности нашего города.

- Назвать имена замечательных людей которыми гордится осетинский народ.

- Назвать домашних животных и птиц (по пройденной теме), диких животных.

- Назвать некоторые овощи и фрукты, их вкусовые качества.

- Назвать 2 – 3 зимующих птиц и 2 перелетных.

- Назвать 3 дерева *(наз, бæрз бæлас, дыргъ бæлас).*

- Назвать предметы быта *(пец, уазалгæнæн, мигæнæнтæ),* предметы одежды и обуви и действия с ними.

- Группировать предметы по цвету, величине и темам *(хъазæнтæ, дарæс, мебель, дыргътæ, халсартæ, хæдзары цæрæгойтæ, хæдзары цъиутæ).*

- Отвечать на вопросы воспитателя по пройденным темам.

- Ответить на вопрос воспитателя из 3 – 5 слов по образцу и наглядным пособиям.

- Рассказать текст звуковой зарядки и рифмовки, стихотворение.

- Выслушать предложения любой протяженности и повторить его в точной последовательности.

- Здороваться и отвечать на приветствие, благодарить, высказывать добрые пожелания и просить прощения, прощаться.

**Обучение осетинской разговорной речи детей подготовительной группы.**

**Основные направления работы:**

- Развитие речи.

- Аудирование.

- Развитие звуковой культуры речи.

- Обогащение активного и пассивного словаря.

- Развитие грамматического строя речи.

1.**Развитие связной речи.**

- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

- Учить составлять предложения из 4-5 слов по образцу и с использованием наглядных пособий и без них.

- Учить отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.

**2. Аудировние.**

- Разучивать стихотворения и другие тексты по теме, инсценировать произведения.

- Прослушивать тексты и сопровождать их ритмической поддержкой.

- На слух воспринимать тексты любой протяженности и воспроизвести их.

**3. Развитие звуковой культуры речи.**

- Добиваться правильного произношения всех звуков осетинского языка, продолжать отрабатывать интонационную выразительность речи.

**4. Обогащение активного и пассивного словаря.**

- Расширять и обогащать словарный запас детей: вводить в словарь существительные с обобщающим значением *(хæдзары цæрæгойтæ, халсартæ, дыргътæ, и т. д.)*

- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета *(бын, стъолы, фарсмæ, фæстæ, скъаппы, къулыл),* время суток *( бон, æхсæв, райсомæй, сихорæй).*

- Учить определять материал , из которого изготовлена вещь *(хъæд, æфсæйнаг).*

- Расширять знания об общественном транспорте *(поезд, хæдтæхæг )*

**5.Развитие грамматического строя речи.**

- Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с другими частями речи в числе и падеже.

- Совершенствовать употребление формы множественного числа существительных с другими частями речи.

- Учить детей употреблять в речи однородные члены предложения, пользуясь союзом ***æмæ.***

- Учить отвечать на вопросы правильно (по форме и содержанию) и задавать вопросы самому, прямой или косвенной речью.

1. **Коммуникативные качества.**

- Приветствовать и отвечать на приветствие (*Дæ бон хорз! Дæ райсом хорз!)*

- Пожелания сверстникам, старшим *(æнæниз у).*

- Благодарить *(бузныг, стыр бузныг).*

- Прощаться (*фæндараст ,хæрзбон)*

**Планируемые результаты.**

Иметь представление:

- О явлениях природы, растительном мире, людях.

- О сезонных изменениях в природе.

- О времени года и суток.

- Назвать свою фамилию, имя, имена своих родителей и родственников

- Назвать своæ место жительства: республику, город, улицу.

- Правильно произносить все согласные звуки осетинского языка.

- Употреблять существительные с обобщающим значением (*халсартæ, дыргътæ, хæдзары цæрæгойтæ, хæдзары мæргътæ, хæринаг – нуазинаг, дарæс, транспорт, хъæдтаг сырдтæ),* называть материалы, из которых сделаны предметы *(хъæдын, æфсæйнаг, хъуымац, авг, гæххæт, резинæ, фарфор)*

- Назвать местоположение предметов *(фарсмæ, бын, фæстæ*), время суток.

- Использовать в речи названия профессий *(хъомылгæнæг, дохтыр, хæринаггæнæг)*

- Образовывать множественное число существительных , глаголов с другими частями речи.

- Назвать 2-3 зимующих птиц (*халон, цæргæс, цъиусур*), 2-х перелетных (*зæрватыкк, сауцъиу*), 2-3 дерева *(тæгæр, бæрз, наз),*цветка на участке.

- Употреблять в речи существительные с другими частям речи , согласовывая слова в числе и падеже.

- Употреблять в речи предложения с однородными членами, используя союз ***æмæ*.**

- Отвечать на вопросы падежей осетинского языка.

- Вести диалог по образцу и наглядным пособиям, без образца и наглядных пособий.

- Составлять предложения из 4-5 слов, согласовывая слова в числе и падеже.

- Составлять текст из 3-4 предложений описательного характера.

- Инсценировать художественное произведение на осетинском языке, рассказывать стихотворный текст.

- Петь и танцевать пользуясь мелодиями фольклора.

**Художественно – речевая деятельность.**

- Чтение коротких рассказов и перевод их детьми на осетинский язык по предложениям.

- Неоднократное чтение произведения и одновременный показ действия с использованием персонажей настольных и кукольных театров.

- Инсценировать художественные произведения.

- Беседа о прочитанном.

- Рассказывать стихи наизусть.

- Рассказывать наизусть четверостишия звуковых зарядок и рифмовок, где использованы малые формы народного творчества

**2.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

-Воспитывать любовь к родному языку, малой родине, чувство патриотизма.

-Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения:

- Здороваться и прощаться (*Æгас цу! Дæ бон хорз! Хæрзбон! Фæндараст!)*

- Благодарить *(Бузныг, стыр бузныг)*

- Вежливо просить *(Бахатыр кæн, дæ хорзæхæй)*

- Предлагать *(Табуафси)*

-Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

-Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

-Воспитывать в девочках скромность.

- Развивать умение инсценировать стихи, песни, разыгрывать сценки по знакомым осетинским сказкам.

-Воспитывать артистизм , эстетические чувства, развивать эмоции, умение перевоплощаться.

**Основные группы умений:**

**- Интеллектуальные** (опираясь на словарный запас уметь переводить слова с русского на осетинский и наоборот)

**- Коммуникативные** (уметь слушать речь педагога, правильно отвечать на вопросы, задавать вопросы сверстникам, уметь приветствовать на осетинском языке, отвечать на приветствие, благодарить за оказанную услугу, просить прощения)

**- Региональные** (уметь инсценировать произведения национальной литературы, знать произведения русского народного творчества, иметь представление о традициях осетин, играть в национальные игры.

Нравственно - интернациональное воспитание одно из важнейших задач при обучении и воспитании детей.

**Структура НОД по обучению детей осетинскому языку.**

* Тема НОД
* Цели
* Звуковая зарядка
* Рифмовка
* Повторение пройденного материала
* Физминутка
* Знакомство с новым материалом
* Аудирование
* Работа вне занятия

**2.4 Образовательная область «Познавательное развитие».**

**-**Расширять представление о малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

-Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Осетии.

-Знакомить с предметами быта осетин их предназначение.

-Обобщать знания о членах семьи, профессиях родителей.

-Сформировать умение называть свое имя и фамилию, имена своих родителей, бабушек и дедушек, домашний адрес.

**2.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

-Развивать интерес к художественной литературе осетинских поэтов и писателей, слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному.

-Учить выразительно читать стихи на осетинском языке, участвовать в инсценировках на осетинском языке.

-Прививать интерес и любовь к осетинской музыке, пение песен на осетинском языке осетинских композиторов.

-Разучивание элементов осетинских танцев.

**2.6** **Образовательная область «Физическое развитие».**

**-**Ежедневно использовать на занятиях физкультминутки, подвижные игры на осетинском языке, следить за правильной осанкой детей.

**2.7 Работа с родителями.**

**Роль родителей в обучении устному общению детей на осетинском языке.**

Работа с родителями предшествует и сопутствует развитию двуязычной языковой среды нашего ДОУ. На собраниях, в консультациях воспитатель по обучению  осетинскому языку помогает родителям лояльно воспринимать обучение осетинскому языку как второму языку общения. Детей дошкольного учреждения необходимо подготовить к обучению осетинскому языку в школе.

Актуальна роль родителей в процессе предшкольного образования ребенка.

Для этого педагог приглашает родителей на занятия по осетинскому языку, на развлечения, праздники, привлекают к изготовлению костюмов для инсценирования. Оформление в группах папок – передвижек «Дзурǽм иронау», родительских уголков.

**2.8 Осетинские национальные праздники и развлечения.**

* + - 1. День рождения Коста Хетагурова.
      2. Хæдзаронтæ

3. Конкурс сказки «Аргъǽутты бǽстǽ».

4. 15мая–ДЕНЬ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА.

Систематически проводятся тематические вечера, утренники, развлечения.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1 Обязательная часть**

Учебный план ДОУ предусматривает обязательное изучение осетинского языка (2 раза в неделю) с 3-7 лет. Срок реализации – 4 года. 34 недели – 68 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| группа | длительность НОД  (общее время) | кол-во в неделю | примечание |
| Младшая | 15мин./30 мин. | 2 | Обучение осетинскому языку как второму |
| Средняя | 20 мин./40мин. | 2 |
| Старшая | 25мин./50мин. | 2 |
| Подготовительная | 30мин./60мин. | 2 |

**3.2**  **Расписание НОД в режиме дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | 1 НОД | 2 НОД | 3 НОД |
| **Понедельник** | 9.00-9.25  **8 стар.гр.** | 9.30-9.50  **10ср.(под. гр)** | 10.20-10.50  **7 логоп.подг.гр.** |
| **Вторник** | 9.00-9.30  **6 средн. гр.(под. гр**) | 9.35-10.00  **5 ст. логоп..гр.** |  |
| 15.20-15.50  **7 логоп. подг.гр.** |
| **Среда** | 9.00-9.25  **5 стар.гр** | 9.30-9.50  **11 ср.гр.(под.**гр) | 10.20-10.50  **9 подгот.гр.** |
|  | 15.20-16.00  **4 мл. гр. (под. гр)** |
| **Четверг** | 9.15-9.40  **11 сред. (под. гр.)** | 9.40-10..10  **9 подгот.гр**. | **Ин. раб**.10.25-10.50 |
|  | **15.20-15.45 – 15 мин.**  **4 мл. гр. (под. гр)** |
| **Пятница** | 9.00-9.20-9.35  **10сред.гр..(под.гр.)** | 9.35-10.10 | 10.10-10.35  **8 стар.гр.** |
| 15.20-15.40-16.00  **6 ср.гр.(под.гр.)** |

**3.2 Совместная деятельность в режиме дня**

Вне занятий создавать речевую среду:

- Повторить стихотворные тексты,

- Повторить физкультминутки во время прогулок,

-Приобщать детей к художественной литературе, разучивать роли для инсценировок.

- Учить отвечать на вопросы,

- Закреплять во время еды названия блюд, продуктов питания.

