**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ   
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №23 ст. АРХОНСКАЯ»   
 МО – ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН РСО – АЛАНИЯ**

363120, ст. Архонская, ул. Ворошилова, 448 (867 39) 3 12 79e-mail:tchernitzkaja.ds23@yandex.ru

**ДЕЛОВАЯ ИГРА   
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

***Подготовил  
старший воспитатель***

# Сентябрь 2019 г.

**Безопасность и здоровье детей   
в наших руках**

**Задачи:**

1. Формировать и закреплять профессиональные знания, умения и навыки педагогов в оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста.

2. Способствовать развитию педагогического мышления, создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников игры.

**Принципы деловой игры:**

- практическая полезность;

- гласность;

- демократичность;

- максимальная занятость;

- перспективы творческой деятельности каждого педагога.

**Критерии оценки деятельности в деловой игре:**

- уровень активности участников;

- педагогическое мастерство;

- умение находить оптимальные или наиболее простые и действенные решения;

- творческий подход к решению задач игры.

**Ход деловой игры.**

Мне хотелось бы начать со слов великого русского педагога

В.А. Сухомлинского:

***«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.   
От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь,   
мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».***

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в это время закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества.

Человек – высшее творение природы. Но для того чтобы наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать, по крайней мере, одному, но очень важному требованию: быть здоровым!

Уважаемые коллеги, я прошу всех встать в одну линию, рассчитаться на первый-второй. Первые образуйте внутренний круг, вторые – наружный круг.  Повернитесь лицом друг к другу. Образовались пары. Поприветствуйте друг друга! Я сейчас вам буду задавать вопросы, а вы должны на них ответить, обсуждая их со своим напарником:

1. Что человеку нужно для счастья?
2. Что такое здоровье?
3. Что такое безопасность?
4. От чего зависит здоровье детей?
5. На что, на ваш взгляд, должны обращать внимание семья и детский сад, заботясь о безопасности и здоровье детей?
6. Влияют ли взаимоотношения родителей в семье на здоровье ребенка?
7. Каким образом стресс влияет на здоровье ребенка-дошкольника?
8. Кому больше нужны каникулы в детском саду: ребенку или педагогу?

А теперь посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу все, что хотите пожелать.

Счастья, удачи, любви, понимания и главное здоровья вам, вашим детям и всем вашим близким.

* **Тема нашей дискуссии «Безопасность и здоровье наших детей».** Неслучайно эти два термина объединены воедино. Невозможно иметь здоровых детей, если они будут подвергаться опасности, как с физической стороны, так и психической.

Каждый из вас слышал такую фразу: «Здоровье за деньги не купишь» и начинает ее осознавать лишь тогда, когда заболеет. А что же такое «здоровье», вы задумывались над определением этого слова?

К настоящему времени в науке сложилось более 79 понятий «здоровье». Оказалось, не так просто дать ему исчерпывающее определение. Рассмотрим некоторые из них (воспитателям предлагаются зачитать).

* Здоровье – это нормальная функция организма на всех уровнях его организации.
* Здоровье – это динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой.
* Здоровье – это способность организма приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде, способность поддерживать постоянство внутренней среды организма, обеспечивая нормальную и разностороннюю жизнедеятельность, сохранение живого начала в организме.
* Здоровье – это отсутствие болезни, болезненных состояний, болезненных изменений.
* Здоровье – это способность к полноценному выполнению основных социальных функций.
* Здоровье – это полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие. Гармоническое развитие физических и духовных сил, принцип единства организма, саморегуляции и уравновешенного взаимодействия всех органов.

А теперь  выберите ту формулировку, которая соответствует теме сегодняшней дискуссии  «Безопасность и здоровье наших детей».

***Вывод:****Таким образом, чтобы наши дети в детском саду были здоровы, необходимо их научить безопасности в современных условиях, осознанному отношению к своему здоровью, т.е. адаптировать детей к тем условиям, что их может ожидать или непременно будет ожидать. И, конечно, же, необходимо воспитывать потребность детей к здоровому образу жизни, научить их правильно относиться к своему здоровью.*

В последнее время учеными доказано, что здоровье человека на 50 – 55% зависит от собственного образа жизни, на 20 – 25% - от окружающей среды, на 16 – 20% - от наследственности и на 10 – 15% - от уровня развития здравоохранения в стране. Нельзя улучшить свою наследственность и лично повлиять на уровень здравоохранения, нельзя значительно изменить экологические условия своего существования, но образ жизни, который человек выбирает, целиком зависит от него самого.