- Закреплять названия одежды и обуви – действия с ними,

- На прогулке повторить национальные игры, физкультминутки,

- Учить детей пользоваться считалками,

- Наблюдать за явлениями природы, узнавать 1 – 4 дерева *(Бæрз бæлас, фæткъуы бæлас),*

- Узнавать 1 – 3 зимующих птиц *(Халон, бæлон, сырдтонцъиу),* и перелетных птиц *(зæрватыкк, сауцъиу).*

**3.3 Самостоятельная деятельность в режиме дня.**

Сюжетно – ролевые игры детей, подвижные игры, инсценирование сказок ( осетинские игры, осетинские сказки),

**3.4 Осетинский язык. Перспективно – тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Неделя** | **Тема** | **Осетинский язык** |
| **Сентябрь** | III | Детский сад | Рæвдауæндон |
| IV | Семья | Бинонтæ |
| **Октябрь** | I | Осень. Фрукты | Фæззæг. Дыргътæ |
| II | Осень. Овощи | Фæззæг. Халсартæ |
| III | Игрушки | Хъазæнтæ. |
| IV | Осень. Перелæтные птицы | Фæззæг. Мæргътæ |
| **Ноябрь** | I | Части тела. | Буары хæйттæ |
| II | Одежда. (национальный костюм) | Уæлæ дарæс. (Разгæмдтæ,цухъхъатæ) |
| III | Осень. Домашние животные | Фæззæг. Хæдзары фос. |
| IV | Транспорт | Транспорт |
| **Декабрь** | I | Дом и его части. | Хæдзар æмæ йæ хæйдтæ, уынг |
| II | Зима . Зимние явления | Зымæг. Зымæджы фæзындтæ. |
| III | Зима. Зимующие птицы. | Зымæг. Мæргътæ |
| IV | Зима. Зимние развлечения. | Зымæг. Зымæгон ирхæвсæнтæ. |
| **Январь** | III | Зима. Новый год. (Хæдзаронтæ) | Зымæг. Ног аз. (Хæдзаронтæ) |
| IV | Посуда | Мигæнæнтæ. |
| **Февраль** | I | Домашние животные и их детæныши | Хæдзары фос æмæ сæ лæппынтæ. |
| II | Дикие животные | Сырдтæ. |
| III | Мебель | Хæдзары дзаума |
| **Март** | I | Весна. 8 Марта | Уалдзæг. 8 Мартъи |
| II | Продукты питания | Хæринæгтæ |
| III | Осетинские блюда | Ирон хæринæгтæ |
| IV | Весна. Труд колхозников | Уалдзæг. Къолхозонты куыст |
| **Апрель** | I | Профессии | Професитæ |
| II | Весна. Деревья | Уалдзæг. Бæлæстæ. |
| III | Весна. Цветы | Уалдзæг. Дидинджытæ |
| **Май** | I | Мой город Владикавказ | Мæ уарзон горæт –Дзæуджыхъæу. |
| II | Родной край - Иристон | Мæ райгуырæн бæстæ - Ирыстон |

# 3.5 План работы воспитателя осетинского языка МБДОУ д/с № 87

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | | **Дата** | **Отметка о выполнении** |
| I | **Работа с детьми:**  Систематические занятия во всех группах (2 раза в неделю) | по графику |  |
| **II** | **Индивидуальная работа:**   * разучивание стихотворений; * потешек, загадок, подвижных игр; * рассказы, составление рассказов; | ежедневно в первой половине дня |  |
| **III** | **Развлечения:**   1. «День знаний» - концерт. 2. Музыкально-тематический праздник «Наш Коста». 3. Музыкальное развлечение «Осень», «Æгас цу фæззæг». 4. Праздник æлки «Нæ наз бæлас». 5. Праздник зимы «Хæдзаронтæ». 6. Вечер развлечений «Осетинские народные игры». 7. Женский день «Мæ мады бæрæгбон». 8. Ирон ǽвзаджы бǽрǽгбон. 9. Праздник лета, выпуск в школу. | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май |  |
| **IV** | **Работа с воспитателями:**   1. Консультации:  * по изготовлению дидактических игр; * пополнение оборудованием осетинских уголков; * знакомство с осетинскими подвижными играми.   2. Подготовка к развлечениям |  |  |
| **V** | **Работа с родителями:**   1. Консультации:  * необходимость общения с детьми дома на осетинском языке; * чтение детской осетинской литературы; * привлечение родителей к оборудованию осетинских уголков;  1. Выступление на родительских собраниях:  * как помочь детям усвоить осетинский язык; * выступление детей на собраниях (на осетинском языке) |  |  |

**3.7 Схематичный график работы воспитателя (осетинский язык).**

**Цель:** Обучение детей осетинской разговорной речи. Приобщение детей к элементам осетинской традиционной народной культуры.

**Задачи:** Формирование и развитие у детей умений и навыков осетинской разговорной речи. Ознакомление детей с элементами традиционной осетинской культуры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** |
| I | **Работа с детьми** |  |
| 1 | Фронтальные занятия по подгруппам ( по 2 занятия по подгруппам) | По сетке занятий (еженедельно) |
| 2 | Работа с детьми по интересам | II половина дня: |
| 3 | Индивидуальная работа с детьми не освоившими материал | Ежедневно по возрастным группам |
| 4 | Участие в режимных моментах | Эпизодически |
| 5 | Проведение традиционных мероприятий по плану:  «Неделя Коста», «Хæдзаронтæ», «День осетинского языка». Конкурсы: 1) Лучший чтец стихов Коста  2) Аргъǽутты бǽстǽ. | По плану |
| II | **Работа с педагогами** |  |
| 1 | Составление и обсуждение перспективно – тематического плана по приобщению к элементам традиционной народной культуры. | Сентябрь |
| 2 | Оформление уголков осетинского языка и быта в возрастных группах | Октябрь, ноябрь. |
| 3 | Организация круглого стола «Роль языковой среды в развитии осетинской разговорной речи | Февраль |
| III | **Работа с родителями** |  |
| 1 | Открытое занятие для родителей | В течение года. |
| 2 | Участие в родительских собраниях | Сентябрь, декабрь, март, апрель. |
| 3 | Родительский уголок «Сегодня мы учили» | В течение года |
| 4 | Консультация «Воспитание у детей любви к родному краю» | Январь |
| IV | **Работа в методическом кабинете** |  |
| 1 | Разработка перспективно – тематического плана по приобщению к элементам традиционной культуры | В течение года |
| 2 | Разработать дидактические игры для организации педагогического процесса | В течение года. |

**3.7 Перспективный план работы.**

**Взаимодействие воспитателя осетинского языка и воспитателей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Тема консультаций** | **Отметка о выполнении** |
| **Сентябрь** | Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы воспитателя (осетинского языка) с воспитателями и специалистами в соответствии с ФГОС ДОО. | Воспитатели всех групп |
| **Октябрь** | Организация выставки книг, произведений, детских работ по произведениям К. Хетагурова, в рамках проведения недели «Наш Коста»  Выбор детьми произведений для дальнейшей драматизации. | Воспитатели старших групп |
| **Ноябрь** | Оформление папок передвижек и стендов в помощь родителям не владеющим осетинской речью. | Воспитатели всех групп |
| **Декабрь** | Взаимопосещение групповых (интегрированных) занятий. | Воспитатели всех групп |
| **Январь** | Помощь воспитателей в привлечении родителей в организации праздника «Хæдзаронтæ» | Воспитатели старших групп |
| **Февраль** | «Формирование представлений детей о национальной культуре разных народов». | Воспитатели старших групп |
| **Март** | «Значение индивидуальной работы воспитателей в развитии у детей памяти, как необходимого условия обучении осетинскому языку» | Воспитатели всех групп |
| **Апрель** | Обогащение театрализованных зон национальными куклами с целью побуждения детей к театрализованной деятельности. | Воспитатели старших групп |
| **Май** | Анализ педагогической работы на год.  Определение задач на новый учебный год.  Круглый стол. | Педсовет |

**3.8 Перспективный план работы.**

**Взаимодействие воспитателя осетинского языка и родителей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Тема консультаций** | **Отметка о выполнении** |
| **Сентябрь** | Консультация «Значение и необходимость изучения осетинского языка в дошкольном возрасте с учетом ФГОС ДОО».  Анкетирование (прилагается)  Ознакомление с тематикой работы. |  |
| **Октябрь** | Совместное заучивание стихов и произведений К.Хетагурова.  Приобретение книг К. Хетагурова.  Совместное изготовление детских работ по произведениям К.Хетагурова.  Совместная организация выставки в рамках проведения недели «Наш Коста» |  |
| **Ноябрь** | Консультация для родителей детей, не владеющих осетинской речью.  «Правила обучения осетинскому языку дома для родителей» |  |
| **Декабрь** | Использование фольклора в подготовке к празднику «Хæдзаронтæ» |  |
| **Январь** | КВН «Зон ǽмǽ уарз дǽ райгуырǽн бǽстǽ». |  |
| **Февраль** | Консультация «Обучение осетинскому языку русскоязычных детей» |  |
| **Март** | Совместные консультации с психологом  «Как улучшить память?»  Эффект - разучивания стихов. |  |
| **Апрель** | Использование пальчиковых игр для развития речи.  Показ пальчикового театра «Булкъ» детям и родителям. |  |
| **Май** | Итоговые открытые занятия для родителей и рекомендации на летний период. |  |

В настоящее время в ДОУ реализуется образовательная программа в основе которой лежит примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Пособия |
| К.Т. Джимиева  «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных учреждений». | А.М. Цакулова  Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, младшая группа (3-4 года)». |
| А.М. Цакулова  Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, средняя группа (4-5 года)». |
| К.Т.Джимиева  Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, старшая группа (5-6 лет)». |
| К.Т.Джимиева  Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, подготовительная группа (6-7лет)». |

**I Содержание образовательного процесса**

1. Обучение осетинскому языку осуществляется на специально организованных мероприятиях педагогом по осетинскому языку.
2. Мероприятия проводится с младшей группы 2 раза в неделю по подгруппам, сформированным с учетом уровня владения языком.
3. Длительность соответствует программным требованиям.
4. На начало учебного года педагог составляет перспективный и календарный планы, опираясь на пособия по осетинскому языку.
5. Основной задачей обучения осетинскому языку в ДОУ является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения осетинским языком в устной форме.
6. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать осетинскую речь на слух и говорить на осетинском языке, в пределах доступной для них тематики.
7. Знания, полученные детьми на мероприятиях, закрепляются в течение дня во всех режимных моментах во время прогулки, утренней гимнастики, проведения завтрака, обеда, подготовка ко сну, ухода детей домой.

**Оснащение педагогического процесса обучения детей осетинскому языку.**

1.Оформление национальных зон, в осетинском стиле, с использованием осетинской символики.

2.Наличие в ДОУ «Инструктивно – методического письма по организации учебно – воспитательного процесса на осетинском языке в ДОУ РСО – Алания»

3.Наличие методического материала

Дидактические игры к воспитательно – образовательным материалам.

* Осетинские народные сказки
* Слайды

Осетинские народные игры для дошкольного возраста.

4.Картины по тематике детского сада.

5.Инновационные технологии.

6.Таблицы «Кто и что?» - формирование представлений об одушевленных и неодушевленных предметах; «Один и много» - имена числительные.

7.Дидактический материал к играм.

8.ТСО: музыкальные и художественные произведения, фонозаписи правильной взрослой осетинской речи , слайды.

9.Предметы в натуральном виде, макеты, муляжи, игрушки и т.п.

**II. Оборудование осетинского кабинета**

Осетинский кабинет детского сада № 87 оборудована с учетом национально – регионального компонента.

В осетинском кабинете имеются:

- стол воспитателя;

- стулья для детей;

- шкафы и полки для учебно – воспитательной работы;

**1.Специальная литература**

- Авторские песни, стихи.

- инсценировки.

- Осетинские сказки.

- Сценарии к праздникам и развлечениям.

- Детская художественная литература.

- Техническое оснащение.

**2.Наглядный материал**

- Сюжетные картинки.

- Предметные картинки.

- Игрушки.

- Игры.

- Макеты: деревья, лес, горы.

- Картины осетинских художников.

- Предметы быта осетинского народа.

- Фотографии с достопримечательностями Осетии, г. Владикавказ.

- Дидактический материал для учебно – воспитательной работы

- Атрибуты к подвижным играм.

**Используемая методическая литература соответствует возрастным показателям и тематике ДОУ.**

1. Программа «Обучение по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений» под редакцией К.Т.Джимиевой.
2. Методические рекомендации для воспитателей по приобщению к традиционной культуре осетин и обучению осетинскому языку детей дошкольного возраста.(Из опыта работы Ф.Х.Каллаговой.)
3. А.М. Цакулова Учебно – методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму»- для детей младшей, средней группы ДОУ
4. Джимиты К. «Ирон æвзаг ахуыргæнæн чиныг рæвдауæндæттæн.
5. ТокатыДз. «Ирон æвзаджы чиныг рæвдауæндæттæн.
6. Моураты М. «Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынæн»

«Дидактикон хъæзтытæ æмæ улæфты минуттæ». Дзæудж.2011

«Æмбисæндтæ æмæ уыци – уыцитæ». Дзæудж.2011

1. Сидахъаты А. «Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынæн. Дзæудж.2013

Перспективно – тематический план работы (мл. группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мǽй** | **Темǽ** | **Сахǽтты бǽрц** | **Фонетикǽ** | Дзырдуат | Грамматикǽ | Аудировани | Баст ныхас |
| Сентябрь | «Игрушки» | 6 | [а] | «Ай цы у?», «пурти», «арс», «куыдз»,»Уый у..»,«Дǽ райсом хорз»,«Хǽрзбон». | Использовать в речи сущ.«пурти»,«арс»,  «куыдз» в ед.числе | «Слǽуут», «сбадут», «бафǽрс мǽ». | Отвечать на вопросы «Ай цы у?» «Уый у пурти (арс,куыдз..)». Понимать и повторять слова приветствия «Дǽ райсом хорз!» и прощания «Хǽрзбон». |
| Октябрь | «Игрушки» | 8 | [к]  [т]  [г] | «Уый цы у?», «тǽрхъус”, «уасǽг», «гǽды», «дǽ хорзǽхǽй”, «ǽри -ма мын», «бузныг», «о», «нǽ», «цы ис?» | Использовать в речи сущ. «тǽрхъус», «гǽды» в ед.числе. | «Пурти зǽххыл-тъǽпп,тъǽпп,тъǽпп. Пурти зǽххǽй-гǽпп, гǽпп, гǽпп». «Диссаджы дзǽкъул». | Понимать и произносить словосочетания: «дǽ хорзǽхǽй», «ǽри-ма мын», «фенǽм-ма», «бузныг». Задавать вопросы «Уый цы у?», «Ай цы у?», «…цы ис?» и отвечать на них «Уый у гǽды», «Ай у тǽрхъус», «Къоппы ис..». Отвечать утвердительно – «о» или отрицательно – «нǽ». |
| Ноябрбь | «Игрушки» | 8 | [уа]  [къ]  [хъ] | «Уасǽг», «мǽнǽ», «цǽйас у», «цал?», «къопп», «хъазǽн», «иу», «бирǽ», «ацы», «уыцы», «райс», «равдис», «ракур», «рахǽсс», «ардǽм», «сǽвǽр», «фесǽфт» | Сочетать с сущ. «уасǽг», «хъазǽн» с прилаг. «стыр», «гыццыл». Сочетать сущ. «уасǽг», «хъазǽн» с местоим. «ацы», «уыцы», «мǽнǽ». Сочетать сущ. «уасǽг», «хъазǽн» с прилаг. «стыр», «гыццыл». Сочетать сущ. «уасǽг», «хъазǽн» с мест. «ацы», «уыцы», «мǽнǽ». | «Тǽрхъус быдыры», «тǽрхъус уырыдзы», «ǽви». «Куыд рǽйы куыдз?», «хорз», «хъазы», «уасы», «фестад», «йǽ ком ивазы», «азардзынǽн ǽз дǽуау». | Сочетать сущ. с прилаг. Произносить предложения из 2-3 х слов. «Стыр пурти». «Мǽнǽ гыццыл гǽды». «Къоппы ис гыццыл уасǽг». Сочетать сущ.с мест. «Ацы пурти». «Уыцы стыр гǽды». Понимать глаголы: «райс», «равдис», «ракур», «фесǽф». Сочетать сущ.с числ.: «иу арс», «бирǽ ǽрсытǽ». |
| Декабрь | «Цвет»  «Новый год» | 6  2 | [ш]  [у]  [ж]  [д] | «Урс», «цавǽр хуыз ын ис?», «цъǽх», «сырх», «бур», «хуыз», «тырыса», «заз бǽлас», «Митын Дада», «стъалы», «дзǽкъул», «цы кусыс?», «зарын», «кафын», «бǽх» | Сочетать прилаг. «урс», «сырх», «сау», «бур» с сущ. «тырыса», «заз бǽлас», «Митын Дада». Сочетать прилаг. «урс», «сырх», «сау», «бур» с сущ. | «Райс», «рахǽсс», «Сабитǽ, хǽрзбон мын зǽгъут», «фǽзмǽгойтǽ», «мидǽмǽ», «Цы райстай?», «иумǽ…», «Мах цǽуǽм Мǽскуымǽ», «Ǽрцахсут – ма мǽ». | Употреблять сущ.в ед. и мн. числе. Сочетать прилаг. с сущ., отвечая на вопросы: «Цавǽр хуыз ын ис?», «Цǽйас у?», «Цы хуызǽн у?». «Урс мит». «Цавǽр пурти?», «Стыр гǽды». Отвечать на вопросы: «Цал сты?», «Цы кусыс?». |
| Январь | «Зима» | 6 | [хъ]  [къ] | «Ныв», «мит», «уазал», «уынын», «ǽз», «тǽвд», «уазал», «хъарм», «ды», «уый», «уыдон», «цы уыныс?», «зымǽг», «иту», «их», «дон», «цай», «арт», «кǽрц», «къаба», «хǽлаф», «жакет» | Сочетать сущ. «ныв», «мит» с прил. «уазал». Сочетать местоим. «ǽз», «ды», «уый», «уыдон» с глаголом «уынын». Сочетать сущ. «мит», «ныв» с прилаг. «уазал». | «Ацыдыстǽм». «Бацъынд кǽнут уǽ цǽстытǽ». «Ракǽсут». «Цы кусыс?». «Уым цы ис?». | Отвечать на вопрос «цы уыныс?» «Ǽз уынын мит…», «бадын», «лǽууын», «зарын». Сочетать сущ.с прилаг. «Урс мит. Уазал мит». |
| Февраль | «О себе» | 8 | [чъ] | «Лǽппу», «чызг». «Ды чи дǽ?». «Дǽ ном цы хуыйны?». «Уый чи у?». «Адон (уыдон) чи сты?», «хъазǽн чындз». | Сочетать местоим. «ǽз», «ды», «уый», «уыдон» с сущ. «лǽппу», «чызг» и с глаг. «бадын», «лǽууы», «зары», «кафы». | «Рацу ардǽм». «Рацǽут ардǽм», «фǽстǽмǽ». | Отвечать на вопросы: «Ды чи дǽ?», «Уый чи у?», «Дǽ ном цы хуыйны?» «Цы кусыс?», «Ǽз бадын» (лǽууын, зарын, кафын), «Ды бадыс (лǽууыс, зарыс, кафыс), «Уый бады..». Употреблять в речи мест. «ǽз», «ды», «уый», «уыдон». Произносить сущ. в ед. и мн. числе. |
| Март | «Моя семья»  «Весна» | 4  4 | [ф]  [м]  [у] | «Фыд», «мад», «мǽнǽн», «ис», «бинонтǽ», «саби», «къам», «Уый та чи у?», «Дǽ мады ном цы хуыйны?», «уарзын», «цъыбар-цъыбур». | Сочетать сущ. «фыд», «мад», «бинонтǽ» с место. «мǽнǽн».  Сущ. «уалдзǽг».  Сочетать сущ. «фыд», «мад», «бинонтǽ» с мест. «мǽнǽн» и с глаг. «уарзын». | «Зары», «цъыбыр-цъыбур кǽны», «тǽхы», «Цы кǽны?». | Отвечать на вопрос «чи у уый (ай)?» Сочетать сущ. с мест. «Ǽз дǽн чызг (лǽппу), мад, фыд».  «Уый ǽз дǽн». «Уыдон сты мǽ бинонтǽ». Отвечать на вопросы: «Дǽ мады (фыды) ном цы хуыйны?», «Дǽ мады уврзыс?». |
| Апрель | «Весна» | 8 | [уǽ]  [тъ] | «Цъиу», «бǽлас», «хур», «тавы», «цы кǽны», «дидинǽг», «кǽрдǽг», «зайы». | Сочетать сущ. «цъиу», «бǽлас», «хур», «дидинǽг» с глаг. «тавы», «рǽзы», «тǽхы» , «тǽхынц», «бады». Сочетать сущ. «цъиу», «бǽлас», «хур», «дидинǽг» с глаг. «тавы», «зǽйы», «бады», «атахт», «ǽрбатахт». | «Атахт», «ǽрбатахт», «атǽх», «ǽрбатǽх», «акǽсут-ма рудзынгǽй». | Отвечать на вопросы «цы кǽны?». Сочетать сущ.в ед. и мн. числе с глаг.: «Хур тавы», «чызг лǽууы», «Цъиу цъыбар-цъыбур кǽны». Произносить простые предложения из 2-3-х слов: «Мǽнмǽ ис цъиу». «Цъиу тǽхы», «Кǽрдǽг рǽзы», «Цы кусы?», «Цы дǽм ис?». |
| Май | «Здесь я живу» | 8 | [къ]  [тъ] | «Хǽдзар», «Чи цǽры хǽдзары?», «уат», «бандон», «стъол», «рахǽсс», «ахǽсс ǽй фǽстǽмǽ», «Цы уыныс цаты?», «мыст», «хǽфс», «ды чи дǽ?», «быдыр». | Сочетать сущ. «хǽдзар», «уат», «бандон», «стъол», «мыст», «хǽфс», с глаг. «рахǽсс», «сараз», «ахǽсс» и местоим. «ǽз», «ды», «чи?». Сочетать сущ. «хǽдзар», «уат», «бандон, «стъол»,»мыст», «хǽфс», с глаг. «цǽрын»,»рахǽсс», «ǽрхǽсс» и местоим. «ǽз», «чи?» | «Хъǽлдзǽгǽй цǽрынц сырдтǽ». «Быдыры лǽууыд хǽдзар. Бахоста. Бацыд мыст хǽдзармǽ ǽмǽ дзы ǽрцард. Ǽруайы хǽфс». | Отвечать на вопросы «Цы кǽны?». Сочетать сущ. с глаг. Произносить простые предложения из 2-3-х слов. Отвечать на вопросы: «Чи цǽры хǽдзары?», «Цы уыныс?». Сочетать глаг. С мест.: «Ǽз цǽрын ацы хǽдзары». |