Роль педагога состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью.

Сегодня четко установлено, что 40% заболеваний взрослых своими истоками уходит в детский возраст, впервые 5-7 лет.

Хорошее здоровье, полученное в детстве, служит фундаментом для общего развития человека. Поэтому правильное физическое воспитание детей – одна из ведущих задач дошкольного учреждения.

В среднем по России на каждого из детей приходится не менее двух заболеваний. Заболеваемость в дошкольных учреждениях тоже растет. Приблизительно 20-27% детей относится к категории часто болеющих.

* А сейчас мы с вами проанализируем заболеваемость детей по всем возрастным группам.

***(Воспитатели делают анализ заболеваемости по всем группам)***

* **Упражнение «Воздушный шар»**

Нарисуйте воздушный шар, который летит над землей.  Дорисуйте человека в корзине воздушного шара - это вы. Вокруг вас ярко светит солнце, голубое небо. Напишите, какие 9 ценностей важны для вас настолько, что взяли бы их с собой в путешествие  (семья, работа, любовь ит.д.) а теперь представьте, что ваш воздушный шар начал снижаться и может скоро  упасть, вам нужно избавиться от балласта, чтобы подняться вверх.

Сбросьте балласт, то есть вычеркните 3 слова из списка, а потом еще 3, что вы оставили в списке?

Все зачитывают по кругу свои списки. Ведущий записывает их на доске. Если слова повторяются то ставиться +. Затем определяется рейтинг жизненных  ценностей по количеству  +.

* **Презентация на слайдах «Я здоровым быть могу – сам себе я помогу»**

1. Новый день начинайте с улыбки и утренней зарядки.
2. Соблюдайте сами режим дня и требуйте этого у своих детей.
3. Помните: лучше умная книга, чем бесцельный просмотр телевизора.
4. Любите своего ребенка – он ваш. Уважайте членов своей семьи, они – ваши попутчики.
5. Положительное отношение к себе – основа психологического выживания.
6. Не бывает плохих детей, бывают плохие поступки.
7. Личный пример по здоровому образу жизни – лучше всякой морали.
8. Используйте естественные факторы закаливания, чтобы быть здоровыми.
9. Помните: простая пища полезнее для здоровья, чем искусные яства.

* Лучший вид отдыха – прогулка с семьей на свежем воздухе, лучшее развлечение для ребенка – совместная игра с родителями.
* **Дискуссия «Использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании дошкольников».**
* Виды здоровья, цели и пути реализации
* Что такое здоровьесберегающие технологии
* Цель здоровье сберегающих технолгий
* Виды здоровье сберегающих технологий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физическое здоровье** | **Психическое здоровье** | **Социальное здоровье** |
| **Цели:** | | |
| Создавать условия для формирования здорового образа жизни, потребности в физических упражнениях и желании их выполнять. | Обеспечить ребенку чувство психической защищенности,  доверия к миру, радости. | Формировать личностное начало, развивать индивидуальность, формировать базис личностной культуры. |
| **Пути реализации:** | | |
| - Профилактика заболеваний;  - Социально-организованные занятия;  - Самостоятельная двигательная активность детей;  - Секции и кружки. | - Психолого-эмоциональный комфорт в ДОУ;  - Психологический комфорт в группе;  - Любовь и уважение к своему телу;  - Закладывание психологической устойчивости к неудачам. | - Подготовка к жизни в обществе;  - Установление связи с социумом;  - Взаимодействие «ребенок – взрослый» -сотрудничество.  - Культура быта, предпосылки к трудовой деятельности. |

***Вывод:****Дошкольный период  является временем, когда закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья.*

Что необходимо детям для физического воспитания?

Соблюдение правильной организации физического воспитания.

Задачи физического воспитания:

* динамические наблюдения за состоянием здоровья, психики, за физическим развитием детей;
* контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий;
* рациональный двигательный режим (организация и методика проведения различных форм работы, контроль за осуществлением закаливающих мероприятий, организация самостоятельной двигательной деятельности)
* укрепление иммунитета.
* просвещение родителей по вопросам здоровья и физического развития детей в виде консультаций и бесед.