**Перспективный план работы по осетинскому языку в средней группе для не владеющих детей.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мǽй** | **Темǽ** | **Сахǽтты бǽрц** | **Фонетикǽ** | **Дзырдуат** | **Грамматикǽ** | **Грамматикǽ** |
| Сентябрь | Хъазǽнтǽ | 6 | [хъ]  [тъ] | ӕнкъард,хъӕлдзӕг,тулы,рацахс ӕй, рӕсугъд,фыдынд, рӕвдауӕг, фӕлмӕн, хъӕбӕр, дары,ацу, срӕй, лӕгъз. | Сущ.: рӕвдауӕг.  Глаголы:тулы,рацахс ӕй,дары, ацу, срӕй.  Др.части речи: ӕнкъард,  хъӕлдзӕг, рӕсугъд, фыдынд, фӕлмӕн,хъӕбӕр. | Научить детей здороваться,прощаться,  благодарить. Задавать вопросы и отвечать на них: «Ай цы у», «Хъӕлдзӕг арс», «Пурти тулы», «Фесӕфт хъӕбӕр хъазӕн,арс».  Учить составлять небольшие рассказы об игрушке. |
| Октябрь | Мы играем в цирк  Дукани | 4  4 | [хъ]  [дз] | цӕрӕгой,уайгӕ,дугъ,лӕдзӕг, ахӕсс, дӕ хорзӕхӕй,  уӕйгӕнӕг,ӕлхӕнӕг, балхӕдтой, байраг,къӕбыла,адӕм,лӕппын. | Сущ.;цӕрӕгой,лӕдзӕг,  уӕйгӕнӕг,ӕлхӕнӕг,байраг  къӕбыла,лӕппын,адӕм.  Глаг.:уайгӕ,дугъ кӕнын, аххӕсс, балхӕдтон.  Др.части речи: «Дӕ хорзӕхӕй» | Использовать в речи сущ.в сочетании с глаг.:байраг,адугъ кӕн,къӕбыла,рӕйын.  Задавать вопрос и отвечать на него: «Цы балхадтай?». «Ӕз балхӕдтон стыр куыдз».Учить объединять предметы в группы. «Арс,куыдз,бӕх-сты цӕрӕгойтӕ». |
| Ноябрь | Фǽззǽг | 8 | [къ]  [дж]  [цъ] | аргъ,дыууӕ,ӕртӕ,цыппар,фондз,  сом,банымай,дӕттын,смуды,  хъусы,кусы,мӕт кӕны, сызгъӕрин, зӕлдӕг, сыф, къалиу, бӕрзонд, ныллӕг, ӕмбырд,цъӕх, кӕрдӕгхуыз, ӕрв, хуыз, морӕ, уӕлӕмӕ,бынмӕ,размӕ,фӕстӕмӕ | Сущ.:сыф,къалиу,къутӕр,  сом.  Глагол:банымай,дӕтты,смуды,хъусы,кусы,мӕт кӕны, ӕмбырд кӕны.  Др.части речи:дыууӕ, ӕртӕ, цыппар, фондз, сызгъӕрин, зӕлдаг, бӕрзонд, ныллӕг, цъӕх, кӕрдӕгхуыз, ӕрвхуыз, морӕ, уӕлӕмӕ, бынмӕ, размӕ, фӕстӕмӕ. | Учить говорить простые  Предложения из 3-4 слов: «Сабитӕ ӕмбырд кӕнынц сыфтӕ».  Использовать в речи  личные местоимения в сочетании с сущ.,числительными и глаг.: «Ӕз балхӕдтон ӕртӕ арсы». Задавать вопрос «Цы балхӕдтай ды?» |
| Декабрь | Зымǽг | 8 | [цъ]  [хъ]  [уӕ] | къутӕр,райсом,бон,изӕр,ӕхсӕв,  митын гӕлӕбу,зонын,дзоныгъ,  бырын,бӕрӕгбон,сауындз,  ауындзын. | Сущ.: къутӕр, митын гӕлӕбу, дзоныгъ.  Глаголы:зонын, бырын,сауындз, ауындзын.  Др.части речи: райсом, бон, изӕр, ӕхсӕв,бӕрӕгбон. | Учить задавать вопрос «Цавӕр хуыз ын ис?» и отвечать, на него сочетая сущ. с прилаг.: «Лент ӕрвхуыз». «Цы хуызӕн у?», «Уый у морӕ куыдз». «Цавӕр хуыз фесӕфт?». «Фесӕфт кӕрдӕгхуыз хӕфс». Сочетать личные местоимения с сущ.: «Мах стӕм митын гӕлӕбутӕ».Сочетать глаг. с сущ.:«Зонӕм, уый у митын гӕлӕбу». |
| Январь | Ног аз | 6 | [къ] | ӕрхӕсс,байуӕрста,ӕрцауыгъта,  ауындзын. | Сущ.:хъӕд,астӕу.  Глаг.:ӕрхаста,байуӕрста. | С новым годом: «Ног азы хорзӕх дӕ уӕд». Задавать вопросы.  Отвечать на них. «Ӕз уынын заз бӕлас». Сочетать сущ.с глаг.: ӕрхаста,байуӕрста «Митын Дада байуӕрста лӕвӕрттӕ». |
| Февраль | Хи тыххǽй | 8 | [дж]  [дз] | дард,хӕстӕг,дзырд,сӕры хъуынтӕ, хъӕд, астӕу, дзоныгъ, бамбӕхс. | Сущ.:сӕры хъуынтӕ, хъӕд, астӕу, дзоныгъ.  Глаг.:бамбӕхс,уары,бырын,ласын.  Др.части речи:дард,хӕстӕг. | Понимать значение слова «дард, хӕстӕг».Говорить о себе «Ӕз дӕн чызг(лӕппу)».«Мӕ ном хуыйны Алан».Задавать вопросы: «Ды чи дӕ,дӕ ном цы хуыйны?» Употреблять личные местоимения:ӕз,ды,уый,уыдон. Составлять небольшие рассказы. «Ралӕууыд зымӕг. Ӕруарыд мит,сабитӕ бырынц дзоныгъыл. Аразынц Митын Дада». |
| Март | Мǽ бинонтǽ  Здесь я живу  Ǽз ам цǽрын | 3  5 | [ӕ]  [хи]  [хы]  [ах] | нана,дада,хо,ӕфсымӕр,бийы,  цъында,кӕсы,узы,сывӕллон,ӕвӕры,скъапп, цар,пъол,байгом кӕн,  ӕрбахгӕн,сыхгӕн,бахгӕн,кӕм,рудзынг, сынтӕг,къул,уат. | Сущ.:нана,дада,хо,ӕфсымӕр,  цъында,сывӕллон,скъапп,цар  пъол,рудзынг,сынтӕг.  Глаголы:бийы,кӕсы,узы,байгом кӕн,ӕрбахгӕн, сӕхгӕн, бахгӕн. | Задавать вопросы: «Ай йы у? Цы уыныс? Ды чи дӕ?Дӕ ном цы хуыйны? Дӕ мады(фыды, хойы, ӕфсымӕры,нанайы,дадайы)ном цы хуыйны? Цы кусы?» Отвечать на вопросы: «Нана бийы цъында.Хо хъазы гӕдыйы лӕппынимӕ.Дада кӕсы газет». Задавать вопрос: «Кӕм ис?»и отвечать: «Мӕнӕ пъол, цар, рудзынг». Сочетать сущ.с глаг:«Байгом кӕн рудзынг» |
| Апрель | Уалдзǽг  Здесь я живу | 6  2 | [къ]  [дж] | тын,мыдыбындз,,гӕлӕбу,агуры, ӕфсад,арв,зӕхх,къаппа-къуппа,зӕрватыкк,  бумбулитӕ,буар,бырынкъ,базыртӕ. | Сущ.:тын,мыдыбындз,гӕлӕбу,агуры,  арв,зӕхх,къаппа-къуппа,зӕрватыкк,  бумбулитӕ,буар,бырынкъ,базыртӕ.  Глаголы:агуры,ӕфсады. | Уметь задавать вопросы: «Цӕйас у?Ай цы у?Цы кусы?»  Составлять небольшие рассказы .  «Ралӕууыд уалдзӕг.Хур тавы йӕ  хъарм тынтӕй зӕхх.  Фӕзындысты дидинджытӕ.  Ӕртахтысты зӕрватыччытӕ. |
| Май | Моя улица  Драмма-  тизация «Ӕртӕ хӕлары» | 3  3  2 | [дж]  [хъ] | уынг, хӕдтулгӕ, трамвай, уӕзласӕн машинӕ, фӕндаг, цӕуӕнтӕ. | Сущ.:уынг,хӕдтулгӕ,трамвай  уӕзласӕн машинӕ, фӕндаг, цӕуӕнтӕ. | Уметь задавать вопросы: «Цы уӕм ис?», «Кӕм ис?», «Ай цы у?» и отвечать на них: «Мах цӕуӕм уынджы иннӕ фарсмӕ».  Сочетать сущ.с прилагат.:  кӕрдӕгхуыз уӕзласӕн машинӕ;  сырх хӕдтулгӕ. |

**Перспективно–тематическое планирование для не владеющих осетинским языком**

**детей старшей группы дошкольного образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сахǽтты бǽрц** | **Темǽ** | **Дзырдуат** | **Фонетикǽ** | **Грамматикǽ** | **Аудировани** | **Баст ныхас** |
| 1-4  5-6 | Æз æмæ мæ бинонтæ  (Я и моя семья).  Æз æмæ мæ бинонтæ  (Я и моя семья). | хо, æфсымæр, уынг, фырт, уыци–уыци, ахстон, бон, кæсын, афынæй кæнын,бакæсын, ссарын, ферох кæнын,бамбæхсын, мæнæн ис, махæн ис. Цы кусынц? Кæимæ? | [цъ]  [ц] | Образование множественного числа существительных с глаголами. Учить составлять однородные члены предложения с союзом «æмæ». Учить отвечать на вопросы: родительного падежа «Кæм?», совместного падежа «Кæимæ?, местного внутреннего падежа «Кæм?» и дательного падежа «Кæмæн?». | Учить на слух воспринимать небольшие тексты «звуковых зарядок», «рифмовок», стихотворения «Фыдуаг». Учить диалогической речи, используя выражения: «Æз дæн…., Ды чи дæ?», «Мæнæн ис…», «Махæн дæр ис…».  Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык. | Учить конструировать предложения из 3–4 слов и отвечать на вопросы: «Кæм?», «Кæмæн?», «Кæцæй?», «Кæимæ?» |
| 1-2 | Æз æмæ мæ хæлæрттæ  (Я и мои друзья). | фыццаг, дыккаг, æртыккаг, цыппæрæм, фæндзæм, дæхи. | [хъ]  [къ] | Учить детей согласовывать существительные с числительными в числе и падеже, отвечая на вопрос «Кæцы у?».  Учить употреблять в речи порядковые числительные по наглядным пособиям. | Учить диалогической речи, используя выражения: «Мæнмæ ис… . Дæумæ та?» | Учить отвечать на вопрос: «Кæцы у?» и составлять предложения из 3–4 слов. |
| 3  4 | Коста Хетагуров-поэт, художник  Разучивание стихотворения К.Хетагурова «Фыдуаг» | сæрыстыр, фыссæг, нывгæнæг, æмдзæвгæ |  |  | Учить детей рассказывать стихотворения четко, выразительно. |  |
| 5-6    7 | Æз æмæ мæ хæлæрттæ  Æрцыд фæззæг  (Наступила осень). | тыхджындæр, стырдæр, гыццылдæр | [хъ]  [къ] | Учить детей употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени. | Перевод слов с осетинского на русский язык. Учить на слух воспринимать небольшие тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки». | Учить детей составлять предложения из 4 слов по образцу. Учить отвечать на вопросы: «Цæмæн?», «Цæмæй?». |
| 8 | Фæззæг æрлæууыд  (Наступила  осень). | сæрд, ныр та, хъарм, æрхауын, гæлæбу.къабускауырыдзы, цæхæра, | [хъ]  [къ ] | Учить согласовывать существ. с прилагательными, обозначающими цвета, отвечая на вопрос «Цыхуызæн у?» | Учить детей на слух воспринимать небольшие тексты «рифмовки» и «звукововй зарядки». | Учить отвечать на вопрос: «Цыхуызæн у?», используя наглядные пособия. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1    2 | Фæззæг æрлæууыд.  (Наступила осень.)  Зонгæ кæнæм дыргътимæ. (Знакомимся с фруктами). | хъæдындз, картоф, хуым, зайын, судзаг, аддджын, æмбырд, сæрд, гæлæбу,.кæрдо, бæлас, фæткъуы, дыргъ. Цæуыл?Кæм? |  | Учить детей выполнять поручения воспитателя. (Повелительное наклонение глагола).  Учить детей отвечать на вопрос местного внутреннего падежа «Кæм?»  Учить согласовывать существ. с прилагательными, обозначающими вкусовые качества.  Учить детей образовывать множественное число существительных и глаголов. | Учить воспринимать на слух слова и переводить их на осетинский язык. | Учить конструировать предложения из 4 слов по образцу, отвечая на вопросы: «Цы уынут нывы?», «Цы куысынц?»  Учить детей отвечать на вопросы: «Цæуыл зайы?», «Цы нал ис?» |
| 3-4 | Уазджытæ  (Гости) | хор, къалбас, салам раттын, уазæг | [хъ] [къ] | Учить употреблять в речи местоимения и согласовывать их с другими частями речи. | Учить детей диалог–расспросу, используя выражения: «Мæнмæ ис хъæдындз…. Дианæ,дæумæ та цы ис?» (По образцу) Учить воспринимать текст сказки «Уазджытæ». | Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста. |
| 5 | Æмбисонды голлаг.  (Чудесный мешочек) | æрвитын, нывæрын, хъæд | [гъ] | Учить детей составлять предложения с однородными членами, используя союз «æмæ». Использовать вопрос местного внутреннего падежа «Кæм?». | Учить воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки» и в точной последовательности воспроизводить их. | Учить детей отвечать на вопросы: «Цы у?», «Кæм сты?». Учить детей выполнять поручения воспитателя и употреблять в предложении глаголы настоящего и прошедшего времени. |
| 6 | Фæззæг | халсартæ | [къ] |  |  |  |
| 7-8 | Скæнæм куклайыл дарæс  Дарæс  (Одежда). | хæлаф, хæдон, къаба, худ, дзабыртæ, батинкæтæ, дарæс. | [къ] | Учить детей отвечать на вопрос местного внутреннего падежа «Кæм?».  Учить образовывать множественное число существительных по теме. Учить употреблять глаголы настоящего и прошедшего времени. | Учить воспринимать на слух небольшие тексты: «физкультминутки», «звуковой зарядки» и «рифмовки». | Учить детей составлять предложения из 3-5 слов по теме. |
| 1  2 | Зымæг æрцыд  (Пришла зима).  ––⁄⁄––⁄⁄––  ––⁄⁄––⁄⁄–– | их, бырынцъаг, иухуызон | [пъ] | Учить детей образовывать множественное число существ. и глаголов по теме, отвечая на вопросы: «Цы куысы?» , « Цы куысынц?». | Учить воспринимать тексты «звуковой зарядки», «рифмовки», «считалки» и воспроизводить их точной последовательности. | Учить детей отвечать на вопросы: «Цы кусы?» «Цы кусынц?» по сюжетной картине и составлять предложения из 3–4 слов. |
| 3 | «Заз» | чъизи, цæсгом, байдзаг йæ раз | [пъ] | Учить детей согласовывать слова в предложениях по числу и падежам. | Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык. Учить детей диалог– расспросу, используя выражения: «Æз балхæдтон уидыг…, …, ды та?». Учить детей воспринимать на слух текст стихотворения «Заз». | Учить детей конструировать предложения из 5– ти слов по образцу и наглядности. |
| 4-5 | Æмбæлæм Ног азыл.  (Встречаем Новый год). | хæдзаронтæ, басылтæ, кувын, арфæ кæнын, нæуæгбоны зарæг. |  |  | Учить детей воспринимать на слух тексты: «Кæхцы зарæг», «Чепена» и выполнять движения по словесному указанию педагога. Учить декламировать стихи. |  |
| 6-7 | Мæ бæрæгбон  (Мой праздник). | адджинæгтæ,  кæсын, знон, нæхимæ | [гъ] | Учить детей образовывать множественное число существительных, согласовывая их по падежу с другими частями речи. | Учить диалогу, используя выражения: «Мæнæн балæвар кодтой… Дæуæн та?»  Учить переводить предложения с осетинского языка на русский. | Учить детей отвечать на вопрос: «Цы дын балæвар кодтой бæрæгбоны?» |
| 1 | Бæрæгбоны лæвар  (Подарок к празднику). | дзидза, катлет, мæсты кæнын, бацин кæнын. | [пъ] | Учить детей согласовывать слова по числу и падежу, употребляя местоимения с глаголами прошедшего времени. | Учить на слух воспринимать текст «Бæрæгбоны лæвар». | Учить детей монологической речи, отвечая на вопрос: «Цы ракурис Митын Дадайæ?» |
| 2 | Хæдзары цæрæгойтæ  (Домашние животные). | хъуг, род, æхсыр, фыс, къуымбил, кæны, дæтты (æхсыр) | [къ] | Учить детей составлять предложения с однородными членами, используя союз «æмæ».  . | Учить воспринимать на слух текст: «Му, му! Чи дæ?» и воспроизводить его.. | Учить детей конструировать предложения из 4–5 слов по предметной опоре. |
| 3 | –––––⁄⁄–––––  ––––⁄⁄––––– | æхсыр, цыхт, царв |  | Учить пользоваться глаголами настоящего и прошедшего времени. | Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык. | Учить детей отвечать на вопросы: «Цы кусынц?», «Кæмæ ис?» |
| 4 | Хæдзары мæргътæ  (Домашние птицы). | хъаз, хъазы цъиутæ, бабыз, лекн кæнын, «Цы дæтты?» «Цы кусынц? Кæм?» | [хъ.] | Учить детей составлять предложения из 4 слов, согласовывая слова в числе и падеже. Учить употреблять в речи вопрос дательного падежа «Цæмæн?». | Учить детей на слух воспринимать текст сказки: «Дзыгъуыр карк» и отвечать на вопросы по ее содержанию. | Учить отвечать на вопросы: «Цæмæн уæ хъæуынц?», «Кæмæ?». |
| 5 | Хæдзары цæрæгойтæ æмæ мæргътæ  (Домашние животные и птицы). | кас, пырындз, сæкæр, хъомдон, каркдон, сфыцын | [пъ] | Учить детей согласовывать в числе и падеже имена существительные с другими частями речи. Учить детей отвечать на вопрос: «Цæмæн?». | Учить детей на слух воспринимать предложения любой протяженности и воспроизводить их в точной последовательности. | Учить детей отвечать на вопросы: «Цы рахаста?» , «Цæмæн?». |
| 6 | Зæлинæйы аходæн  (Завтрак Залины). | уидыг,тæбæгъ, цай, чашкæ, агуывзæ, хæринаг, ныккæнын; «цы ныккодтай?» | [къ] | Учить детей отвечать на вопросы отложительного падежа «Кæм?» и местного внутреннего падежа «Цæм?». Учить понимать повелительное поклонение глагола. | Учить детей воспринимать тексты загадок и отгадывать их. | Учить детей отвечать на вопросы: «Цæм?», «Цæмæй?» и составлять предложения с однородными членами по теме. |
| 7 | Гида йæхи кæд фехсы?  (Когда Гида умывается?). | дон, æвзаг, нуазын, æхсын, раздæр, найын, фыдуаг. | [пъ] | Учить употреблять в речи местоимения «мæхи» и согласовывать его с другими частями речи. Учить отвечать на вопрос отложительного падежа «Цæмæй?» | Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки», «рифмовки», и «Гида йæхи кæд фехсы?» Учить переводить с осетинского на русский язык. | Учить детей отвечать на вопрос: «Цæм?» и составлять предложения из 3–4 слов без образца. |