Одним из средств  решения обозначенных задач становятся **здоровьесберегающие педагогические технологии, без которых немыслим педагогический процесс современного детского сада.**

**Что такое здоровьесберегающие технологии?** – это технологии направленные на сохранения здоровья.

**Цель  здоровьесберегающей технологии** - обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

**Здоровьесберегающие технологии** можно разделить:

* **физкультуро – оздоровительная технологии направлены на  сохранения и стимулирования здоровья:**

*(динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультурно-оздоровительная работа, массаж, психогимнастика)*

* **технологии обучения здоровому образу жизни**:

*(физкультурные занятия)*

* **коррекционные технологии:**

*(технологии музыкального воздействия - используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр., сказкотерапия, технологии воздействия светом - правильно подобранные цвета интерьера в нашей группе снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка).*

* **Медико – профилактические технологи**

*(организация мониторинга здоровья дошкольников, разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья, организация иконтроль питания детей дошкольного возраста, закаливание. Организация профилактических мероприятий. Организация здоровьесберегающей среды. Соблюдение требованиц СанПиН)*

* **Технология валеологического просвещения родителей**

*(папки передвижки, беседы, личый пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями, практические показы и др.формы работы)*

* **Технология обеспечения социально – психологического благополучия**

*(обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка)*

Но детский сад – не лечебное учреждение. Наша с вами задача не заменить поликлинику, а проводить систематическую профилактическую работу, направленную на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

* ***И сейчас мы послушаем педагогов каждой группы, какие проводятся профилактические мероприятия, здоровьесберегающие технологии по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости.***

***Проходит ли это всё системно?***

*(Слово воспитателям о здоровьесберегающих технологиях, проводимых в группах)*

* **Педагогический тренинг «Уровень педагогического мастерства»**

Воспитатели называют формы работы, направленные на оздоровление физическое развитие детей, а ведущий на фланелеграфе составляет эту схему, используя заранее приготовленные таблицы.

Педагогам предлагается оценить себя по каждому разделу схемы, используя цветные квадраты, обозначающие уровни педагогического мастерства:

* Круг – хорошие знания, нет затруднений;
* Квадрат – слабо, недостаточно знаю, не всегда получается;
* Треугольник – внимание – беда, не знаю, не получается.

В результате наглядно видно, какая из проблем вызывает затруднения у большинства педагогов.

*(Формы работы: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, прогулки, подвижные игры, походы, закаливание, гимнастика после сна, физминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж, спортивные развлечения, спортивные праздники, походы, Дни здоровья, самостоятельная деятельность детей)*

**Вывод:**

**Наша основная задача** – сохранить и укрепить физическое и нервно-психическое развитие ребенка. Практическая работа по этим направлениям организуется с учетом возрастных особенностей детей, что позволяет повысить ее эффективность и оказать положительной влияние на состояние здоровья и динамику их физической подготовленности.

В.А.Сухомлинский говорил:

***«Забота о человеческом здоровье, о здоровье ребенка – это не просто  
 комплекс санитарно-гигиенических норм, не свод требований к режиму,   
питанию, труду и учебе.  
 Это, прежде всего забота о гармонической полноте  
 всех физических и духовных сил».***

* **Упражнение «дружественная ладошка».**

Мне очень хочется, чтобы о нашей сегодняшней встрече осталась память. Пусть это будет дружеская ладошка. Для этого выполним упражнение, которое так и называется.

*Участникам раздаются листки бумаги.*

Обведите контур своей ладони тем цветом, на который похоже ваше настроение сейчас и напишите на ней свое имя. Затем передайте листок с контуром ладошки вашим коллегам по команде, и пусть каждый оставит свои пожелания или комплимент на одном из пальцев ладошки. Послание должно иметь позитивное содержание, личностную обращенность, любым образом упоминать сильные стороны конкретного человека.

**Выполнение задания участниками.**

— Пусть эти ладошки несут тепло и радость наших встреч, напоминают об этих встречах, а может быть, и помогают в какой-то сложный момент.  
 **До свидания!**

**Список литературы:**  
*1. Оздоровительная работа в ДОУ: нормативно-правовые документы, аспекты /авт.сост. Горбатова М.С. Волгоград:Учитель.2011 г.*  
*2. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий\ авт-сост.М.А. Павлова, М.В.Лысогорская.-Волгоград:Учитель.2009 г.*  
*3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 160с.*  
*4. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» г.Москва«Сфера», 2007г.*  
*5. Доскин В.А. «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка» г.Москва «Просвещение», 2006г*  
*6. Никишина И. В. Мастер – класс для педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии. М.: «Планета», 2013*