| 1  2 | Хъазæнты дукани  (Магазин игрушек).  –––⁄⁄––  ––⁄⁄––- | сом, аргъ, балхæнын, базар, æхца;, «Цы балхæдтай?» | [дж ] | Учить употреблять в речи порядковые числительные. Учить детей употреблять существительные с числительными, согласовывая их в числе и падеже. | Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты: «Дыууæ сомы», «Гида дуканийы?» | Учить детей отвечать на вопросы: «Цы балхæдтай?», «Цас кæны?», и строить предложения без образца, но с предметным сопровождением. |
| 3-4 | Æз æмæ мæ хъазæнтæ.  (Я и мои игрушки) | хъусын, дæхи, фыццаг, дыккаг, æртыккаг, цыппæрæм, фæндзæм, зонгæ хъазæнтæ,  стырдæр, бæрзонддæр, тыхджындæр, сыгъдæг,чъизи, даргъ,уæхимæ, кæцы? Цы нал ис? Цас у йæ аргъ? | [пъ] | Учить употреблять прилагательные в сравнительной степени. Учить отвечать детей на вопрос местного внутреннего падежа: «Кæм?».  Учить детей выполнять поручения воспитателя, используя выражения: «рахæсс», «сæвæр». Учить понимать наречие места. Продолжать употреблять в речи однородные члены предложения, отвечая на вопрос родительного падежа: «Кæй?» | Учить детей вести диалог-расспрос, используя выражения: «Æз балхæдтон …ды та?»Учить диалогической речи, используя выражения: «Мæнмæ ис… Дæумæ та?...» | Учить детей конструировать предложения из 5–8 слов, отвечая на вопрос: «Цытæ нал ис стъолыл?» Учить выполнять поручения воспитателя и составлять предложения, отвечая на вопросы: «Цæуыл?», «Кæм?» |
| 5 | Професситæ  (Профессии). | хъомылгæнæг, дохтыр, хæринаггæнæн, хæринаг, кард, рæвдауæндон, уæхимæ, сфыцын, дзæбæх кæнын, тæвдбарæн, æфснайын. | [дж] | Учить детей согласовывать существительные с другими частями речи. («Дохтыр нæ дзæбæх кæны», «Хæринаггæнæг нын хæринаг кæны»…). | Учить детей воспринимать на слух, предложения любой протяженности и воспроизвести их в точной последовательности. | Учить детей отвечать на вопросы: «Цы кусы?» «Чи кæны?» (хæринаг, æфснайгæ) |
| 6 | Нæ уат  (Наша комната) | кæсаг, акариум, ног | [къ]  [пъ] | Учить детей согласовывать в предложений слова по числу и падежу, используя в речи местоимения и глаголы прошедшего времени. | Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык.  Учить детей диалогической речи. | Учить составлять предложения из 3–4 слов, отвечая на вопрос воспитателя «Цытæ ис?» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7-8 | Мæ бæстæ.  (Мой край) | горæт, хъæу,  адрис, сырддон, доны станцæ хъæддаг, сырд, деджызы хъаз. | [къ]  [тъ] | Учить детей употреблять глаголы с местоимениями в настоящем времени (Æз цæрын…), отвечая на вопросы местного внутреннего падежа: «Кæм?», и совместного падежа: «Кæимæ?». | Учить на слух воспринимать тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки». | Учить отвечать на вопрос: «Кæм цæрыс?» и составлять предложения из 4-5 слов без наглядных пособий. |
| 1 | Мæ бæстæ.  (Мой край) |  |  |  |  |  |
| 2 | «Гыцци» | хæрзад хæринаг  дзæбæх кæнын | [къ]  [пъ] |  | Учить детей воспринимать на слух текст стихотв.: «Гыцци» и воспроизнести его в точной последовательности |  |
| 3 | Мæ хæдзар  (Мой дом). | хæринаггæнæн, пец, скъапп, уазалгæнæн, мигæнæнтæ, | [къ]  [пъ] | Учить детей выполнять поручения воспитателя, используя выражение: «Æз рахастон…» | Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык. | Учить детей составлять предл. из 3-4 слов, используя наглядные пособия. |
| 4 | – – | уазæгуат (зал) палас, гауыз, пъол | [хъ] | Учить детей отвечать на вопрос дательного падежа «Цæмæн?» и местного отложительного падежа: «Кæм?» | Продолжать работать над диалогической речью, используя выражения: «Æз рахастон…., Ды та?...» | Учить отвечать на вопрос: «Цæмæн хъæуы?» и составлять предложения из 3–4 слов без образца. |
| 5 | – – | хуыссæнуат, дзаума, сынтæг, цырагъ | [хъ]  [гъ] | Учить детей согласовывать имена существительные с другими частями речи по числу и падежу. | Учить переводить предложения по теме на русский язык. Учить детей воспринимать на слух сказку «Уызын». |  |
| 6-  7  (62 -63)  8 | Цæмæй конд сты? (Что из чего сделано?)  – –  – –  – – | ссад, чъири, лауыз, печенитæ  пластмассæ, авг, резинæ, тымбыл, сæттын, цалх,  гæххæтт, скъуынын  рафæлхатын  «Цы кæнынц ссадæй?» «Цæмæй конд у?» | [къ]  [тъ ] | Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами в прошедшем времени, используя слова новой лексики.  Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа «Цæмæй?» и группировать предметы по качеству. Учить детей местного внутреннего падежа: «Кæм?». | Учить детей на слух воспринимать тексты: «Мæ мад дзулы тæф кæны», «Шарик æмæ пурти».  Учить детей диалогу, используя выражения: «Æз скодтон печенитæ…, ды та?»  Учить детей на слух воспринимать предложения любой протяженности и воспроизносить их в точной последовательности. | Учить детей отвечать на вопросы: «Цы кæнынц ссадæй?», «Цæмæй кæнынц?» и составлять предложения из 3–4 слов.  Учить детей отвечать на вопрос: «Цæмæй конд у?» и составлять предложения из 2–3 слов без образца. |
| 1 | Æрцыд уалдзæг.  (Пришла весна). | ракалдтой дидинæг, ссыд цъæх кæрдæг | [ы]  [гъ] | Учить детей отвечать на вопрос дательного падежа «Кæмæн?» | Учить воспринимать на слух текст «Гида йæхицæн хуым куыд ныссагъта». | Учить составлять предложения, отвечая на вопрос: «Цы зайы?» |
| 2 | Цъиутæ æртахтысты  (Птицы прилетели). | сауцъиу, зæрватыкк, нарцисс,тюльпан | [ы]  [гъ] | Учить употреблять глаголы в прошедшем времени. | Учить детей на слух воспринимать предложения любой протяженности и воспроизносить их в точной последовательности. | Учить детей составлять слов, отвечая на вопросы воспитателя. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | «Æрцыд, ныллæууыд уалдзæг» |  | [хъ]  [къ] | Учить детей составлять предложения по сюжетным картинам, отвечая на вопрос воспитателя «Цы афон у?» | Учить детей интонационной выразительности речи при декларировании стихотворного текста. |  |
| 4 | Мæ уæгъд бон  (Мой выходной день). | нæхимæ, адджинæгтæ | [къ]  [тъ] | Учить согласовывать слова в предложении по числу и падежам, употребляя в речи слова, обозначающие части суток. | Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки» и сказки «Хивæнд Хъази».Учить детей воспринимать на слух предложения любой протя- женности и воспроизносить их в точной последовательности. | Учить отвечать на вопрос: «Кæимæ?» и составлять предложения из 3–4 фраз, без образца и наглядности. |
| 5 | Мигæнæнтæ  (Орудия труда). | кърандас, цъылын, мæрзын, ныв кæнын, цæмæн хъæуы? | [ы] | Учить детей употреблять в речи существительные с глаголами в ед. числе. Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа: «Цæмæй?». | Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки».  Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык. | Учить детей отвечать на вопросы: «Цæмæн хъæуы?», «Цæмæн?» |
| 6 | Транспорт | дард, хæстæг, фистæгæй, ацæуын, дард, хæстæг | [ы] | Учить детей согласовывать слова в числе и падеже. Учить детей отвечать на вопрос местного внутреннего падежа: «Цæм?» | Учить детей воспринимать на слух текст игры: «Тæхы, нæ тæхы». | Учить детей отвечать на вопрос: «Цæм?» и строить предложения из 2–3 слов без образца и наглядности. |
| 7-8 | Как гусенок искал свою маму | Хъазы цъиу | [хъ] |  |  |  |
| 1 | Уæлахизы бæрæгбон.  (День Победы). | Цыртдзæвæн,  уæлахизы бæрæгбон,майдан,орден | [хъ]  [къ] | Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа «Кæмæй?», употребляя местоимения в ед. и мн. числе. | Учить детей высказывать добрые пожелания, рассказывать стихи, петь песни. | Учить детей составлять предложения из 4–5 слов по образцу. |
| 2-3 | Хъæддаг сырдтæ | бирæгъ, рувас, тæрхъус, арс, хъæддаг сырдтæ | [ы]  [гъ] | Учить детей согласовывать слова в предложении по числу и падежу.  Учить употреблять в речи глаголы ед. числа: «цæры», «уарзы», «хæры». | Учить детей воспринимать на слух тексты: «Бирæгъ æмæ бæх», «Тæрхъустæ æмæ рувас».  Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык. | Учить детей отвечать на вопросы: «Кæм цæры?»  «Цы хæры?» и составлять предложения из 2–4 слов. |
| 4-5 | Рувас æмæ къæбыла. (Лисица и щенок) | хинæйдзаг, баууæндын | [хъ]  [къ] |  | Учить детей воспринимать на слух тексты загадок и рисовать их.. |  |
| 6 | Ныв кæнæм уыци–уыцитæ  (Рисуем загадки). |  | [хъ ] | Учить составлять предложения со словами «уый вæййы». | Учить детей рассказывать чистоговорку: «Тæрхъус». | Учить детей отвечать на вопрос: «Уый кæд вæййы?» составляя предложения из 3–х слов без образца. |
| 7 | Куклайы схуыссын кæнæм.  (Уложим куклу спать). | раласын, сауындзын, бафæллайын | [хъ] | Учить детей отвечать на вопрос местного внешнего падежа «Цæуыл?» | Учить детей на слух воспринимать текст «А -ло-лай». | Учить детей составлять предложения из 4–х слов, согласовывая их в числе и падеже. |
| 8 | Суткæйы афонтæ.  (Время суток). | бон, райсомæй, сихорæй, изæр, æхсæв, суткæ, уый вæййы. | [хъ] |  | Учить воспринимать на слух текст сказки: «Рувас æмæ къæбыла» и инсценировать ее | Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки. |

**Перспективно-тематическое планирование для не владеющих осетинским языком**

**детей подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сахǽтты бǽрц** | **Темǽ** | **Дзырдуат** | **Фонетикǽ** | **Грамматикǽ** | **Аудировани** | **Баст ныхас** |
| 1  −  3 | Æз æмæ мæ бинонтæ  (Я и моя семья) | мыггаг, фыды мад, фыды фыд, мады мад, мады фыд,фыссын, цæрын, дæттын, хæссын, стæм, айсын, зонд-  джын, мах, сымах, сымахимæ | [ы] | Систематизировать вопросы: «Чи у?», «Чи сты?», «Цы кусы?», «Цы кусынц?».  Учить детей отвечать на вопросы: «Кæй?»,«Куыд?» Кæмæй?»Учить составлять предложения с однородными членами, используя союз «æмæ». Учить детейсогласовывать имена существительные с глаголами в числе. Учить детей употреблять местоимения,согласовы-вая их с другими частями речи. | Учить детей диалогической речи, используя выражения:  «Мæ мыггаг у…,  Дæ мыггаг та?»  «Æз дæн (фамилия, имя). Ды чи дæ?» Учить на слух воспринимать тексты «звуковой зарядки» и«рифмовки». Учить на слух воспринимать текст физкультминутки «Зарядка». Учить детей переводить короткие предложения с русского на осетинский язык. | Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по теме и составлять предложения из 4**-**х слов по образцу и наглядным пособиям, составлять предложения без наглядных пособий по вопросу воспитателя.  Учить детей отвечать на вопросы: «Кæм?», «Кæмæй?». |
| 4  5 | Æз æмæ мæ бинонтæ  (Я и моя семья)  – – | мады хо, мады æфсымæр  фыды хо, фыды æфсымæр, хистæр, кæстæр, иууылдæр | [ы] | Учить детей отвечать на вопрос дательного падежа «Кæмæн уæ ис?»  Учить детей согласовывать местоимения с именами существительными. | Учить детей диалог–расспросу, используя выражения: «Мæ мыггаг у…, Кæмæй у дæ мыггаг?» Учить детей переводить короткие предложения с русского на осетинский язык. | Учить отвечать на вопросы по теме: «Кæмæн уæ ис?..», «Кæмæй?...». |
| 6-7 | Æз æмæ мæ бинонтæ  (Я и моя семья) | зæронд лæг, зæронд ус, рамбулын | [ы] | Учить детей отвечать на вопрос дательного падежа: «Кæмæн ис?» и строить предложения со словами: «Мæнæн ис…» | Учить детей диалогу, используя выражения: «Æз дæн… фырт. …, ды та?» | Учить детей отвечать на вопрос воспитателя: «Кæмæн ис?» и составлять предложения из  4-х слов без образца. |
| 1 | Æз æмæ мæ бинонтæ  (Я и моя семья) | пъол, фæндыр, цар, æхсæз, авд, аст, фараст, дæс, дæлæ, уæлæ | [пъ] | Учить детей согласовывать имена существительные с числительными.  Учить отвечать на вопрос: «Цал?». | Учить детей переводить короткие предложения с русского на осетинский язык по теме. | Учить детей составлять 2−3 предложения по рисунку «Древо рода», используя выражения «Адон сты…» |
| 2 | Æз æмæ мæ бинонтæ  (Я и моя семья) | æнкъард, арв, ныййарæг, кæнын (дон) мæ, аразын | [пъ] | Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа: «Кæмæй?». Учить детей употреблять местоимения в единственном и множественном числе. | Учить на слух воспринимать текст стихотворения  «Мады хур».  Учить детей интонационной выразительности речи при чтении-рассказывании стихотворного текста. | Учить детей составлять предложения из 5−6 слов по образцу воспитателя. |
| 3 | Хетæгкаты Къостайы поэзийы бон  (День поэзии Коста Хетагурова) | ссудзын цырæгътæ, сæвæрын, мыд, къалати, дидинджытæ, бакæсын æмдзæвгæтæ |  |  | Учить разученные ранее наизусть стихотворения: «Уасæг», «Фыдуаг», «Гино».  Учить воспринимать на слух стихотворение «Цъиу æмæ сывæллæттæ». | Учить детей интонационной выразительности речи при чтении стихотворений. Принять участие в обсуждении содержания стихотворения. |
| 4 | Æрцыд фæззæг (Наступила осень) | сæрд, цъæх, адæм, адæймаг, рог дарæс, хъарм дарæс | [пъ] | Учить детей употреблять в речи прилагательные и согласовывать их с существительными в числе, отвечая на вопрос: «Цыхуызæн у?».  Учить образовывать множественное число существительных и глаголов, отвечая на вопрос: «Цы кусынц?». | Учить на слух воспринимать предложения на осетинском языке и воспроизвести их в точной последовательности. Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык. | Учить детей составлять предложения из 3−4 фраз по сюжетной картине. |
| 5 | Æрцыд фæззæг (Наступила осень) | джитъри, нуры, цывзы, бел, къахын, судзаг, адджын | [тъ]  [зз] | Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа: «Цæмæй?» и составлять предложения с однородными членами, используя союз «æмæ». | Учить на слух воспринимать тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки». | Учить детей отвечать на вопросы педагога, используя предметные картинки.  Учить детей составлять предложения из 4−5 слов по образцу и наглядным пособиям. |
| 6 | Æрцыд фæззæг  (Наступила осень) | булкъ, асыкк, уæззау, схæцын | [тъ]  [зз] | Учить детей согласовывать существительные с глаголами в числе и падеже, отвечая на вопрос: «Кæуыл?». | Учить воспринимать на слух текст сказки «Булкъ». | Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. |
| 7 | Æрцыд фæззæг  (Наступила осень) | байхъусын  равзарын, асыкк, скъола, уæззау, схæцын, иууылдæр | [тъ]  [зз] | Учить детей образовывать множественное число существительных по теме, отвечая на вопрос: «Цы сты?».  Учить детей согласовывать слова в предложениях в числе и падеже. | Учить детей диалогу, используя выражения:  «Мæнмæ ис картоф. Дæумæ цы ис, …?» | Учить детей группировать слова по темам и правильно отвечать на вопросы воспитателя.  Учить составлять предложения с однородными членами, отвечая на вопрос: «Адон цы сты?». |
| 8 | Æрцыд фæззæг  (Наступила осень) | æнгуз  чылауи, тонын,  дыргъ бæлæс | [къ] | Учить образовывать множественное число имен существительных по теме и согласовывать их с глаголами, отвечая на вопросы: «Цæуыл?», «Цал?». | Учить детей переводить короткие предложения с русского на осетинский язык. | Учить детей составлять предложение с опорой на наглядные пособия, отвечая на вопросы: «Кæм зайы?», «Цæуыл зайы?». |
| 9 | Фæззæг æрцыд (Наступила осень) | сæнæфсир, курага, ведра, чыргъæд | [къ] | Учить детей отвечать на вопрос: «Кæм?».  Учить детей употреблять в речи наречия места. | Учить детей на слух воспринимать правила игры «Ма фæрæдий!» и выполнять их.  Учить детей переводить короткие предложения с русского на осетинский язык. | Учить детей составлять предложения из 4–5 слов с опорой на наглядные пособия, группируя слова по тематике: «Халсартæ», «Дыргътæ». |
| 1-2 | Фæззæг æрцыд  (Наступила осень) | æмбырд кæнын, къахын, бел, хуым, халсартæ, дыргътæ | [къ] | Учить детей образовывать множественное число имен существительных по теме.  Учить детей образовывать множественное число существительных и глаголов, отвечая на вопросы: «Цы кусынц?», «Кæм?», «Цæуыл?». | Учить детей воспринимать на слух вопросы воспитателя и показывать картинки в ответ на вопрос: «Кæмæ сты?».  Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык. | Учить детей связной речи, составляя предложения из 3–4 слов, используя однородные члены по теме.  Учить детей составлять предложения из 3–5 слов по сюжетным картинам. |
| 3 | Æфсир  (Колосок) | мæнæуы æфсир, ссад æрыссын, кæсут-ма, хыссæ, арт | [хъ] | Учить детей отвечать на вопрос: «Цы нал ис?» и строить предложения с однородными членами. | Учить детей воспринимать на слух текст сказки «Æфсир». | Учить детей составлять предложения из 4–5 слов по наглядным пособиям. |
| 4 | Дарæс  (Одежда) | цухъхъа, нымæтхуд, нымæт, кæлмæрзæн, ирон кафт | [хъ] | Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами настоящего времени. | Учить детей диалог-расспросу, используя выражения: «Мæнмæ ис…, …, цы ис дæумæ та?» | Учить детей отвечать на вопрос: «Кæуыл фенут ахæм дарæс?» без образца. |
| 5 | – – | рагон ирон дарæс, рагон уырыссаг дарæс, раджы заман | [дж] | Учить детей отвечать на вопрос местного внешнего падежа: «Кæуыл?» | Учить переводить предложения с русского на осетинский язык. Учить детей диалог-расспросу. Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки». |  |
| 6 | Хъазæнты дукани  (Магазин игрушек) | дæс сомы – туман | [дж] | Учить детей согласовывать имена существительные с другими частями речи, отгадывая загадки. |  | Учить детей по словесному описанию (загадкам) отгадывать животное и составлять предложения из 4–5 слов без образца. |
| 7-8 | Хъазæнты дукани  (Магазин игрушек) |  | [дж] | Учить детей употреблять существительные с глаголами и прилагательными в числе и падеже, отвечая на вопрос: «Цас кæны?». | Учить детей диалог-расспросу, используя выражения: «Мæн хъæуы…, Цы æлхæныс ды та?» | Учить классифицировать слова и понятия: «хъæддаг сырдтæ», «хæдзары цæрæгойтæ». |
| 1-2 | Дыууæ хæлары  (Два друга) | давæг, хъама, мæйрухс,  мæсты хъæлæс, хæйрæг, абырæг, йæхæдæг | [хъ]  [къ] | Учить детей употреблять местоимения с глаголами, отвечая на вопрос: «Цы ссардтай?». | Учить детей воспринимать на слух текст рассказа: «Дыууæ хæлары» и отвечать на вопросы по его содержанию. | Учить детей слушать текст на осетинском языке, понимать смысловое значение рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию. |
| 3 | Хъазæнты дукани  (Магазин игрушек) | фарфор, хъæд | [хъ]  [къ] | Учить детей согласовывать существительные с другими частями речи, отвечая на вопрос отложительного падежа: «Цæмæй?». | Учить детей диалогической речи, используя выражения: «Цæмæй конд у?..», «Уый конд у…» | Учить детей связной речи, составляя предложения из 4–5 слов. |
| 4 | Халсартæ æмæ дыргъты дукани (Фруктово-овощной магазин) | исты равзар | [хъ]  [къ] | Учить детей согласовывать существительные с числительными, учить отвечать на вопросы: «Цы æлхæныс?» и «Цас у йæ аргъ?». | Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.  Учить воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки». | Учить составлять предложения из 3–4 слов, отвечая на вопросы воспитателя: «Цы равзæрстат?» и «Цас у йæ аргъ?» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Гидайы чызг уæвын куыд бафæндыд  (Как котенку захотелось быть девочкой) | бырон, кампот, хæрдмæ | [хъ]  [къ] |  | Учить воспринимать на слух текст произведения: «Гидайы чызг уæвын куыд бафæндыд?» | Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста. |
| 6 | Æмбисонды голлаг  (Чудесный мешочек) |  | [ц]  [цъ] | Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами, употребляя вопрос дательного падежа: «Цæмæн?». Учить употреблять местоимения в речи (æз, мæн), согласовывая их с глагол. | Учить воспринимать на слух небольшой текст: «Мæ къухтæ» и выполнять движения по теме.Учить на слух воспринимать просьбы воспитателя и правильно отвечать на вопросы по теме. | Учить детей отвечать на вопрос: «Цæмæн хъæуы?» и составлять предложения из 3-х слов без образца. |
| 7-8 | Фатъийы хъазæнтæ  (Игрушки Фатъи) | фын, æмбисонды фын, курдиат, удыгас фестын, лидзын, фехъал уæвын | [ц]  [цъ] |  | Учить на слух воспринимать текст сказки «Фатъийы хъазæнтæ».  Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык. | Учить детей отвечать на вопрос по содержанию текста: «Цæмæн алыгъдысты хъазæнтæ?...» |
| 1 | Зымæг  (Зима) | суадон, цæугæдон, ком, хъыст | [тъ] | Учить детей согласовывать в предложении слова в числе и падеже. | Учить детей воспринимать на слух стихотворение: «Саби æмæ зымæг».  Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык. | Учить детей составлять предложения из 4–5 слов по сюжетным картинам, отвечая на вопросы: «Цы кусы?», «Цы кусынц?». |
| 2 | Зымæг  (Зима) | ныссæлын, суазал уæвын, митын нана, ныйих, цæстысыг | [тъ] | Учить детей образовывать множественное число имен существительных с глаголами настоящего времени. | Учить детей воспринимать на слух тексты:«Мæдинæйы кукла», «звуковой зарядки» и «рифмовки».  Учить детей переводить текст небольшого рассказа. | Учить детей составлять предложения из 3–4 слов по содержанию сюжетных картин. |
| 3 | Зымæгон бон  Ахуыр кæнæм æмдзæвгæ «Заз»  (Разучивание стихотворения) |  | [тъ] | Учить детей согласовывать слова в предложении по числу и падежу. Учить детей по словесному описанию находить объекты и отвечать на вопросы педагога. | Учить детей по словесному описанию педагога находить детей на сюжетных картинах.Учить детей воспринимать на слух текст стихотв.:«Зымæгон бон». | Учить детей составлять предложения из 4–5 слов по вопросам воспитателя: «Цы кусы?», «Цы кусынц?» по сюжетным картинам. |
| 4-7 | Æмбæлæм Ног азыл  (Встречаем Новый Год) |  |  |  | Учить детей воспринимать на слух тексты и мелодии фольклорных произведений: «Чепена», «Кæхцы зарæг» и текст песни «Митын Дада». Воспринимать на слух тексты «Хæдзаронтæ» и загадок. |  |
| 8 | Мæ бæрæгбон  (Мой праздник) | хæцъилæй конд чындз, цæуыл бацин кодтай? | [хъ]  [гъ] | Учить детей употреблять местоимения, согласовывать их в предложении по числу и падежу с глаголами прошедшего времени. | Учить детей воспринимать на слух тексты «рифмовки» и «звуковой зарядки». | Учить детей составлять предложения из 4–5 слов, отвечая на вопросы воспитателя. |
| 1 | Аслæнбег  (Асланбек) | асæттын,  гадзрахатæй  рацæуын | [хъ] |  | Учить на слух воспринимать текст рассказа «Аслæнбег». | Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста. |
| 2-3 | Хæринаг æмæ нуазинаг  (Еда и питье)  – – | уæлибæх, цæхæраджын, цыхтджын, картоф-джын, фыдджын, физонæг, бæгæны, къуымæл, скувын, хъазт (хъазтизæр), чындзæхсæв | [хъ]  [гъ] | Учить детей отвечать на вопрос совместного падежа: «Цæимæ?». | Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки». | Учить детей составлять предложения из 4–5 слов, отвечая на вопросы воспитателя по теме: «Цы кæнынц?», «Цæимæ кæнынц?». |
| 4 | Нæ бæстæйы мæргътæ  (Птицы нашего края) | бабыз, бабызы цъиутæ | [хъ]  [гъ] | Учить детей составлять предложения с однородными членами, согласовывая слова в числе и падеже, отвечая на вопрос: «Адон цы сты?». | Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки».  Учить детей диалог- расспросу, используя выражения: «Мæ кæрты цæрынц карчы цъиутæ», «Дæ кæрты та?» | Учить детей отвечать на вопрос: «Адон цы сты?» и составлять предложения из 4–5 слов по наглядным пособиям. Классифицировать слова по темам: «Хæдзары мæргътæ», «Цъиутæ». |
| 5-6 | Цæмæй конд сты?  (Что из чего сделано?) | æфсæйнаг, фарфор, хъæд (хъæдын), хъуымац | [къ]  [хъ] | Учить детей согласовывать слова в предложении по числу и падежу («Цæмæй?»). | Учить детей переводить слова с осетинского на русский язык по теме. | Учить детей отвечать на вопросы воспитателя: «Цæмæй?» и «Цæмæн хъæуы?». Учить детей классифицировать слова по теме. |
| 7-8 | Не ’фсад  (Наша армия) | æфсæддон, хæст |  | Учить детей составлять предложения с однородными членами. | Учить воспринимать текст короткого рассказа.  Учить детей диалогической речи. | Учить детей отвечать на вопросы педагога: «Кæй зоныс?», «Цы хъæуы хæстоны?». |
| 1 | Мæ нана  Нæ мад  (Наша мама) |  | [къ]  [хъ] |  | Учить детей воспринимать на слух текст стихотворения: «Мæ нана». |  |
| 2 | Нæ мадæлты бæрæгбон  (Праздник наших мам) | мæ къона, мæ хуры тын, мæ дуне, мæ зæрдæ | [ч]  [чъ] | Учить детей отвечать на вопросы воспитателя: «Цы кусы?» , «Цы балæвар кодтай?». | Учить детей воспринимать на слух текст:  «А-ло-лай».  Учить детей воспринимать на слух ласковые слова-обращения и повторять их. | Учить детей составлять предложения из 3–4 слов без образца и наглядного пособия. |
| 3 | Нæ бæстæйы цъиутæ  (Птицы нашего края) | цæргæс, цъиусур, къæдзæх, сауцъиу | [дз]  [дж] | Учить детей согласовывать слова в предложении по числу и падежам, отвечая на вопросы: «Цы у?», «Кæм цæры?». | Учить детей интонационной выразительности речи, рассказывая текст стихотворения.  Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык. | Учить детей отвечать на вопросы по картинам и составлять предложения из 3–4 фраз. |
| 4 | Асланы уынаффæ  (Решение Аслана) | бафснайын, ныммæрзын,  ахæссын, æрбахæссын,  баныхасын | [хъ] | Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами в числе и падеже. | Учить детей воспринимать на слух текст сказки: «Хивæнд Хъази».  Учить детей диалогу, используя выражения: «Мæнмæ ис хъæддаг сырды ныв. Дæумæ та?» | Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки и строить предложения из 3–4 слов. Учить детей классифицировать слова по темам. |
| 5-8 | Нæ бæстæйы цæрæгойтæ  (Животные нашего края) | сæгъ, сæныкк, хæрæг, бæх, байраг, суг, уæззау уаргъ, саг, дзæбидыр, къæдзæх | [чъ]  [гъ] | Учить детей образовывать множественное число существительных.  Учить детей согласовывать слова в предложении по числу и падежу, составляя предложения с однородными членами. | Учить детей воспринимать на слух тексты сказки: «Саг, дзæбидыр æмæ уызын». | Учить детей классифицировать слова по темам. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста. |
| 1-2 | Мæ хæдзар  (Мой дом) |  | [хъ] | Учить детей употреблять в речи однородные члены предложения.  Учить детей группировать предметы по темам. | Учить на слух воспринимать текст «звуковой зарядки» и «рифмовки». | Учить детей составлять предложения из 3–4 слов без образца и наглядных пособий, отвечая на вопросы воспитателя. Учить детей классифицировать слова по темам. |
| 3-4 | Мæ хæдзар  (Мой дом) | кърандас, цъылын, мæрзын, ныв кæнын | [хъ] | Учить детей употреблять местоимения в предложении с глаголами настоящего времени, отвечая на вопрос: «Цæмæн?», «Кæимæ?». | Учить детей переводить предложения по теме с русского на осетинский язык. | Учить детей отвечать на вопрос: «Цæмæн хъæуы?» и составлять предложения из 3–4 слов без образца. |
| 5-6 | Мыст йæ фыртæн –усгур  (Как мышь сыну невесту сватала) | раттын, курын  сæмбæлын, гал, уидаг | [хъ] |  | Учить детей на слух воспринимать текст сказки «Мыст йæ фыртæн – усгур» и инсценировать ее силами детей. | Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию текста сказки. |
| 7-8 | Æрцыд уалдзæг  (Наступила весна) | фылдæр, къаддæр, кæрдæг суадис, калынц дидинæг бæлæстæ, цъиутæ | [дж] | Учить детей согласовывать в предложении слова в числе и падеже. | Учить детей на слух воспринимать текст стихотворений осетинских поэтов и угадывать времена года по их описанию.  Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык. | Учить детей составлять предложения, используя выражения: «Уый вæййы?»… по текстам стихотворений. |
| 1-2 | Æртахтысты цъиутæ  (Птицы прилетели) | дзывылдар, сауцъиу | [къ] | Учить детей употреблять в речи однородные члены, отвечая на вопросы: «Кæцы цъиутæ нæ атæхынц?..» «Кæцы цъиутæ атæхынц?» | Учить детей воспринимать на слух тексты небольших стихотворений. | Учить детей классифицировать понятия: «Цытæ атæхынц?», «Цыта нæ атæхынц?». |
| 3 | Уæлахизы бон  (День Победы) | хæст, хæстон, майдан, орден, Уæлахизы бон |  |  | Учить высказывать добрые пожелания, читая стихи воинам, гордиться их подвигом. | Учить детей отвечать на вопросы воспитателя: «Кæй зоныс хæстонтæй?», «Кæм феныс хæстонты?». |
| 4 | Мæ уарзон горæт  (Мой любимый город) | Дзæуджыхъæу, Терк, парк, аргъуан, сырддон | [дж] | Учить детей отвечать на вопрос: «Кæм стæм?» и употреблять предложения с местоимениями и глаголами настоящего времени. | Учить детей на слух воспринимать тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки».  Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык. | Учить детей по иллюстрациям рассказывать о достопримечательностях нашего города. |
| 4 | «Ирыстон» | æфсин, бæркадджын, Фыдыбæстæ | [дж] | Учить детей отвечать на вопрос местного внутреннего падежа: «Кæм?». | Учить на слух воспринимать текст стихотворения «Ирыстон». | Учить детей составлять предложения из 4−5 слов, отвечая на вопрос: «Кæмæй дæ сæрыстыр?». |
| 5-6 | Мæ бæстæ, мæ республикæ  (Моя страна, моя республика)  Дидактикон хъазт  (Дидактическая игра) | Ирыстон, Уæрæсе, Мæскуы, столицæ, райгуырæн бæстæ | [ы] | Учить отвечать на вопрос: «Кæм цæрыс?» и составлять предложения, согласовывая местоимения с существительными. | Учить детей воспринимать на слух тексты стихотворений и отвечать на вопросы по их содержанию. | Учить детей отвечать на вопросы воспитателя: «Кæм цæрæм?», «Цы у нæ столицæ?», «Цы у нæ бæстæйы столицæ?». |
| 7-8 | Арс цуанонмæ уазæгуаты куыд цыд  (Как медведь собирался погостить у охотника)  Инсценировкæ | цуанон, мыд |  |  | Учить детей воспринимать на слух текст сказки и инсценировать произведения. |  |